

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
VICEPRESIDENCIA ACADÉMICA**

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA



**DISEÑO CURRICULAR
PROGRAMA ACADÉMICO
MEDICINA
2022**

INDICE

I. MARCO INSTITUCIONAL	5
a) VISIÓN	5
b) MISIÓN.....	5
c) VALORES.....	5
d) FUNDAMENTACIÓN	6
e) PROPÓSITO INSTITUCIONAL.....	11
f) PROPÓSITO DEL PROGRAMA	11
g) OBJETIVOS INSTITUCIONALES (DE LA UNIVERSIDAD Y LA ESCUELA)	12
II. BASE LEGAL	13
a) Nacional:.....	13
b) Institucional:	14
c) De la Profesión:.....	15
III. DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA PROFESIONAL	15
3.1. DEMANDA	18
3.1.1. Demandas Sociales.....	18
3.1.2. Demandas del Estudio Social de la Carrera.....	21
3.2. OFERTA	22
3.2.1. Oferta Profesional.....	22
3.2.2. Oferta de la Carrera Profesional	23
3.2.3. Capacidad Instalada de la Escuela Profesional	24
IV. PERFILES ACADÉMICOS	29
4.1. Perfil del Ingresante.....	29
4.2. Perfil del Egresado	30
4.2.1. Metodología para la Identificación de Competencias.....	30
4.2.2. Competencias Genéricas	31
4.2.3. Competencias Específicas	32
4.2.4. Perfil del Egresado en Medicina	32
4.3. Objetivos Educativos	37
4.4. Perfil del Titulado	37
4.5. Perfil del Docente	38
V. OBJETIVOS CURRICULARES	43
5.1. Objetivos	43

5.2. Campos de Actuación Profesional	43
5.3. Grado Académico y Título Profesional.....	43
5.4. Certificación Modular	44
VI. PLAN DE ESTUDIOS	44
6.1. PLAN DE ESTUDIOS POR ÁREAS.....	45
6.1.1. Área de Estudios Generales	45
6.1.2. Área de Estudios Específicos.....	46
6.1.3. Área de Estudios de Especialidad	47
6.1.4. Cursos Electivos	50
6.2. ESTRUCTURA DE CRÉDITOS POR SEMESTRE	59
6.3. MALLA CURRICULAR.....	60
6.4. MEDIDAS EN CASO DE CONTINGENCIAS	62
6.5. CUADRO DE EQUIVALENCIAS	62
VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	62
7.1. Estrategias Técnicas Procedimientos de Enseñanza	62
7.1.1. Técnicas Expositivas:.....	63
7.1.2. Procedimientos Específicos (demostrativos):.....	63
7.1.3. Técnicas Participativas de Estudiantes	64
7.2. RECURSOS / EQUIPOS / AMBIENTES ESPECÍFICOS	70
VIII. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.....	71
8.1. FORMAS DE EVALUACIÓN.....	71
8.1.1. Procedimiento Demostrativo de Cierta Capacidad/ Competencia.....	71
8.1.2. Ejecución de una Función Técnica	72
8.1.3. Elaboración y Aplicación de un Proceso Técnico	72
8.2. CRITERIOS DE EVALUACION	72
8.3. INSTRUMENTOS.....	72
8.3.1. Lista de Cotejo	72
8.3.2. Rúbrica.....	73
8.3.3. Ficha de Observación.....	75
8.3.4. Formatos Específicos de Acciones Técnicas.....	75
8.4. MATRIZ DE CORRESPONDENCIA.....	75
IX. ESTRATEGIAS PARA TITULACIÓN	80
X. EVALUACIÓN CURRICULAR.....	81
10.1. EVALUACIÓN ANUAL DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	81

10.2. EVALUACIÓN CURRICULAR.....	81
10.2.1. Criterios para la Evaluación del Diseño Curricular.....	83
10.3. Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias.....	86
10.4. Sílabo (Basado en Competencias).....	90
XI. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA.....	91
XII. ANEXOS.....	94

I. MARCO INSTITUCIONAL

El programa de Medicina de la Universidad Nacional de Moquegua, contribuye con el desarrollo humano de la sociedad al formar profesionales e investigadores íntegros de alto nivel académico, en coherencia al avance científico y los lineamientos nacionales e internacionales de la calidad educativa, la innovación continua y el desarrollo de competencias. Para la formación de los estudiantes, asume como marco general la visión y misión de la Universidad Nacional de Moquegua (UNAM), así como sus principios y valores.

a) VISIÓN

Al 2050, somos un país democrático, respetuoso del Estado de derecho y de la institucionalidad, integrado al mundo y proyectado hacia un futuro que garantiza la defensa de la persona humana y de su dignidad en todo el territorio nacional.

Estamos orgullosos de nuestra identidad, propia de la diversidad étnica, cultural y lingüística del país. Respetamos nuestra historia y patrimonio milenario, y protegemos nuestra biodiversidad. El Estado constitucional es unitario y descentralizado. Su accionar es ético, transparente, eficaz, eficiente, moderno y con enfoque intercultural.

Juntos, hemos logrado un desarrollo inclusivo, en igualdad de oportunidades, competitivo y sostenible en todo el territorio nacional, que ha permitido erradicar la pobreza extrema y asegurar el fortalecimiento de la familia.

b) MISIÓN

“Somos una comunidad académica que forma profesionales e investigadores, que sean innovadores, competitivos, éticos y multiculturales para contribuir con el bienestar de la sociedad”.

c) VALORES

Los principios establecidos en el Estatuto de la UNAM, son: la búsqueda y difusión de la verdad, calidad académica, autonomía, libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, democracia institucional, meritocracia, pluralismo, tolerancia, diálogo intercultural e inclusión. Pertinencia y compromiso con el desarrollo del país, Afirmación de

la vida y dignidad humana, mejoramiento continuo de la calidad académica, creatividad e innovación, Internacionalización, El interés superior del estudiante, pertinencia de la enseñanza e investigación con la realidad social, rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación, ética pública y profesional.

Los valores establecidos en el Modelo Educativo de la UNAM, son: eficiencia, calidad, honestidad, igualdad, justicia, libertad, pluralismo respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza: conciencia ecológica, responsabilidad, solidaridad, verdad, tolerancia, honradez, equidad, ética profesional, integridad.

d) FUNDAMENTACIÓN

El diseño curricular del programa de medicina, se plantea bajo la óptica de formación por competencias, toma como base los fundamentos establecidos en el Modelo Educativo de la universidad.

La Epistemología: Orienta el uso de teorías vigentes del conocimiento del hombre y la sociedad, la naturaleza para su uso pertinente en el campo de la educación en todos sus niveles. El conocer, significa que el estudiante como sujeto cognoscente actúa intelectivamente sobre la realidad que conoce y la modifica a medida que va transformando los constructos o esquemas de conocimiento que posee previamente, en procesos de asimilación, acomodación y equilibrio cognoscitivo. El aprendizaje, así, es un permanente proceso de acomodo y reacomodo de los esquemas mentales (saberes previos) que los estudiantes poseen. Si el aprendizaje no llega al reacomodamiento de los esquemas mentales del estudiante, el aprendizaje no es en calidad sino en cantidad.

El conocimiento debe ser complejo, supone un nuevo proceder del pensamiento y el conocimiento, un nuevo saber y actuar sobre la realidad natural y humana, siguiendo a Morín, se reconoce diversos rasgos que pueden ayudar a acercarse al conocimiento de una realidad compleja por parte del estudiante (Aranibar, 2010):

- La necesidad de asociar el objeto a su entorno, de unir el objeto a su observador, concebir al objeto como organización (viviente, social), como actividad productora (lo que implica reconocer el movimiento del objeto y de su observador).

- El no centrar el fundamento del conocimiento en la búsqueda de los elementos simples, sino en lo compuesto (lo que supone articular las diversas contribuciones de disciplinas y saberes).
- El afrontar las contradicciones e incertidumbres ocultas en el conocimiento (y, en consecuencia, aceptar la necesaria apertura de todo conocimiento).
- El aceptar el conocimiento como un conocimiento provisional y relativo.
- El reconocer otro tipo de conocimientos no científicos que intervienen en el conocimiento de lo real (pues el conocimiento científico no puede encerrar a todo el universo en su caja; lo real es enorme, por lo que éste tiene que dialogar con lo inconcebible y lo indecible) (Luengo, 2016).

Axiológicos: En la formación integral del estudiante, los valores adquieren relevancia en el desarrollo de la capacidad afectiva y valorativa orientado hacia la búsqueda del bien y la justicia. Se busca el desarrollo de todas sus potencialidades de manera armónica. Los valores, en el programa de medicina, cobran relevancia al ser desarrollados de manera transversal durante toda la formación profesional; asume los valores de la UNAM: la búsqueda y difusión de la verdad, calidad académica, autonomía, libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, democracia institucional, meritocracia, pluralismo, tolerancia, diálogo intercultural e inclusión, pertinencia y compromiso con el desarrollo del país, afirmación de la vida y dignidad humana, mejoramiento continuo de la calidad académica, creatividad e innovación, liderazgo, emprendimiento e Internacionalización, así como el interés superior del estudiante, pertinencia de la enseñanza e investigación con la realidad social, rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación, ética pública y profesional.

Pedagógicos Didácticos: La pedagogía como ciencia de la formación de la persona, orienta las actividades que desarrolla el docente y el estudiante, establece las normas que rigen en el proceso de enseñanza aprendizaje; la didáctica como disciplina de las ciencias pedagógicas contribuye a la calidad de la enseñanza para generar los aprendizajes significativos.

La Pedagogía y la Didáctica, son necesarios porque abordan las diversas categorías pedagógicas (problema, objeto, objetivo, contenido, método, resultado, evaluación). El currículo se concretiza mediante la didáctica (teorías, principios, categorías, regularidades), porque orienta y dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Psicológicos: En la propuesta de aprendizaje del currículo, es necesario precisar el conocimiento psicológico de los estudiantes como sujetos que aprenden. La psicología como ciencia de la conducta humana aporta información respecto al aprendizaje, a los factores y procesos que intervienen en el desarrollo psíquico y en el crecimiento personal del alumno.

Estos aportes ayudan a planificar, en forma más efectiva, la acción pedagógica. La información de cómo aprende el estudiante, sus procesos cognitivos son útiles para la planificación curricular al seleccionar objetivos y contenidos, establecer secuencias de aprendizaje y tomar decisiones para estimular, al máximo, la asimilación significativa de los contenidos de aprendizaje” (Colom, Bernabéu, Domínguez, & Sarramona, 2005).

Filosóficos: Brinda una concepción de la vida y un ideal de hombre que se quiera alcanzar, orienta la finalidad educativa. Influyen en su concreción las corrientes y tendencias presentes en cuanto a: Objetivos educativos, organización, sistematización y selección de las asignaturas, relación teoría-práctica, concepciones curriculares con posiciones tales como: Conjunto de experiencias vividas; compendio organizado y sistematizado de verdades; conjunto de actividades planeadas previamente, encaminadas al desarrollo personal; currículo encaminado a la solución de problemas sociales. En esencial en sentido general, tener en cuenta el papel que desempeña la práctica transformadora y poder llegar a la respuesta de ¿Qué somos y hacia dónde vamos?

Sociológica o Socio-Cultural: Las demandas sociales y culturales son incorporados en la formación profesional a través de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que contribuyen al proceso de socialización, en la asimilación de los saberes sociales y del patrimonio cultural de la sociedad. El currículo, recoger la finalidad y las funciones sociales

de la educación, asegurando que los futuros profesionales lleguen a ser miembros activos y responsables de la sociedad a la que pertenecen.

Fundamentos del Currículo: El programa de medicina, asume el diseño curricular basado en competencias, constituyéndose el perfil de competencias del egresado como el eje del currículo. Las competencias están ligadas a los desempeños para resolver los problemas propios del ejercicio de su función profesional. Procura de este modo asegurar la pertinencia, en términos de empleo y de empleabilidad, de la oferta formativa diseñada.

El diseño curricular basado en competencias promueve una enseñanza total que privilegia el cómo se aprende, el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo. Se caracteriza por: utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizan el trabajo cooperativo apoyado por el docente quien cumple también la función de tutor. Asimismo, para la evaluación del aprendizaje se basa en evidencias, las mismas que son evidencias de conocimiento, desempeño y producto.

Las Competencias: Desde el enfoque socio-formativo, Tobón (2006) define a las competencias como “Procesos complejos de desempeño con idoneidad que las personas ponen en acción-actuación-creación, en determinados contextos para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad buscando el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas.

Las competencias engloban no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de desempeños observables, la facultad de análisis, toma de decisiones, resolución de problemas necesarios para el pleno ejercicio de la profesión.

❖ **Tipos de competencias:** Las competencias del perfil del egresado de la UNAM son:

- 1) **Competencias Genéricas:** Estas son clave para el desarrollo y éxito del estudiante, son transferibles, necesarias para el empleo y la vida como ciudadano responsable,

son importantes para todos los estudiantes independientemente de la disciplina que estudien.

Son comunes a una familia profesional, dan las bases para el sustento de la empleabilidad del perfil de egreso y la posibilidad de su reconversión. Su importancia radica en la necesidad de responder a las demandas de un mundo cambiante, permiten la polivalencia por ser transferibles a otros ámbitos profesionales ya que se centran en el «Saber Estar» y el «Saber Ser».

Son denominadas también como competencias transversales se caracterizan porque su desarrollo está presente a lo largo de todo el proceso educativo, su fin es desarrollar la capacidad a nivel individual, para lograr éxito en la vida, influyen tanto en el ámbito académico y profesional como en el personal e interpersonal. Las competencias genéricas o transversales que asume la UNAM han sido seleccionadas del listado de competencias genéricas acordadas para América Latina en el Proyecto Turning (Bravo, 2007):

- ✓ Capacidad de investigación.
- ✓ Capacidad de comunicación oral y escrita.
- ✓ Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- ✓ Responsabilidad Social y compromiso ciudadano.
- ✓ Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- ✓ Compromiso ético.
- ✓ Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información.
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo.

2) Competencias Específicas: Corresponden a las competencias propias de la profesión son la base para el desempeño profesional y se distinguen de otras profesiones. Según Díaz (2013): “son aquellas que se vinculan al desarrollo de áreas específicas del conocimiento, incluyendo saberes transferibles de orden teórico y práctico a diferencia de las genéricas, éstas sí se centran en lo particular de una profesión o disciplina”.

Estas competencias, permiten poner en práctica lo aprendido en determinada situación profesional, implicando conocimientos, habilidades, actitudes y valores, es decir, la aplicación de los saberes para el logro de resultados determinados por el campo laboral (Gómez, 2015). Se puede decir que el concepto de competencias profesionales derivado de las competencias laborales conlleva las mismas características: talento, creatividad, flexibilidad, voluntad para resolver y enfrentar situaciones diversas, así como el espíritu idóneo (motivación, deseos, gustos y valores) para el puesto requerido. Las competencias específicas por lo tanto corresponden a las competencias profesionales.

e) PROPÓSITO INSTITUCIONAL

Considerando los objetivos del plan bicentenario y del proyecto educativo nacional, el sector educación ha priorizado construir un sistema educativo de calidad y equitativo, donde las personas tengan las oportunidades para desarrollar al máximo su potencial.

La Universidad Nacional de Moquegua tiene como propósito:

Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.

Busca en sus egresados que la formación logre en cada uno de ellos una clara conciencia de la realidad multicultural, que respondan asertivamente al cambio y transformación, destaquen por la calidad e integridad de su actuar ético y moral, con respeto, tolerancia, resuelven problemas, promuevan el diálogo intercultural, cuiden su entorno ecológico e investiguen con aportes desde la innovación.

f) PROPÓSITO DEL PROGRAMA

El propósito del programa es formar médicos para desarrollar acciones integrales de protección, promoción, conservación, cuidado y recuperación de la salud, contando para ello, con las capacidades sostenidas, para diagnosticar, evaluar y tratar los problemas de salud, realizando el tratamiento adecuado inicial de todos los casos, y de los complicados, con eficacia, oportunidad y responsabilidad social, con las capacidades para actuar e interactuar eficiente y eficazmente en la solución de los problemas de su entorno que le

hará acreedor de la confianza, credibilidad y respeto de los pacientes, familiares y la sociedad.

g) OBJETIVOS INSTITUCIONALES (DE LA UNIVERSIDAD Y LA ESCUELA)

De la Universidad:

En el Estatuto de la UNAM, Resolución de la Comisión Organizadora, N° 0278-2019, artículo 6, establece los siguientes objetivos institucionales:

- Mejorar la formación académica para los estudiantes universitarios
- Promover la investigación formativa, científica, tecnológica y humanística en la comunidad universitaria.
- Mejorar las actividades de extensión cultural y de proyección social para la comunidad
- Fortalecer la gestión institucional
- Implementar la gestión del riesgo de desastres.

De la Escuela:

- Formar médicos con una sólida base científica, que les permita afrontar y resolver preferentemente los problemas de salud prevalentes con una actitud crítica, autocrítica y realista.
- Participar en la determinación de políticas de salud de la Región y del País.
- Promover la investigación sistemática del hombre y su ambiente, en función de los problemas Regionales y Nacionales de Salud, a fin de proponer alternativas de solución, que conduzcan a elevar la calidad de vida de la población regional.
- Realizar investigación dirigida a lograr la elevada planificación del proceso enseñanza- aprendizaje, en el campo de la salud, de acuerdo a las corrientes y tendencias actuales en este campo.
- Formar un profesional adecuado a las necesidades de la Macro región y del país, en concordancia a nuestra realidad, con un enfoque integral del ser humano, sensibilizado y dispuesto a lograr el bien común.
- Brindar permanente formación, actualización, capacitación y perfeccionamiento a los graduados del Programa Académico de Medicina.

- Contribuir a la formación y perfeccionamiento de los diversos profesionales, técnicos y trabajadores de Salud.
- Contribuir al cumplimiento y desarrollo de los objetivos de la Universidad, Programa Académico, a través de todo tipo de actividades, internas e inter-escuelas; intra e inter-universidades, para lograr un desarrollo universitario sostenido.
- Fomentar el desarrollo de las ciencias, investigación y tecnologías propias en el campo de la Salud.

Los Objetivos del Programa de Medicina, se encuentran articulados a los Objetivos Estratégicos Institucionales del PEI 2020-2022 UNAM

II. BASE LEGAL

El programa de medicina para desarrollar sus funciones y lograr sus fines y objetivos, asume el marco legal establecido por la universidad, así como sus normas específicas.

a) Nacional:

- ❖ La Constitución Política del Perú (1993).
- ❖ Ley General de Educación N° 28044 (2003).
- ❖ Ley N° 30220, Ley Universitaria. (2014).
- ❖ Proyecto Educativo Nacional al 2036.
- ❖ Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa N O 28740 (2016) y su reglamento aprobado por D.S. N O 018-2007-ED.
- ❖ Decreto Supremo N O 016-2015 MINEDU sobre Política de Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior Universitaria.
- ❖ Resolución de la Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 022 0-2016 SINEACE/CDAH-P sobre el Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria.
- ❖ Resolución del Consejo Directivo N° 007-2015-SUNEDU/CD "Reglamento del procedimiento del licenciamiento para universidades públicas o privadas con autorización provisional o definitiva".
- ❖ Objetivos de Desarrollo Sostenible — Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- ❖ Plan Perú 21 — Plan Estratégico de Desarrollo Nacional.

- ❖ Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU que aprueba el “Proyecto Educativo Nacional - PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena”.

b) Institucional:

- ❖ Ley N° 28520, Ley de Creación de la Universidad Nacional de Moquegua.
- ❖ Resolución 134-2021-SUNEDU- otorga licencia del programa de medicina.
- ❖ Resolución de Comisión Organizadora N° 278-2019-UNAM, Estatuto de la Universidad Nacional de Moquegua.
- ❖ Reglamento de Organizaciones y Funciones aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 675-2018-UNAM.
- ❖ Plan Estratégico Institucional 2020 - 2022 aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 616-2019-UNAM.
- ❖ Resolución del Consejo Directivo N° 103-2017-SUNEDU/CD Resolución Que otorga la Licencia Institucional a la Universidad Nacional de Moquegua, para ofrecer el Servicio Educativo Superior Universitario.
- ❖ Resolución de la Comisión Organizadora N° 190-2016-UNAM que aprueba el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Moquegua
- ❖ Resolución de Comisión Organizadora N° 0248-2020-UNAM que aprueba el proyecto de “protocolo para la sustentación de tesis no presencial”.
- ❖ Resolución de Comisión Organizadora N° 0297-2019-UNAM que aprueba el reglamento general de prácticas Pre- profesionales.
- ❖ Resolución de Comisión Organizadora N° 0446-2019-UNAM, aprueba el reglamento de actividades curriculares
- ❖ Resolución de Comisión Organizadora N° 0509-2019-UNAM, aprueba el reglamento académico de la Universidad Nacional de Moquegua.
- ❖ Resolución de Comisión Organizadora N° 0510-2019-UNAM, aprueba el reglamento de cursos dirigidos y evaluación extraordinaria.
- ❖ Resolución de Comisión Organizadora N° 514-2019-UNAM, aprueba el reglamento de estudiantes.
- ❖ Resolución de Comisión Organizadora N° 611-2019-UNAM que modifica parcialmente la Resolución de la CO-295-2019-UNAM, reglamento de grados y títulos.

- ❖ Resolución de Comisión Organizadora N° 1202-2019-UNAM, aprueba la directiva de cuadros de méritos académicos.
- ❖ Resolución de comisión organizadora N° 478-2020-UNAM, Propuesta de Condiciones Básicas para la Implementación de Rediseños Curriculares 2020, de las Escuelas Profesionales de la Universidad Nacional de Moquegua.

c) De la Profesión:

- ❖ Decreto Ley N° 15173: Ley de Creación del Colegio médico del Perú.
- ❖ Decreto Supremo N° 00101-69-SA: Estatuto del Colegio Médico del Perú.
- ❖ Decreto Supremo N° 00102-69-SA: Reglamento del Colegio Médico del Perú.
- ❖ Código de Ética del Colegio Médico del Perú.

III. DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA PROFESIONAL

Los profesionales médicos deben ser formados con las competencias y actitudes pertinentes y en cantidades adecuadas para que puedan cumplir su papel fundamental en la protección de la salud de la población. La educación médica constituye entonces, un tema de sumo interés y gran impacto social, esta se considera como un continuo que se inicia en el pregrado en las facultades y sedes docentes donde se produce la formación básica e integral del futuro profesional, continua hasta el ejercicio de la profesión y la educación médica continua que mantiene actualizados y renueva las competencias de los médicos y se desarrolla en los servicios de salud principalmente. Los cambios en la demografía, epidemiología y patrones de carga de morbilidad y mortalidad exigen entrenar, incorporar, distribuir y retener a los médicos de acuerdo con las necesidades de sus comunidades. El contexto del mercado de profesionales médicos se describe que luego del entrenamiento la gran mayoría de los graduados realizan el Servicio Rural Urbano Marginal (SERUMS) y un porcentaje menor opta por migrar. Luego del SERUMS el sector público constituido por el MINSA y ESSALUD, así como el sector privado contratan a la mayor parte de los médicos a través de programas de entrenamiento de posgrado (residencia) retornando como especialistas al sector público y privado, pero con una distribución muy desigual principalmente en las grandes ciudades y sobre todo en la capital del país. Es importante conocer el Sistema de salud en el Perú, sus instituciones son las que demandan de los médicos. El sistema se encuentra organizado de acuerdo a su Ley Orgánica y a la Ley de Descentralización, por la cual adquiere la

denominación de Sistema Nacional Coordinado y Descentralizado de Salud. El Ministerio de Salud del Perú ejerce la rectoría del sistema y en tal sentido tiene por finalidad coordinar el proceso de aplicación de la política nacional de salud. El Sistema de Salud tiene las características de a un sistema mixto, pues la naturaleza de los bienes procede tanto del sector público como privado. Del mismo modo, las fuentes de financiamiento proceden del recaudo fiscal (sub sector público), las cotizaciones (Seguridad social) y los seguros privados.

El sistema de salud del Perú se encuentra compuesto por subsistemas que prestan servicios de servicios públicos y privados. Cada, cada uno de estos sistemas poseen autonomías organizacionales y de gestión, incorporando mecanismos de financiamiento y suministro de servicios integrados verticalmente. La supervisión y fiscalización de la entrega de prestaciones de acuerdo al marco legal y técnico-normativo le fue asignada a la Superintendencia de Salud (SUSALUD) el año 2013, en el marco de las medidas de reforma del sector salud. Subsistema de servicios públicos de salud, con financiamiento contributivo o de rentas generales.

- a. **Ministerio de Salud:** Institutos especializados, hospitales y redes de servicios desconcentradas en Lima Metropolitana. Presta servicios a través del régimen subsidiario o contributivo indirecto. Usuarios: población no asegurada a cambio del pago de una cuota de recuperación de montos variables sujetos a la discrecionalidad de las organizaciones y por medio del Seguro Integral de Salud (SIS). El SIS subsidia la provisión de servicios a la población que vive en condiciones de pobreza y pobreza extrema.
- b. **Gobiernos Regionales:** 25 Direcciones Regionales de Salud y redes de salud desconcentradas. Al igual que el Ministerio de Salud, ofrece servicios también a través del régimen subsidiario o contributivo indirecto. Usuarios: población no asegurada a cambio del pago de una cuota de recuperación de montos variables sujetos a la discrecionalidad de las organizaciones y por medio del Seguro Integral de Salud (SIS). El SIS subsidia la provisión de servicios a la población que vive en condiciones de pobreza y pobreza extrema. Usuarios: población afiliada.
- c. **Seguro Social de Salud – EsSalud:** adscrito al Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, que opera con su propia red de hospitales y centros de salud; ofrece servicios a

través del régimen contributivo directo (seguro social con provisión tradicional EsSalud) y la provisión privada (EPS). Usuarios: población asegurada y familiares.

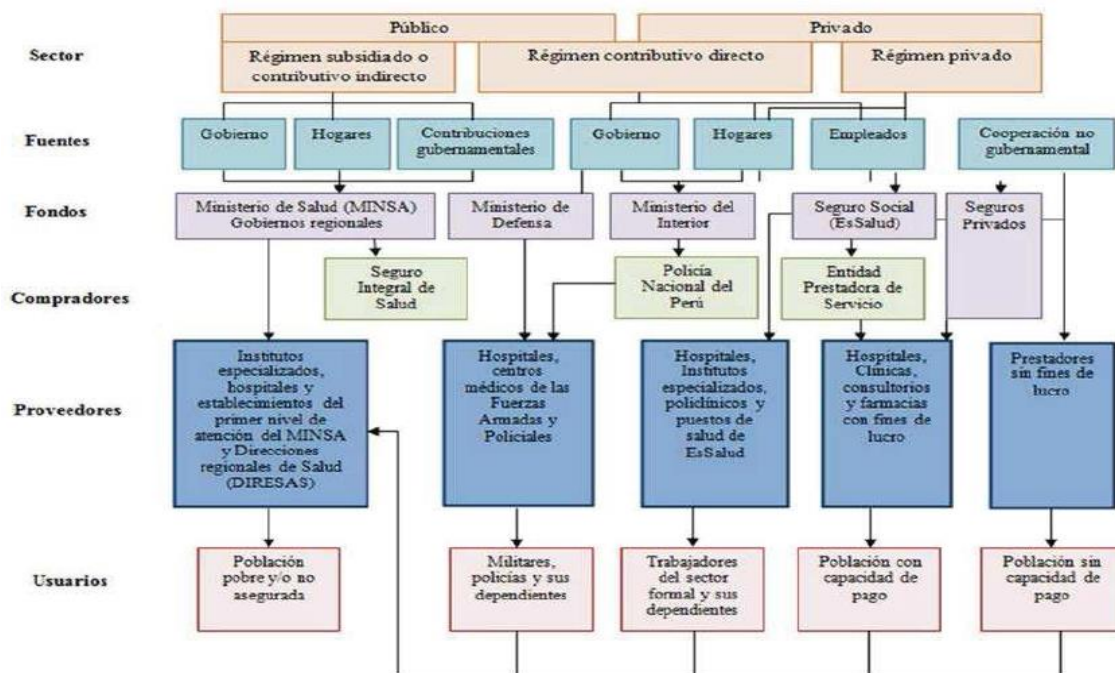
d. Sanidades de las Fuerzas Armadas (Marina, Aviación y Ejército): adscritas al Ministerio de Defensa, que cuenta con su propia red de hospitales y centros de salud. Usuarios: personal y familiares.

e. Sanidad de la Policía Nacional del Perú (PNP): adscrita al Ministerio del Interior, que también cuenta con sus propios hospitales y centros de salud instalaciones. Usuarios: personal y familiares.

Subsistema de Servicios Privados de Salud.

Entidades del Sector Privado: entidades prestadoras de salud (EPS), aseguradoras privadas, clínicas y organizaciones de la sociedad civil (OSC). Usuarios: asegurados privados y población en general. Este es el marco organizacional general dentro del cual se desenvuelven los recursos humanos de salud en el Perú. Los profesionales médicos que se forman en las universidades públicas y privadas del país tienen a este conjunto de organizaciones como los ámbitos laborales de futuro desempeño. **La Gráfica 01**, sobre la Estructura del Sistema de Salud del Perú, grafica el nivel y las interrelaciones entre las organizaciones de los subsistemas mencionados¹.

GRÁFICA 1: ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE SALUD DEL PERÚ



Perú. *Salud Pública de México*, 53(Supl. 2), s243-s254. Recuperado en 26 de junio de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000800019&lng=es&tng=es

Fuente: Sistema de Salud de Perú. Salud Pública Mex 2011; 53 suppl 2: S243-S254

Siendo uno de los desafíos principales para el Perú en los próximos años el logro de la cobertura universal con acceso real a los servicios de salud, se hace imprescindible adicionar a los esfuerzos en desarrollo de la infraestructura y equipamiento de los servicios de cada uno de los subsistemas arriba expuestos, la formación de personal médico competente y suficiente, acompañado de políticas que estimulen la presencia de ellos en las zonas más necesitadas en el país.

3.1. DEMANDA

El departamento de Moquegua cuenta con las siguientes instituciones que brindan el servicio de salud a la población: Gerencia Regional de Salud (GERESA Moquegua) y su Red de Servicios, ESSALUD Moquegua y su red, el Hospital Souther Perú Copper Corporation de Cuajone (Hospital SPCC) y establecimientos de salud privados.

La GERESA Moquegua articula establecimientos de salud de categoría I con el Hospital Regional de Moquegua de categoría II-2. El estudio utilizó la Guía Técnica para la Metodología de Cálculo de las Brechas de Recursos Humanos en Salud para los Servicios Asistenciales del Primer Nivel de Atención GERESA Moquegua, 2019 encontrando una demanda total de 83 médicos cirujanos asistenciales, 59 para Moquegua y 24 para Ilo. Con respecto a los médicos especialistas se requiere un total de 283 profesionales. Para las redes de EsSalud la demanda consiste de 146 médicos, 41 generales y 105 especialistas. En total se requieren 512 médicos para atender en las redes de salud de la región. Por otro lado, considerando estándares internacionales como los de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) se estima que el número deseable de médicos oscila entre 901 y 921 médicos.

3.1.1. Demandas Sociales

a) Situación Internacional

Hace 12 años la Comisión Global Independiente sobre la Educación de Profesionales de la salud invocó a las instituciones formadoras el diseño de sus currículos considerando las causas principales de morbilidad y mortalidad. La

pandemia de Coronavirus impuso con mayor urgencia dichos cambios. Debido a la COVID-19 se introdujeron nuevos métodos de aprendizaje en la educación médica acelerándose el desarrollo de los entornos de aprendizaje en línea. Antes de la pandemia, las prácticas de enseñanza-aprendizaje se basaban en métodos tradicionales que requerían la presencia física de los estudiantes en todo momento, la inmovilidad y distanciamiento social han impuesto la necesidad de nueva infraestructura, tecnología de comunicaciones, entrenamiento y capacitación docente y un enfoque renovado de los procesos de aprendizaje en general. La adopción de la educación a distancia presenta ventajas de flexibilidad de tiempo y ubicación, así como mejor costo-efectividad tanto para las instituciones como para los docentes y los propios estudiantes con sensibles ahorros de tiempo y costos de traslado hacia las sedes docentes. Sin embargo, la educación a distancia puede limitar el contacto interpersonal y la interacción entre los estudiantes, miembros de la facultad y los propios pacientes. La educación a distancia generó desafíos sin precedentes en el campo de la educación médica. Otro aspecto de gran importancia es el de las evaluaciones donde la viabilidad, seguridad e integridad son aspectos aún por resolver. La pandemia de la COVID-19 se ha asociado con elevados niveles de ansiedad y pánico en particular en los profesionales de la salud. La salud mental de los estudiantes y profesionales de la salud es de importancia crítica

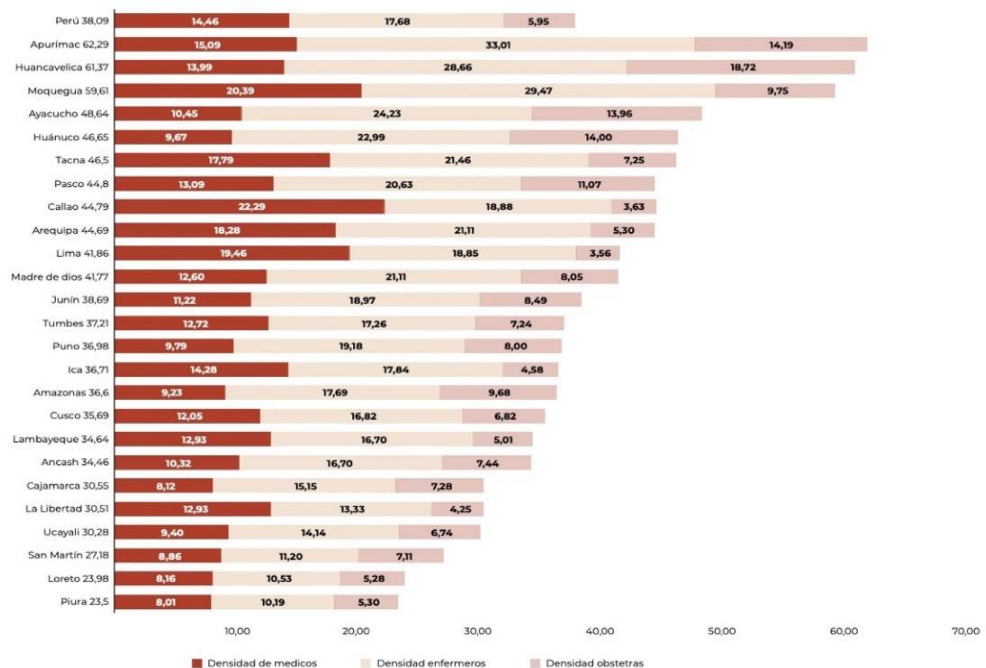
En los últimos años el Perú ha avanzado hacia la universalización de los sistemas de salud mediante sendas reformas políticas con énfasis en la atención primaria de salud (APS), mediante la adopción de un enfoque integral y multisectorial para abordar los determinantes de la salud. En la 27ma Conferencia Sanitaria Panamericana del 2007 se adoptó la Resolución CSP27.R7 con metas regionales en materia de recursos humanos en salud para el 2007-2015, donde se instaba a los países miembros a elaborar planes de desarrollo de recursos humanos, misma que se renovó en el 2015 donde se asumieron desafíos dirigidos a asegurar el acceso universal a la salud y cobertura universal de salud priorizando la reorientación de la formación de los profesionales de la salud hacia la atención primaria.

b) Situación Nacional

De acuerdo con lo sugerido por la OMS para cumplir la estrategia de cobertura universal en salud son necesarios 44.5 médicos, enfermeros y obstetras por cada diez mil habitantes en cada país, para el 2020 en el Perú esa cifra era de 38.09, con 14.46 médicos en promedio, pero bajo una distribución muy heterogénea, pues hay regiones con 8.12 y otras con 22.29 médicos. Ver Gráfico N° 2.

Todo esto indica que claramente son necesarias propuestas innovadoras para la formación de médicos con las competencias adecuadas en nuestro país a fin de lograr la necesaria cobertura de salud con calidad para toda la población. En ese sentido el Minsa ha concentrado sus esfuerzos en potenciar la atención primaria de salud, lo que tiene implicaciones para la propuesta educativa de los profesionales de la salud en nuestro país en general.

GRÁFICA 2: DENSIDAD DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD, 2020 (X 10 MIL HABITANTES)
PERÚ: DENSIDAD DE RECURSOS HUMANOS EN EL SECTOR SALUD, SEGÚN DEPARTAMENTO, 2020
(Por cada 10 mil habitantes)



Fuente:
Base de Datos Nacional de Recursos Humanos del Minsa y Gob. Regionales 2020,
Información remitida por ESSALUD 2020.
Información remitida por la Sanidad de la PNP 2020.
Información remitida por la Sanidad de la Marina de Guerra del Perú 2020.
Información remitida por la Sanidad del Ejército del Perú 2020.
Información remitida por la Fuerza Aérea del Perú 2020.

Información remitida por SISOL 2020.
Información remitida por el Instituto Nacional Penitenciario 2020.
Información remitida por el Ministerio Público 2020.
Información remitida por el Ministerio de Educación 2020.
Información remitida por el Sector Privado 2020.
Elaboración: Observatorio de Recursos Humanos en Salud - DIGEP - MINSA.

c) Situación Regional

Según el Índice de Competitividad Regional (INCORE) 2020 Moquegua ocupa el segundo lugar entre las regiones del Perú en el pilar de salud. Es la región del país con más hospitales por cada 100 mil habitantes con un indicador de 3.4, con seis hospitales en total y con la mayor capacidad de atención en el Hospital II de Moquegua, sin embargo, al 2020, la región solo contaba con 61 médicos especialistas.

En la región se presenta altas tasas de enfermedad y muerte por diabetes o enfermedades cerebro vasculares. Algunas estadísticas importantes para la región indican que 85.2% de menores de 36 meses tienen vacunas básicas, la tasa de muerte por diabetes mellitus es de 36.56 es por cada 100 mil mujeres, sólo el 2.38% de la población posee un seguro privado. Por último, Moquegua posee 15.2 médicos y 22.8 enfermeros, mientras que la OMS recomienda 23 médicos y enfermeros para este tamaño de población.

3.1.2. Demandas del Estudio Social de la Carrera

a) Análisis desde el punto de vista de los Estudiantes: Los estudiantes de EBR de Moquegua se aproxima a 50,000 estudiantes (2018), con una relación hombre-mujer de 1.033. El 83.5% estudian en colegios estatales y 16.5% en instituciones educativas privadas. En las 2018 2,365 estudiantes cursaban el quinto año de educación secundaria y en una muestra representativa de ellos se estudió su intención de estudiar medicina, 36.5% indicaron que les gustaría ser médicos, de este porcentaje 46% preferían medicina, estimándose que el 17.3% de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la región Moquegua tiene preferencia por la carrera de medicina humana. A través de un cálculo de egresados que pasan a ser postulantes efectivos se proyectan 142 postulantes por año para el programa de estudios de medicina humana en la UNAM.

b) Análisis desde el punto de vista de los Egresados: De acuerdo con las cifras del Consejo Regional XXI del CMP, 74% de sus médicos adscritos proceden de otros departamentos del territorio peruano, principalmente de Arequipa; 26% de los médicos que actualmente laboran son oriundos de Moquegua. Un 64% de estos médicos son egresados de universidades de Arequipa, un 9% de Tacna y 6% de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con casi un 5% formados en universidades de Bolivia. Por otro lado, el 79% de los médicos nacidos en Moquegua ejercen su profesión fuera de dicho departamento. Es evidente que no hay oferta educativa de programas de medicina en la región.

c) Análisis desde el punto de vista de los Grupos de Interés: Los profesionales considerados dentro de los grupos de interés incluyen gestores de las redes asistenciales de Moquegua de EsSalud, MINSA, Gobierno Regional, directivos de clínicas y del Consejo Regional del CMP. Ellos manifiestan requerimientos especiales para atraer médicos foráneos a trabajar en la región, al punto de ofrecer horarios y sueldos más atractivos, pues hay una gran demanda de especialistas en la región. Entre otros de los problemas identificados se incluyen la poca oferta de capacitación y actualización lo cual aleja a los médicos de la región. Concuerdan en que se necesita médicos que cubran especialidades importantes para la región como medicina ocupacional, oncología, medicina intensiva, oftalmología. Así mismo opinan que el funcionamiento de una facultad de medicina generaría mayores oportunidades de desarrollo de los médicos, haciendo más atractivo el trabajo en la región.

3.2. OFERTA

3.2.1. Oferta Profesional

Oferta de acuerdo a los espacios o ámbitos de Demanda de los profesionales. En la ciudad de Moquegua, se cuenta con profesionales médicos que laboran en Hospitales: MINSA, ESSALUD y el sector privado (Hospital de Southern y Clínicas locales).

3.2.2. Oferta de la Carrera Profesional

La escuela profesional de Medicina, inicia sus actividades académicas a partir de este Semestre académico Ciclo 2022-I, por lo que no es posible realizar el análisis de indicadores desde hace 5 años.

La oferta de formación de profesionales de ciencias de la salud en Perú es proporcionada por instituciones educativas públicas (22) y privadas (32), brindando oportunidad a un mayor número de postulantes que demandan la carrera de medicina con las implicaciones positivas que esto puede tener para mejorar las condiciones de atención de salud de la población.

Según ASPEFAM el promedio del ENAM en los últimos 5 años demuestra deficiencias en los conocimientos de los egresados actuales, siendo esto probable reflejo de la calidad del proceso formativo y del producto que ofrecen las facultades y Escuelas de Medicina. Se hace necesario adaptar el perfil del graduado hacia la adquisición de competencias acordes con las necesidades de la nación y con instituciones formadoras modernas con mayor proyección a la comunidad, estableciendo el equilibrio necesario entre las competencias médico-clínicas y las promocionales de la salud y preventivas de la enfermedad.

En relación al Perfil de Competencias: Los estudios del MINSA que evalúan el desempeño de los médicos graduados demuestran bajos niveles de competencia y plantean que perfil de competencias de los graduados de medicina debe orientarse al nuevo perfil epidemiológico de la población peruana y mundial. Hay la necesidad del sistema de salud de contar con profesionales médicos que sean competentes para trabajar en el primer nivel, enfocando en problemas de salud que son susceptibles de ser controlados mediante intervenciones preventivas y promocionales. También está la necesidad y oportunidad de contribuir a la formación de profesionales médicos con nuevos perfiles, ajustados a los requerimientos sistémicos.

La Universidad Nacional de Moquegua puede hacer una contribución significativa en este sentido, con una carrera de medicina que pueda formar y graduar los profesionales médicos que el sistema de salud peruano requiere. En la propuesta formativa de la carrera profesional de medicina, está basada en un enfoque de formación integral que se plasma en el currículo basado en competencias, que responde a las competencias del médico cirujano en sus funciones de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y atención primaria en salud, así como el desarrollo del profesionalismo médico, la capacidad de investigación, la gestión de los servicios, sin descuidar las competencias de la práctica clínico-quirúrgica.

3.2.3. Capacidad Instalada de la Escuela Profesional

A. CAPACIDAD ORGANIZATIVA

a) Capacidad Organizativa

Organización Administrativa Normas y Reglamentos

El programa de medicina en base al marco de la estructura organización de la Universidad Nacional de Moquegua, el modelo educativo y el Plan de Implementación y Financiamiento de la carrera de medicina.

- Normas y Reglamentos:

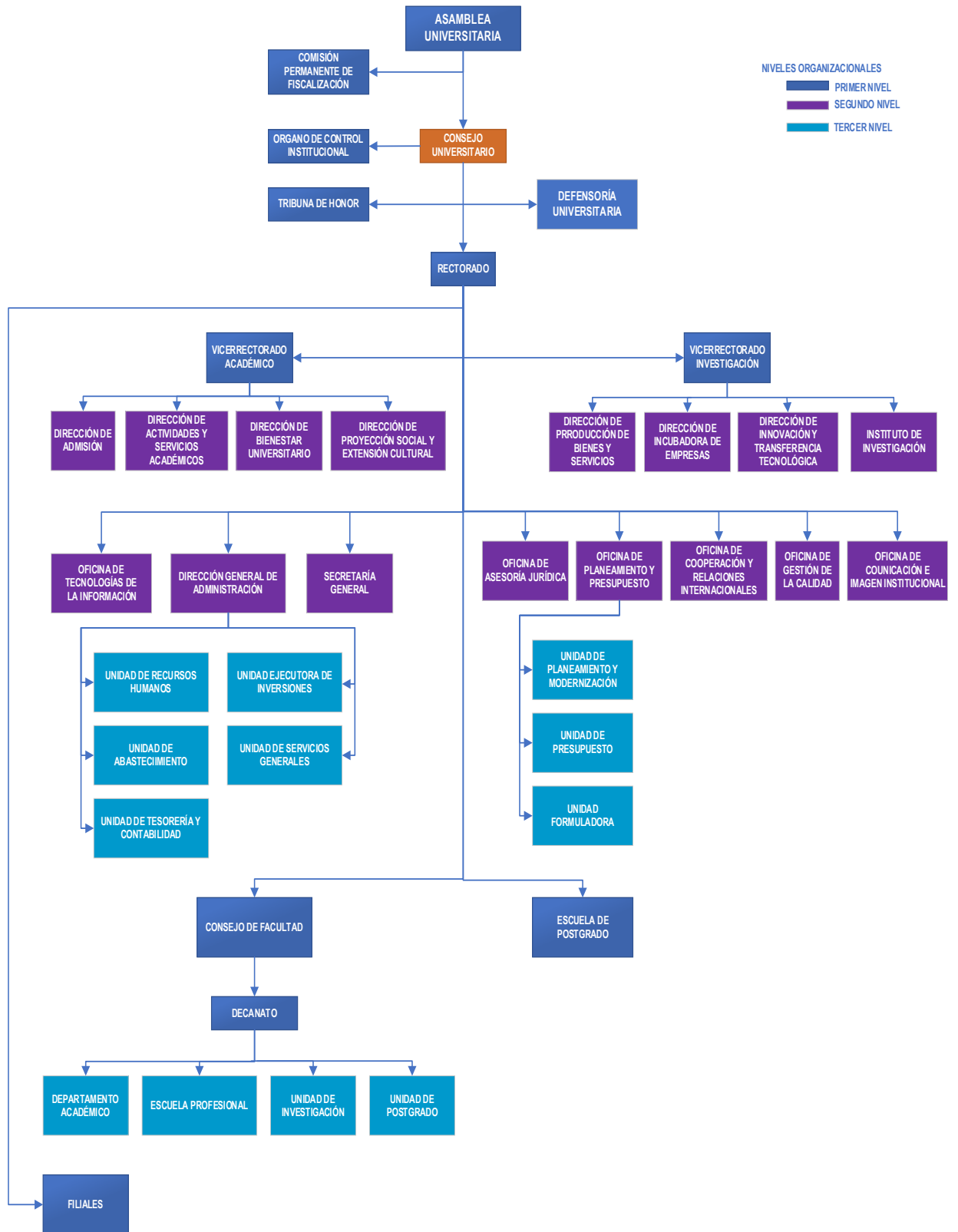
La Escuela Profesional de medicina se rige bajo las normas y reglamentos del ²marco normativo de la Universidad Nacional de Moquegua y su Modelo Educativo.

- **Organigrama de la Universidad:** Se muestra en la gráfica 3 en el Organigrama de la Universidad

- **La Resolución Viceministerial N° 038-2016 MINEDU**, regula el funcionamiento de las comisiones organizadoras de las universidades públicas en proceso constitución. Por tal motivo, la Universidad Nacional de Moquegua, cuenta en la actualidad con la Comisión Organizadora a cargo del Dr. Washington Zeballos según Resolución Viceministerial N° 063-2016-MINEDU. Actualmente la Universidad se organiza bajo el organigrama establecida en la resolución N° 093-2021-UNAM.

² Documentos de Gestión Académica de la Universidad Nacional de Moquegua
<http://unam.edu.pe/website/index.php/documentos-de-gestion-academica>

GRÁFICA 3: ORGANIGRAMA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA



En el organigrama vigente de la Universidad Nacional de Moquegua, la cual se encuentra dirigida por la comisión organizadora, la escuela profesional de medicina se encuentra en la Facultad de Ciencias de la Salud. En vista de que la escuela profesional de Medicina está iniciando el primer semestre académico, el organigrama, está en proceso de implementación.

b) Organización Académica

Comités de Trabajo Académico: Se establecen los comités de acuerdo al estatuto de la Universidad Nacional de Moquegua, lo establecido en el Modelo Educativo y otros reglamentos establecidos por la Universidad. La escuela profesional de Medicina, inicia el primer Ciclo académico, por tanto, se encuentra en proceso de implementación, actualmente cuenta con los siguientes comités de trabajo:

- ❖ Comité Curricular del Programa Académico de Medicina.
- ❖ Grupo de Interés del Programa Académico de Medicina.
- ❖ Grupo de Jueces del Programa Académico de Medicina.

Personal Docente y su nivel académico (cuadro resumen) - Personal Administrativo y su nivel académico.

TABLA 1: PERSONAL DOCENTE Y NIVEL ACADÉMICO

CATEGORÍA DOCENTE	NOMBRES Y APELLIDOS	NIVEL ACADÉMICO
DOCENTE CONTRATADO	MGR. MARÍA DEL PILAR URDAY HUARILLOCLA	- Magister en Salud Pública con Mención en Gerencia - Médico Cirujano
DOCENTE CONTRATADO	DR. JOSE DANIEL VILCA MERCADO	- Magister en Gerencia en Servicios de Salud Doctor en Educación - Médico Cirujano

Se cuenta con Docentes de Servicio Inter facultativo para el dictado de cursos generales del I semestre.

TABLA 2: Personal Administrativo y su nivel académico (cuadro resumen)

MODALIDAD DE CONTRATO	NOMBRES Y APELLIDOS	NIVEL ACADÉMICO	CARGO
CAS	LIC. ADM. LILIAN ROSARIO CHOQUEHUANCA JOVE	- Lic. en Administración	Técnico Administrativo
CAS	ERICA LUCILA PARIPANCA CABANA	- Bachiller en Contabilidad	Asistente Administrativo secretaria

Número de Convenios para Formación Académica: En coherencia a fortalecer el perfil de egreso y la investigación, la Universidad Nacional de Moquegua mantendrá convenios con universidades e instituciones de salud para que los estudiantes y docentes del programa de medicina realicen los intercambios académicos. A la fecha se tienen propuestas de convenios con las principales instituciones prestadoras de servicios de salud de Moquegua.

c) Servicios

Tutoría: Se cuenta con un sistema de tutoría, apoyo pedagógico y actividades extracurriculares de acuerdo al Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Moquegua y los estándares del SINEACE.

Biblioteca: La biblioteca Central de la Universidad Nacional de Moquegua cuenta con bibliografía física y digital actualizada. Estos se encuentran en la sede de Moquegua, cuenta con un (01) ambiente donde se encuentra la biblioteca central.

Posteriormente se implementará la biblioteca de la escuela profesional de medicina con bibliografía en el ámbito de la salud.

Laboratorios Especializados: La Universidad Nacional de Moquegua, cuenta con los siguientes laboratorios para cubrir la oferta académica de los primeros dos años:

- ❖ Laboratorio de Química general
- ❖ Laboratorio de Biología
- ❖ Laboratorio de Física

Cuenta además con 06 laboratorios especializados para cubrir la oferta académica hasta el quinto años de estudios:

- ❖ Laboratorio de Centro de Cómputo I
- ❖ Laboratorio de Fisiología
- ❖ Laboratorio de Química orgánica y Bioquímica
- ❖ Laboratorio de Centro de Cómputo II
- ❖ Laboratorio de Microbiología, Parasitología e Histología
- ❖ Laboratorio de Anatomía

Por otro lado, se encuentra un proyecto de implementación de 03 nuevos laboratorios y un taller:

- ❖ Laboratorio de Farmacología.
- ❖ Laboratorio de Patología.
- ❖ Laboratorio de Cirugía Experimental.
- ❖ Taller Centro de Simulación.
- ❖ Instituciones externas para práctica pregrado.
- ❖ Instituciones externas para práctica pre-Profesional y profesional.

En cuanto a las Prácticas Pre-Profesionales y Profesionales de los estudiantes y egresados de la escuela profesional de medicina de la Universidad Nacional de Moquegua se ha proyectado la realización de convenios con los establecimientos de Salud del MINSA y ESSALUD, para que los estudiantes acudan a sus campos clínicos para realizar prácticas en su formación profesional bajo la tutoría de docentes de la escuela profesional de Medicina.

Instituciones para práctica Pre-Profesional:

- ❖ Hospital Regional de Moquegua – Ministerio de Salud
- ❖ Hospital de Ilo
- ❖ Hospital ESSALUD de Moquegua
- ❖ Hospital ESSALUD de Ilo
- ❖ Hospital de Cuajone
- ❖ Centro de salud San Francisco
- ❖ Centro de salud Samegua
- ❖ Centro de salud San Antonio
- ❖ Centro de salud Chen Chen
- ❖ Centro de salud Mariscal Nieto

B. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Infraestructura

- Aulas
- Auditorio
- Biblioteca
- Centro de cómputo
- Laboratorios.

Según el Plan de implementación y financiamiento para los nuevos programas de estudio de la Universidad Nacional de Moquegua, se presenta la infraestructura y equipamiento de la Escuela Profesional de medicina:

TABLA 3: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

ACTIVOS	AMBIENTES	N° DE AMBIENTES
Aulas Teóricas	Aula 01, 02, 03, 04, 05	05
Laboratorios	Centro de cómputo I y II, Anatomía, Fisiología	04
Ambientes administrativos	Secretaría, Dirección y sala de docentes	02
Ambientes complementarios	Biblioteca Central, servicios higiénicos	03
TOTAL		14

Fuente: Plan de Implementación y financiamiento de la Escuela de Medicina - UNAM

a) Equipamiento de acuerdo a infraestructura

Se ha elaborado un plan de implementación progresiva para el equipamiento de laboratorios de especialidad y centro de simulación.

b) Situación actual y requerimientos.

Actualmente se tiene el plan de trabajo del programa académico de medicina para la ejecución de actividades académicas y administrativas para el presente año 2022 y en proceso de adquisición de requerimientos de bienes y servicios para la operatividad de la escuela.

IV. PERFILES ACADEMICOS

El perfil es la descripción de las características (competencias, cualidades, valores) que posee la persona y hace que la distinga de las otras, los perfiles académicos de la Carrera Profesional de Medicina son:

4.1. Perfil del Ingresante

Describe las condiciones académicas y actitudinales que deben reunir los postulantes a la Escuela Profesional de Medicina y que constituyen los requisitos para la evaluación de ingreso. El perfil de ingreso corresponde a una combinación de la mayor parte de las grandes competencias establecidas en el Currículo Nacional para los egresados de la Educación Secundaria del Perú. Se destaca para la evaluación las áreas de: ciencias sociales, comunicación, matemáticas y ciencia y tecnología.

TABLA 4: PERFIL DE INGRESO

ÁREA	COMPETENCIAS A NIVEL SECUNDARIO
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente
	Demuestra solidaridad y vocación de servicio social
	Valora la integridad y la disponibilidad para el trabajo académico
	Es sensible a la diversidad, la interculturalidad, el respeto al medio ambiente
	Se orienta hacia el bien común
	Evalúa sus acciones y busca la excelencia
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos
	Escribe diversos tipos de textos escritos
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
Matemática	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Ciencia y tecnología	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad; tierra y universo.

La evaluación de las competencias del perfil de ingreso corre a cargo de las Comisiones de Admisión que procesan periódicamente y de acuerdo a ley los procesos de ingreso a la universidad, y de acuerdo con sus reglamentos.

4.2. Perfil del Egresado

Son las características expresadas en competencias que deben lograr los estudiantes como resultado de la conclusión del proceso de formación profesional en Medicina.

4.2.1. Metodología para la Identificación de Competencias

Siendo que en el enfoque basado en competencias y en el marco del modelo educativo de la Universidad Nacional de Moquegua, el perfil de egreso es el eje de

la formación profesional y entorno a ella se articulan todos los elementos curriculares; para la identificación de las competencias del egresado del programa de medicina, se considera la metodología funcional, donde participan los profesionales médicos representantes de los diferentes sectores como empleadores, docentes, médicos con experiencia laboral en el sector público y privado, considerando fundamentalmente la participación del grupo de interés y de los expertos de la profesión médica.

Con el grupo de interés integrado por expertos de la profesión se realizaron talleres para analizar la profesión estableciéndose el propósito o razón de ser de la profesión (Medicina) y su desagregación hasta identificar funciones y subfunciones que permitieron identificar las contribuciones individuales o competencias, cuyo producto es el mapa de competencias del perfil de egreso. Concluida la identificación de las competencias específicas, se convocó a un segundo grupo de expertos médicos con amplia experiencia laboral y académica para que validen las competencias. Sus valoraciones permitieron reajustar a las competencias del perfil de egreso y a la vez la elaboración del plan de estudios, donde también fue importante la participación de los responsables del programa de medicina de la UNAM, así como la consulta a docentes de otras universidades de dicha profesión.

4.2.2. Competencias Genéricas

Las competencias genéricas que asume la escuela profesional de Medicina son las establecidas en el modelo educativo:

1. Capacidad de investigación
2. Capacidad de comunicación oral y escrita
3. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
4. Responsabilidad Social y compromiso ciudadano
5. Compromiso con la preservación del medio ambiente
6. Compromiso ético
7. Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información
8. Capacidad de trabajo en equipo.

Las asignaturas de estudios generales contribuyen al desarrollo de dichas competencias.

4.2.3. Competencias Específicas

Corresponde a las competencias específicas o técnicas que le permiten al estudiante de medicina una vez concluida su formación insertarse en el mercado laboral. Las competencias específicas o técnicas son propias de la profesión y son la base para el desempeño profesional del médico cirujano y la distinguen de otras profesiones.

4.2.4. Perfil del Egresado en Medicina

El egresado de la Escuela profesional de Medicina, luego de su formación profesional está capacitado para:

1. Realizar la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.
2. Realizar atención integral de salud, promocional centradas en el contexto de la familia y comunidad, actuando sobre los determinantes de la salud, liderando los equipos de salud de los niveles de gobierno y la sociedad civil en general anteponiendo la búsqueda del bienestar del paciente y la comunidad como primer objetivo.
3. Gestionar servicios de salud del primer nivel o de redes integradas de salud, hospitales públicos, de la seguridad social, privados y no gubernamentales, en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población, en situaciones estables y de desastres, valorando y liderando el trabajo en equipo, la calidad de la atención en el marco de las políticas nacionales, sectoriales, regionales y locales vigentes para una eficiente gestión de los recursos sanitarios.
4. Desarrollar programas de educación en salud a la persona, familia y comunidad en general considerando el diagnóstico de las necesidades e intereses de la

población y las estrategias didácticas, de acuerdo a lineamientos de la educación para la salud.

5. Investigar problemas relacionados con la salud individual o colectiva más prevalentes, aportando nuevos conocimientos y soluciones, con criterio ético y bioético de acuerdo a la normativa vigente.

Se identificó y validó con el grupo de expertos profesionales médicos el propósito de la profesión, siendo esta:

Brindar atención médica a la persona, familia y comunidad por curso de vida con énfasis en promoción de la salud y prevención de la enfermedad, diagnóstico tratamiento y rehabilitación de la más alta calidad, con profesionalismo, liderazgo, principios y valores de integralidad, calidad, corresponsabilidad, equidad, solidaridad, eficiencia y enfoques de derechos humanos, equidad de género, interculturalidad y territorialidad, para contribuir a la satisfacción de las necesidades de salud de la población.

Para el logro del propósito de la profesión el estudiante de medicina, desarrolla cinco funciones con sus respectivas competencias y niveles de competencia, que a continuación se detallan:

a) FUNCIÓN CLÍNICA MÉDICA

Competencia 01: Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.

Niveles de competencia:

- 1.1. Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares,

ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.

- 1.2. Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.
- 1.3. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.

b) PREVENCIÓN Y SALUD PÚBLICA

Competencia 02: Realiza atención integral de salud, promocional centradas en el contexto de la familia y comunidad, actuando sobre los determinantes de la salud, liderando los equipos de salud de los niveles de gobierno y la sociedad civil en general anteponiendo la búsqueda del bienestar del paciente y la comunidad como primer objetivo.

Niveles de Competencia:

- 2.1. Diagnostica los determinantes de la salud.
- 2.2. Promociona estilos de vida saludable en un marco de atención primaria de la salud aplicando un enfoque poblacional y de respeto por la normatividad vigente.
- 2.3. Realiza atención integral de salud promocional centradas en el contexto de la familia y comunidad, actuando sobre los determinantes de la salud, liderando los equipos de salud de los niveles de gobierno y la sociedad civil

en general anteponiendo la búsqueda del bienestar del paciente y la comunidad como primer objetivo.

c) GESTIÓN EN SALUD

Competencia 03: Gestiona servicios de salud del primer nivel o de redes integradas de salud, hospitales públicos, de la seguridad social, privados y no gubernamentales, en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población, en situaciones estables y de desastres, valorando y liderando el trabajo en equipo, la calidad de la atención en el marco de las políticas nacionales, sectoriales, regionales y locales vigentes para una eficiente gestión de los recursos sanitarios.

Niveles de Competencia:

- 3.1 Realiza el diagnóstico situacional de salud del establecimiento en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población.
- 3.2 Formula planes integrales de salud liderando un equipo multidisciplinario e intersectorial coordinación con los distintos estamentos, según niveles de salud.
- 3.3. Gestiona servicios de salud del primer nivel o de redes integradas de salud, hospitales públicos, de la seguridad social, privados y no gubernamentales, en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población, en situaciones estables y de desastres, valorando y liderando el trabajo en equipo, la calidad de la atención en el marco de las políticas nacionales, sectoriales, regionales y locales vigentes para una eficiente gestión de los recursos sanitarios.

d) EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Competencia 04: Desarrolla programas de educación en salud a la persona, familia y comunidad en general considerando el diagnóstico de las necesidades e intereses de la población y las estrategias didácticas, de acuerdo a lineamientos de la educación para la salud.

Niveles de Competencia.

- 4.1. Planifica la educación en salud, según las necesidades de salud de la persona, familia y comunidad de manera intra y extramural, del primer nivel de atención de las redes integradas de salud.
- 4.2. Ejecuta programas de educación en salud según actividades previamente programadas.
- 4.3. Desarrolla programas de educación en salud a la persona, familia y comunidad en general considerando el diagnóstico de las necesidades e intereses de la población y las estrategias didácticas, de acuerdo a lineamientos de la educación para la salud.

e) INVESTIGACIÓN

Competencia 05: Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva más prevalentes, aportando nuevos conocimientos y soluciones, con criterio ético y bioético de acuerdo a la normativa vigente.

Niveles de Competencia:

- 5.1. Formula proyectos de investigación de acuerdo al perfil epidemiológico con fundamentos de la metodología en la investigación científica.
- 5.2. Desarrolla proyectos de investigación relacionados con la salud individual o colectiva de acuerdo a protocolos de investigación y tipo de investigación con criterio bioético.
- 5.3. Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva más prevalentes, aportando nuevos conocimientos y soluciones, con criterio ético y bioético de acuerdo a la normativa vigente.

En conclusión, el perfil de egreso de la Carrera Profesional de medicina cuenta con cinco (5) competencias, cada una de ellas con sus tres niveles (inicio, desarrollo, logro) siendo en total (15) competencias.

Cabe mencionar que la investigación si bien es cierto, es una competencia transversal, en el perfil de egreso del médico es considerada específica porque se pretende investigar los grandes problemas de la profesión.

4.3. Objetivos Educativos

Nuestra educación debe ser un proceso de humanización, culturización, socialización y desarrollo de las potencialidades de los educandos; dotándolos de capacidades hacia una formación progresiva de competencias para el desempeño de la medicina y la creación de conocimiento. Estamos comprometidos con no distorsionar la formación con un sesgo "profesionalizante", entendido como el logro de un profesional altamente competente en los aspectos de su formación, científicos y técnicos de su profesión, para un pleno desarrollo como profesional y como ser humano.

Objetivos

- Formar médicos con una sólida base científica, que les permita afrontar y resolver preferentemente los problemas de salud prevalentes con una actitud crítica, autocrítica y realista.
- Participar en la determinación de políticas de salud de la Región y del País.
- Promover la investigación sistemática del hombre y su ambiente, en función de los problemas Regionales y Nacionales de Salud, a fin de proponer alternativas de solución, que conduzcan a elevar la calidad de vida de la población regional.
- Formar profesionales acordes a las necesidades de la Macro región y del país, en concordancia a nuestra realidad, con un enfoque integral del ser humano, sensibilizado y dispuesto a lograr el bien común.
- Fomentar el desarrollo de las ciencias, investigación y tecnologías propias en el campo de la Salud.

4.4. Perfil del Titulado

El Médico Cirujano de la Universidad Nacional de Moquegua es un profesional, que cuenta con una formación integral con capacidades para desempeñarse de manera competente

en los diferentes ámbitos de la Salud, capaz de realizar la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética. Atención integral de salud de la persona. Gestiona servicios de salud del primer nivel e investiga problemas relacionados con la salud y desarrolla programas de educación en salud a la persona, familia y comunidad.

4.5. Perfil del Docente

Son las características o rasgos que debe poseer el docente universitario para formar al estudiante del programa de medicina y están en coherencia a las competencias del perfil de egreso de la Carrera profesional, que según la asignatura que enseña contribuye a su logro, a fin de asegurar la idoneidad de la formación profesional.

El perfil del docente que brinda sus servicios académicos en el programa de medicina consta de los siguientes aspectos:

a) Formación Académica:

- ❖ Título profesional
- ❖ Grado de maestro
- ❖ Mínimo 5 años en el ejercicio profesional (Profesor auxiliar, art. 83 Ley Universitaria N° 30220, con Maestría y diplomado o especialización en relación a la asignatura que enseña en universidades y/o escuelas de posgrado licenciadas

b) Experiencia Profesional:

Mínimo de 3 años de experiencia profesional laboral en el área vinculada a la competencia del perfil de egreso relacionadas a las asignaturas de especialidad o específicas.

c) Experiencia Docente:

Experiencia docente mínima de haber desarrollado las asignaturas durante 2 semestres académicos o 4 semestres dictando asignaturas similares en pregrado en universidades licenciadas o escuelas posgrado.

También debe poseer competencias pedagógicas generales como:

- ❖ Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Realizar la tutoría a los estudiantes.
- ❖ Dominio de estrategias didácticas para un aprendizaje efectivo.
- ❖ Dominio de su especialidad.
- ❖ Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación.
- ❖ Capacidad de liderazgo y de motivación a los estudiantes.
- ❖ Habilidades de comunicación oral y escrita.
- ❖ Dominio de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC).

El perfil del docente que desarrolla las asignaturas de estudios generales es establecido por la Vice Presidencia Académica de la Universidad Nacional de Moquegua.

Los detalles del perfil del docente de las asignaturas del perfil de egreso correspondiente a las competencias específicas de la escuela profesional de Medicina. Según el **art. 82 y 83 Ley Universitaria N° 30220**: Requisitos para el ejercicio de la docencia y Requisitos para el ejercicio de la docencia:

Para el ejercicio de la docencia universitaria, como docente ordinario y contratado es obligatorio poseer:

- ❖ El grado de Maestro para la formación en el nivel de pregrado.
- ❖ El grado de Maestro o Doctor para maestrías y programas de especialización.
- ❖ El grado de Doctor para la formación a nivel de doctorado.
- ❖ Los docentes extraordinarios pueden ejercer la docencia en cualquier nivel de la educación superior universitaria y sus características son establecidas por los Estatutos de cada universidad.

Para ser profesor principal se requiere título profesional, grado de Doctor el mismo que debe haber sido obtenido con estudios presenciales, y haber sido nombrado antes como profesor asociado. Por excepción, podrán concursar sin haber sido docente asociado a esta

categoría, profesionales con reconocida labor de investigación científica y trayectoria académica, con más de quince (15) años de ejercicio profesional.

Para ser profesor asociado se requiere título profesional, grado de maestro, y haber sido nombrado previamente como profesor auxiliar. Por excepción podrán concursar sin haber sido docente auxiliar a esta categoría, profesionales con reconocida labor de investigación científica y trayectoria académica, con más de diez (10) años de ejercicio profesional.

Para ser profesor auxiliar se requiere título profesional, grado de Maestro, y tener como mínimo cinco (5) años en el ejercicio profesional.

TABLA 5: PERFIL DOCENTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS	REQUISITOS
<p>1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p>	<p>FISIOLOGÍA ANATOMÍA II BIOQUÍMICA INMUNOLOGÍA E INMUNOPATOLOGÍA PRIMEROS AUXILIOS Y EMERGENCIAS PARASITOLOGÍA MICROBIOLOGÍA FISIOPATOLOGIA IMAGENALOGIA PATOLOGÍA CLÍNICA SEMILOGIA FARMACOLOGÍA PSICOLOGÍA MÉDICA MEDICINA I GERIATRÍA TRABAJO COMUNITARIO II MEDICINA II CIRUGIA I PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL SALUD INTEGRAL CIRUGIA II EMERGENCIAS MÉDICAS Y MANEJO DEL PACIENTE CRÍTICO TRABAJO COMUNITARIO II GINECO-OBSTETRICIA II PEDIATRÍA II TRAUMATOLOGÍA TERAPÉUTICA MEDICA MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN INTERNADO</p>	<p>FORMACIÓN ACADÉMICA Y ESPECIALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título Profesional - mínimo Grado de Maestro - Mínimo 5 años en el ejercicio profesional (Profesor auxiliar, art. 82 y 83 Ley Universitaria N° 30220 – grado Maestría relacionada con la(s) asignatura(s) en universidades y/o escuelas de posgrado licenciadas. <p>EXPERIENCIA PROFESIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mínimo de 3 años de experiencia profesional laboral en hospitales o un mínimo de 5 años en áreas de salud relacionadas con la (s) asignatura (s) <p>EXPERIENCIA DOCENTE</p> <p>Experiencia docente mínima de haber dictado la (s) asignatura (s) durante 2 semestres académicos o 4 semestres dictando asignaturas similares en pregrado en universidades licenciadas o escuelas posgrado.</p> <p>COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar el aprendizaje de los estudiantes. - Evaluar el aprendizaje de los estudiantes. - Realizar la tutoría a los estudiantes. - Dominar estrategias didácticas para un aprendizaje efectivo. - Dominio de su especialidad - Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación.

<p>2. Realiza atención integral de salud, promocional centradas en el contexto de la familia y comunidad, actuando sobre los determinantes de la salud, liderando los equipos de salud de los niveles de gobierno y la sociedad civil en general anteponiendo la búsqueda del bienestar del paciente y la comunidad como primer objetivo.</p>	<p>REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL ESTADÍSTICA Y DEMOGRAFÍA EPIDEMIOLOGÍA ASIGNATURA ELECTIVA MEDICINA TRADICIONAL E INTEGRATIVA SALUD INTEGRAL PEDIATRÍA I PEDIATRÍA II INTERNADO</p>	<p>- Capacidad de liderazgo y de motivación a los estudiantes. - Habilidades de comunicación oral y escrita. - Dominio de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC).</p>
<p>3. Gestiona servicios de salud del primer nivel o de redes integradas de salud, hospitales públicos, de la seguridad social, privados y no gubernamentales, en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población, en situaciones estables y de desastres, valorando y liderando el trabajo en equipo, la calidad de la atención en el marco de las políticas nacionales, sectoriales, regionales y locales vigentes para una eficiente gestión de los recursos sanitarios</p>	<p>REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL ESTADÍSTICA Y DEMOGRAFÍA EPIDEMIOLOGÍA SALUD INTEGRAL ASIGNATURA ELECTIVA 4 GERENCIA EN SALUD COMUNICACIÓN Y REDACCIÓN REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL EPIDEMIOLOGÍA ESTUDIOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN MEDICINA SALUD INTEGRAL</p>	
<p>4. Desarrolla programas de educación en salud a la persona, familia y comunidad en general considerando el diagnóstico de las necesidades e intereses de la población y las estrategias didácticas, de acuerdo a lineamientos de la educación para la salud.</p>	<p>GERENCIA EN SALUD MATEMÁTICA BÁSICA MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA Y DEMOGRAFÍA DEONTOLOGÍA MÉDICA Y ÉTICA</p>	
<p>5. Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva más prevalentes, aportando nuevos conocimientos y soluciones, con criterio ético y bioético de acuerdo</p>	<p>ESTUDIOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN MEDICINA SEMINARIO DE TESIS ASIGNATURA ELECTIVA 3</p>	

V. OBJETIVOS CURRICULARES

5.1. Objetivos

- ✓ Formar médicos con una sólida base científica, que les permita afrontar y resolver preferentemente los problemas de salud prevalentes con una actitud crítica, autocrítica y realista.
- ✓ Promover la investigación sistemática del hombre y su ambiente, en función de los problemas Regionales y Nacionales de Salud, a fin de proponer alternativas de solución, que conduzcan a elevar la calidad de vida de la población regional.
- ✓ Formar profesionales adecuado a las necesidades de la Macro región y del país, en concordancia a nuestra realidad, con un enfoque integral del ser humano, sensibilizado y dispuesto a lograr el bien común.
- ✓ Fomentar el desarrollo de las ciencias, investigación y tecnologías propias en el campo de la Salud
- ✓ Fomentar la formación académica de calidad Universitaria, basado en las condiciones mínimas que establece la SUNEDU.

5.2. Campos de Actuación Profesional

Los campos de actuación profesional del médico cirujano egresado de la escuela profesional de medicina son: área clínica médica, prevención y salud pública, gestión en salud, educación para la salud e investigación.

5.3. Grado Académico y Título Profesional

El estudiante de medicina, previo al cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley Universitaria y el Estatuto y Normas de la Universidad obtiene el:

- ❖ Grado Académico de Bachiller en Medicina

a) BACHILLER EN MEDICINA

Requisitos:

- Haber aprobado 301 Créditos, en XIV Semestres Académicos.

- Cumplir con lo establecido por la Ley Universitaria.
- Cumplir con lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos (Resolución de Comisión Organizadora N° 0611-2019-UNAM).

TABLA 6: COMPONENTES CURRICULARES

Condición de los Componentes Curriculares	Número de Componentes Curriculares
Obligatorios	65
Electivos	2
TOTAL	67

b) TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO

Requisitos:

- Grado académico de Bachiller en Medicina.
- Cumplir con lo establecido por la Ley Universitaria.
- Cumplir con lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos (Resolución de Comisión Organizadora N° 0611-2019-UNAM).

5.4. Certificación Modular

La certificación modular no aplica para la escuela profesional de Medicina.

VI. PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de estudios organiza los saberes de las competencias en torno al perfil de egreso, en asignaturas y actividades académicas. El plan de estudios surge de la estandarización y del análisis de la matriz de saberes, permite establecer los conocimientos, los procedimientos y actitudes esenciales.

Se desarrolla en 14 ciclos académicos (17 semanas por ciclo y 2 ciclos por año académico) tiene un total de 301 créditos, distribuidos en 67 asignaturas entre asignaturas generales, específicos, de especialidad y electivos. El plan de estudios está organizado en áreas curriculares.

6.1. PLAN DE ESTUDIOS POR ÁREAS

6.1.1. Área de Estudios Generales

Corresponde a las propuestas de asignaturas de cultura universitaria cuyo propósito es lograr la adquisición de las capacidades académicas básicas comunes de todos los estudiantes de la universidad con el fin de establecer las bases sólidas de su formación profesional integral. Permite la auto reflexión y análisis de los contextos sociales, económicos, políticos y científicos en que se desenvuelve, en el marco de la interculturalidad y la puesta en práctica de valores fundamentales. Familiariza a los estudiantes en el abordaje de los problemas generales de manera interdisciplinar, obteniendo resultados globales y no fraccionando el conocimiento.

Asignaturas Generales de la UNAM:

- Matemática Básica.
- Realidad Nacional y Regional.
- Comunicación y Redacción.
- Ecología y Medio Ambiente.
- Metodología de la Investigación.
- Cómputo.

Asignaturas Generales por Canal

- Biología Celular.
- Química General.

Asignaturas Generales del Programa

- Biología Molecular.
- Biofísica.
- Estadística y Demografía.

Las asignaturas de estudios generales establecidas por la Universidad Nacional de Moquegua, para todas las Escuelas Profesionales, están conformadas por 6

asignaturas que hacen un total de 20 créditos, las asignaturas Generales que corresponden al Canal de medicina son 2, con 8 créditos. El programa de medicina determina 3 asignaturas con 10 créditos, teniendo en total 11 asignaturas de estudios generales con 37 créditos.

TABLA 7: ASIGNATURAS DE ESTUDIOS GENERALES

N°	CICLO	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS SEMANALES	CRÉDITOS
1	1	10.01.101	MATEMÁTICA BÁSICA	5	4
2	1	10.01.102	REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL	4	3
3	1	10.01.103	BIOLOGÍA CELULAR	5	4
4	1	10.01.104	COMUNICACIÓN Y REDACCIÓN	4	3
5	1	10.01.105	QUÍMICA GENERAL	5	4
6	1	10.01.106	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	4	3
7	2	10.02.107	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	6	4
8	2	10.02.108	BIOFÍSICA	4	3
9	2	10.02.109	ESTADÍSTICA Y DEMOGRAFÍA	4	3
10	2	10.02.110	BIOLOGÍA MOLECULAR	6	4
11	2	10.02.113	CÓMPUTO	3	2
TOTAL				50	37

6.1.2. Área de Estudios Específicos

a) Sub Área de Estudios Específicos:

Comprende asignaturas que aseguran la formación integral del médico, contribuye a su formación científica y profesional base para los fundamentos teóricos, conceptuales y técnicos que la profesión necesita para desarrollar las funciones: clínica médica, prevención y salud pública, gestión en salud, educación para la salud, investigación.

Las asignaturas en esta área curricular son de dos tipos: unas más teóricas y otras más pragmáticas. Las más teóricas contienen las teorías más profundas

y amplias; en tanto que las segundas se encuentran más cercanas a la praxis sin dejar de ser teóricas. Consta de 11 asignaturas con 41 créditos.

TABLA 8: ASIGNATURAS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS

N°	CICLO	CODIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS SEMANALES	CRÉDITOS
1	2	10.02.112	EMBRIOLOGÍA HUMANA	4	3
2	3	10.03.114	FISIOLOGÍA HUMANA	8	6
3	3	10.03.115	ANATOMÍA HUMANA I	9	6
4	3	10.03.116	INGLES TECNICO	4	3
5	3	10.03.117	HISTOLOGÍA	4	3
6	3	10.03.118	GENÉTICA HUMANA	4	3
7	4	10.04.120	PRIMEROS AUXILIOS Y EMERGENCIAS	4	3
8	4	10.04.121	ANATOMIA HUMANA II	9	6
9	4	10.04.123	BIOQUÍMICA MÉDICA	6	4
10	4	10.04.124	NUTRICIÓN	3	2
11	5	10.05.128	SEXUALIDAD	2	2
TOTAL				57	41

b) Sub Área de Investigación:

Comprende las siguientes asignaturas:

- Metodología de la Investigación.
- Estadística y Demografía.
- Estudios y Proyectos de Investigación en Medicina.
- Seminario de Tesis.

Con un total de 11 créditos académicos.

6.1.3. Área de Estudios de Especialidad

Comprende asignaturas que desarrollan las competencias correspondientes a realizar la práctica clínica y quirúrgica, la atención integral de salud promocional

centradas en el contexto de la familia y comunidad, actuando sobre los determinantes de la salud, la gestión de servicios del primer nivel o de redes integradas de salud, hospitales públicos, de la seguridad social, privados y no gubernamentales, el desarrollo de programas de educación en salud a la persona, familia y comunidad, así como la Investigación de problemas relacionados con la salud individual o colectiva más prevalentes, aportando nuevos conocimientos y soluciones, con criterio ético y bioético. Consta de 45 asignaturas con 239 créditos.

a) Sub Área de Estudios de Especialidad

TABLA 9: ASIGNATURAS DE ESTUDIOS ESPECIALIDAD

N°	CICLO	CODIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS SEMANALES	CRÉDITOS
1	2	10.02.111	DEONTOLOGÍA MÉDICA Y ÉTICA	4	3
2	4	10.04.119	EPIDEMIOLOGÍA	4	3
3	4	10.04.122	INMUNOLOGÍA E INMUNOPATOLOGÍA	4	3
4	5	10.05.125	FARMACOLOGÍA MÉDICA	7	5
5	5	10.05.126	PATOLOGÍA GENERAL	6	4
6	5	10.05.127	PARASITOLOGÍA MÉDICA	4	3
7	5	10.05.129	MICROBIOLOGÍA MÉDICA	2	3
8	5	10.05.130	FISIOPATOLOGÍA	6	4
9	6	10.06.131	SEMIOLOGÍA	20	12
10	6	10.06.132	PATOLOGÍA CLÍNICA	3	2
11	6	10.06.133	IMAGENOLOGÍA	3	2
12	6	10.06.134	SALUD PÚBLICA I	3	2
13	6	10.06.135	PSICOLOGÍA MÉDICA	4	3
14	7	10.07.136	MEDICINA I (Cardiología, Nefrología, Gastroenterología y Neumología)	20	12
15	7	10.07.137	NEUROLOGÍA	5	3
16	7	10.07.138	GERIATRÍA	5	3
17	7	10.07.139	MEDICINA TRADICIONAL E INTEGRATIVA	3	2
18	7	10.07.140	HISTORIA DE LA MEDICINA	2	2
19	8	10.08.141	MEDICINA II (Endocrinología, Hematología, Reumatología, Oncología)	20	12
20	8	10.08.142	INFECTOLOGIA Y ENFERMEDADES TROPICALES	6	4
21	8	10.08.143	DERMATOLOGÍA	5	3

22	8	10.08.144	SALUD INTEGRAL	5	3
23	9	10.09.145	CIRUGÍA I (Técnica quirúrgica, Cirugía General, Cirugía de Abdomen, Urología, Anestesiología)	20	12
24	9	10.09.146	PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL	6	4
25	9	10.09.147	TRABAJO COMUNITARIO I	6	3
26	9	10.09.148	ESTUDIOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN MEDICINA	3	2
27	10	10.10.149	CIRUGÍA II (Cirugía de Tórax y Cardiovascular, Otorrinolaringología, Oftalmología, Neurocirugía, Cirugía de Cabeza y Cuello, plástica y quemados)	20	12
28	10	10.10.150	GINECO-OBSTETRICIA I	6	4
29	10	10.10.151	URGENCIAS, EMERGENCIAS MÉDICAS Y MANEJO DEL PACIENTE CRÍTICO	5	3
30	10	10.10.152	TRABAJO COMUNITARIO II	6	3
31	11	10.11.153	GINECO-OBSTETRICIA II	6	4
32	11	10.11.154	PEDIATRÍA I	16	10
33	11	10.11.155	SEMINARIO DE TESIS	3	2
34	11	10.11.156	MEDICINA LEGAL	4	3
35	11	10.11.157	ELECTIVO I	3	2
36	12	10.12.158	TRAUMATOLOGÍA	6	4
37	12	10.12.159	PEDIATRÍA II	16	10
38	12	10.12.160	MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN	3	2
39	12	10.12.161	TERAPÉUTICA MÉDICA	3	2
40	12	10.12.162	GERENCIA EN SALUD	4	2
41	12	10.12.163	ELECTIVO II	3	2
42	13	10.13.164	INTERNADO DE MEDICINA (PPP)	37.4	11
43	13	10.13.165	INTERNADO DE CIRUGÍA (PPP)	37.4	11
44	14	10.14.166	INTERNADO DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA(PPP)	37.4	11
45	14	10.14.167	INTERNADO DE PEDIATRÍA (PPP)	37.4	11
TOTAL				429.60	223

b) Sub Área de Práctica Pre Profesional

Está área permite a los estudiantes el desarrollo de las competencias generales y específicas aplicadas de manera integral en las diferentes áreas ocupacionales de su futura profesión. Para realizar Prácticas Pre Profesionales, es indispensable que el estudiante, como mínimo, haya

concluido y aprobado todas las asignaturas del Plan de Estudios hasta el Duodécimo (12) ciclo.

Las practicas pre profesionales se inician a partir del Treceavo (13) ciclo, todos los aspectos específicos referidos a la práctica pre profesional de los estudiantes de la escuela profesional de Medicina se adecuan a lo establecido en el reglamento general de prácticas pre profesionales de la UNAM.

TABLA 10: ASIGNATURAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

CICLO	CODIGO	ÁREA	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS SEMANALES	CRÉDITOS
13	10.13.164	PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	INTERNADO DE MEDICINA (PPP)	37.4	11
13	10.13.165	PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	INTERNADO DE CIRUGÍA (PPP)	37.4	11
14	10.14.166	PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	INTERNADO DE GINECO-OBSTETRICIA (PPP)médicas	37.4	11
14	10.14.167	PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	INTERNADO DE PEDIATRÍA (PPP)	37.4	11
TOTAL				149.60	44

6.1.4. Cursos Electivos

Corresponde a las asignaturas electivas y se insertan en el área de especialidad, tienen como finalidad principal agregar valor a los aspectos disciplinares de la profesión, según las necesidades e intereses de los estudiantes para, complementar y potenciar las áreas ocupacionales de su profesión. Se ofrecen 2 asignaturas electivas de las cuales corresponde que el estudiante obtenga 4 créditos.

TABLA 11: ASIGNATURAS ELECTIVAS

ELECTIVOS	SEMESTRE	CÓDIGO	PREREQUISITO	ÁREA	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS SEMANALES	CRÉDITOS
ELECTIVO I	XI	10.11.157	10.11.155	ESPECIALIDAD	NUEVAS INVESTIGACIONES MÉDICAS	3	2
		10.11.157	10.11.155	ESPECIALIDAD	REDACCION DE ARTICULOS CIENTIFICOS EN MEDICINA	3	2
ELECTIVO II	XII	10.12.163	10.06.134	ESPECIALIDAD	SALUD PÚBLICA II	3	2
		10.12.163	10.06.134	ESPECIALIDAD	PROYECTOS EN SALUD PUBLICA	3	2
TOTAL						06	4

PLAN DE ESTUDIOS POR SEMESTRES

TABLA 12: Semestre I

CICLO	CODIGO	PRE REQUISITO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIOS	HORAS TEÓRICAS SEMANALES	HORAS PRÁCTICAS SEMANALES	TOTAL DE HORAS SEMANALES	HORAS TEÓRICAS POR CICLO	HORAS PRÁCTICAS POR CICLO	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
1	10.01.101	NINGUNO	MATEMÁTICA BÁSICA	GENERAL	3	2	5	51	34	85	4
1	10.01.102	NINGUNO	REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL	GENERAL	2	2	4	34	34	68	3
1	10.01.103	NINGUNO	BIOLOGÍA CELULAR	GENERAL	3	2	5	51	34	85	4
1	10.01.104	NINGUNO	COMUNICACIÓN Y REDACCIÓN	GENERAL	2	2	4	34	34	68	3
1	10.01.105	NINGUNO	QUÍMICA GENERAL	GENERAL	3	2	5	51	34	85	4
1	10.01.106	NINGUNO	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	GENERAL	2	2	4	34	34	68	3
TOTAL					15	12	27	255	204	459	21

TABLA 13: Semestre II

CICLO	CÓDIGO	PRE REQUISITO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS	HORAS TEÓRICAS POR CICLO	HORAS PRÁCTICAS POR CICLO	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
2	10.02.107	10.01.101	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	GENERAL	2	4	6	34	68	102	4
2	10.02.108	NINGUNO	BIOFÍSICA	GENERAL	2	2	4	34	34	68	3
2	10.02.109	10.01.101	ESTADÍSTICA Y DEMOGRAFÍA	GENERAL	2	2	4	34	34	68	3
2	10.02.110	10.01.103	BIOLOGÍA MOLECULAR	GENERAL	2	4	6	34	68	102	4
2	10.02.111	NINGUNO	DEONTOLOGÍA MÉDICA Y ÉTICA	ESPECIALIDAD	2	2	4	34	34	68	3
2	10.02.112	NINGUNO	EMBRIOLOGÍA HUMANA	ESPECÍFICO	2	2	4	34	34	68	3
2	10.02.113	NINGUNO	CÓMPUTO	GENERAL	1	2	3	17	34	51	2
TOTAL					13	18	31	221	306	527	22

TABLA 14: Semestre III

CICLO	CÓDIGO	PRE REQUISITO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS	HORAS TEÓRICAS POR CICLO	HORAS PRÁCTICAS POR CICLO	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
3	10.03.114	10.02.110	FISIOLOGÍA HUMANA	ESPECÍFICO	4	4	8	68	68	136	6
3	10.03.115	10.02.112	ANATOMÍA HUMANA I	ESPECÍFICO	3	6	9	51	102	153	6
3	10.03.116	NINGUNO	INGLES TECNICO	ESPECIFICO	2	2	4	34	34	68	3
3	10.03.117	10.01.103	HISTOLOGÍA	ESPECIFICO	2	2	4	34	34	68	3
3	10.03.118	10.02.112	GENÉTICA HUMANA	ESPECIFICO	2	2	4	34	34	68	3
TOTAL					13	16	29	221	272	493	21

TABLA 15: Semestre IV

CICLO	CÓDIGO	PRE REQUISITO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS	HORAS TEÓRICAS POR CICLO	HORAS PRÁCTICAS POR CICLO	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
4	10.04.119	10.02.109	EPIDEMIOLOGÍA	ESPECIALIDAD	2	2	4	34	34	68	3
4	10.04.120	10.03.115	PRIMEROS AUXILIOS Y EMERGENCIAS	ESPECÍFICO	2	2	4	34	34	68	3
4	10.04.121	10.03.117	ANATOMIA HUMANA II	ESPECÍFICO	3	6	9	51	102	153	6
4	10.04.122	10.03.118	INMUNOLOGÍA E INMUNOPATOLOGÍA	ESPECIALIDAD	2	2	4	34	34	68	3
4	10.04.123	10.01.105	BIOQUÍMICA MEDICA	ESPECIFICO	2	4	6	34	68	102	4
4	10.04.124	NINGUNO	NUTRICIÓN	ESPECÍFICO	1	2	3	17	34	51	2
TOTAL					12	18	30	204	306	510	21

TABLA 16: Semestre V

CICLO	CÓDIGO	PRE REQUISITO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS	HORAS TEÓRICAS POR CICLO	HORAS PRÁCTICAS POR CICLO	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
5	10.05.125	10.03.114	FARMACOLOGÍA MÉDICA	ESPECIALIDAD	3	4	7	51	68	119	5
5	10.05.126	10.03.117	PATOLOGÍA GENERAL	ESPECIALIDAD	2	4	6	34	68	102	4
5	10.05.127	10.03.117	PARASITOLOGÍA MÉDICA	ESPECIALIDAD	2	2	4	34	34	68	3
5	10.05.128	NINGUNO	SEXUALIDAD	ESPECÍFICO	2	0	2	34	0	34	2
5	10.05.129	10.04.122	MICROBIOLOGÍA MÉDICA	ESPECIALIDAD	2	2	4	34	34	68	3
5	10.05.130	10.03.114	FISIOPATOLOGÍA	ESPECIALIDAD	2	4	6	34	68	102	4
TOTAL					13	16	29	221	272	493	21

TABLA 17: Semestre VI

CICLO	CÓDIGO	PRE REQUISITO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS	HORAS TEÓRICAS POR CICLO	HORAS PRÁCTICAS POR CICLO	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
6	10.06.131	10.05.125	SEMIOLOGÍA	ESPECIALIDAD	4	16	20	68	272	340	12
6	10.06.132	10.05.127 10.05.129	PATOLOGÍA CLÍNICA	ESPECIALIDAD	1	2	3	17	34	51	2
6	10.06.133	10.04.121	IMAGENOLOGÍA	ESPECIALIDAD	1	2	3	17	34	51	2
6	10.06.134	10.04.119	SALUD PÚBLICA I	ESPECIALIDAD	1	2	3	17	34	51	2
6	10.06.135	10.05.128	PSICOLOGÍA MÉDICA	ESPECIALIDAD	2	2	4	34	34	68	3
TOTAL					9	24	33	153	408	561	21

TABLA 18: Semestre VII

CICLO	CÓDIGO	PRE REQUISITO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS	HORAS TEÓRICAS POR CICLO	HORAS PRÁCTICAS POR CICLO	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
7	10.07.136	DEL I AL VI SEMESTRE	MEDICINA I (Cardiología, Nefrología, Gastroenterología y Neumología)	ESPECIALIDAD	4	16	20	68	272	340	12
7	10.07.137	DEL I AL VI SEMESTRE	NEUROLOGÍA	ESPECIALIDAD	1	4	5	17	68	85	3
7	10.07.138	DEL I AL VI SEMESTRE	GERIATRIA	ESPECIALIDAD	1	4	5	17	68	85	3
7	10.07.139	DEL I AL VI SEMESTRE	MEDICINA TRADICIONAL E INTEGRATIVA	ESPECIALIDAD	1	2	3	17	34	51	2
7	10.07.140	DEL I AL VI SEMESTRE	HISTORIA DE LA MEDICINA	ESPECIALIDAD	2	0	2	34	0	34	2
TOTAL					9	26	35	153	442	595	22

TABLA 19: Semestre VIII

CICLO	CÓDIGO	PRE REQUISITO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS	HORAS TEÓRICAS POR CICLO	HORAS PRÁCTICAS POR CICLO	TOTAL HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
8	10.08.141	DEL I AL VI SEMESTRE	MEDICINA II (Endocrinología, Hematología, Reumatología, Oncología)	ESPECIALIDAD	4	16	20	68	272	340	12
8	10.08.142	10.07.136	INFECTOLOGIA Y ENFERMEDADES TROPICALES	ESPECIALIDAD	2	4	6	34	68	102	4
8	10.08.143	10.07.136	DERMATOLOGÍA	ESPECIALIDAD	1	4	5	17	68	85	3
8	10.08.144	10.07.139	SALUD INTEGRAL	ESPECIALIDAD	1	4	5	17	68	85	3
TOTAL					8	28	36	136	476	612	22

TABLA 20: Semestre IX

CICLO	CÓDIGO	PRE REQUISITO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS	HORAS TEÓRICAS POR CICLO	HORAS PRÁCTICAS POR CICLO	TOTAL HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
9	10.09.145	DEL I AL VI SEMESTRE	CIRUGÍA 1 (Técnica quirúrgica, Cirugía General, Cirugía de Abdomen, Urología, Anestesiología)	ESPECIALIDAD	4	16	20	68	272	340	12
9	10.09.146	DEL I AL VI SEMESTRE	PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL	ESPECIALIDAD	2	4	6	34	68	102	4
9	10.09.147	10.08.144	TRABAJO COMUNITARIO I	ESPECIALIDAD	0	6	6	0	102	102	3
9	10.09.148	DEL I AL VI SEMESTRE	ESTUDIOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN MEDICINA	ESPECIALIDAD	1	2	3	17	34	51	2
TOTAL					7	28	35	119	476	595	21

TABLA 21: Semestre X

CICLO	CÓDIGO	PRE REQUISITO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS	HORAS TEÓRICAS POR CICLO	HORAS PRÁCTICAS POR CICLO	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
10	10.10.149	10.09.145	CIRUGÍA 2 (Cirugía de Tórax y Cardiovascular, Otorrinolaringología, Oftalmología, Neurocirugía, Cirugía de Cabeza y Cuello, plástica y quemados)	ESPECIALIDAD	4	16	20	68	272	340	12
10	10.10.150	* DEL I AL VI SEMESTRE	GINECO-OBSTETRICIA I	ESPECIALIDAD	2	4	6	34	68	102	4
10	10.10.151	10.08.141	URGENCIAS, EMERGENCIAS MÉDICAS Y MANEJO DEL PACIENTE CRÍTICO	ESPECIALIDAD	1	4	5	17	68	85	3
10	10.10.152	10.09.147	TRABAJO COMUNITARIO II	ESPECIALIDAD	0	6	6	0	102	102	3
TOTAL					7	30	37	119	510	629	22

* El alumno deberá aprobar todas las asignaturas del I Semestre al VI Semestre, para inicio de prácticas hospitalarias.

TABLA 22: Semestre XI

CICLO	CÓDIGO	PRE REQUISITO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS	HORAS TEÓRICAS POR CICLO	HORAS PRÁCTICAS POR CICLO	TOTAL HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
11	10.11.153	10.10.150	GINECO-OBSTETRICIA II	ESPECIALIDAD	2	4	6	34	68	102	4
11	10.11.154	* DEL I AL VI SEMESTRE	PEDIATRÍA I	ESPECIALIDAD	4	12	16	68	204	272	10
11	10.11.155	10.09.148	SEMINARIO DE TESIS	ESPECIALIDAD	1	2	3	17	34	51	2
11	10.11.156	* DEL I AL VI SEMESTRE	MEDICINA LEGAL	ESPECIALIDAD	2	2	4	34	34	68	3
11	10.11.157	10.09.148	ELECTIVO I	ESPECIALIDAD	1	2	3	17	34	51	2
TOTAL					10	22	32	170	374	544	21

TABLA 23: Semestre XII

CICLO	CÓDIGO	PRE REQUISITO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS	HORAS TEÓRICAS POR CICLO	HORAS PRÁCTICAS POR CICLO	TOTAL HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
12	10.12.158	10.10.149	TRAUMATOLOGÍA	ESPECIALIDAD	2	4	6	34	68	102	4
12	10.12.159	10.11.154	PEDIATRÍA II	ESPECIALIDAD	4	12	16	68	204	272	10
12	10.12.160	10.10.149	MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN	ESPECIALIDAD	1	2	3	17	34	51	2
12	10.12.161	10.08.141	TERAPÉUTICA MÉDICA	ESPECIALIDAD	1	2	3	17	34	51	2
12	10.12.162	10.08.144	GERENCIA EN SALUD	ESPECIALIDAD	1	2	3	17	34	51	2
12	10.12.163	10.10.152	ELECTIVO II	ESPECIALIDAD	1	2	3	17	34	51	2
TOTAL					10	24	35	170	408	578	22

* El alumno deberá aprobar todas las asignaturas del I Semestre al VI Semestre, para inicio de prácticas hospitalarias.

TABLA 24: Semestre XIII

CICLO	CÓDIGO	PRE REQUISITO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS	HORAS TEÓRICAS POR CICLO	HORAS PRÁCTICAS POR CICLO	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
13	10.13.164	DEL I AL XII	INTERNADO DE MEDICINA (PPP)	ESPECIALIDAD	0	37.4	37.4	0	374	374	11
13	10.13.165	DEL I AL XII	INTERNADO DE CIRUGÍA (PPP)	ESPECIALIDAD	0	37.4	37.4	0	374	374	11
TOTAL					0	74.8	74.8	.0	748	748	22

TABLA 25: Semestre XIV

CICLO	CÓDIGO	PRE REQUISITO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS	HORAS TEÓRICAS POR CICLO	HORAS PRÁCTICAS POR CICLO	TOTAL HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
14	10.14.166	DEL I AL XII	INTERNADO DE GINECO-OBSTETRICIA (PPP)	ESPECIALIDAD	0	37.4	37.4	0	374	374	11
14	10.14.167	DEL I AL XII	INTERNADO DE PEDIATRÍA (PPP)	ESPECIALIDAD	0	37.4	37.4	0	374	374	11
TOTAL					0	74.8	74.8	0	748	748	22

* El alumno deberá aprobar todas las asignaturas del I Semestre al XII Semestre, para inicio de Internado médico.

TABLA 26: PORCENTAJE DE CRÉDITOS POR ÁREA (CUADRO RESUMEN)

COMPETENCIAS	ÁREAS	SUB ÁREAS	N° ASIGNATURAS	CRÉDITOS	PORCENTAJE
GENERALES	ESTUDIOS GENERALES	FORMATIVO	11	37	12.29%
PROFESIONALES	ESPECIALIDAD	ESPECÍFICO	11	41	13.62%
		PPP	4	44	14.62%
		INVESTIGACIÓN	4	11	3.65%
		ELECTIVOS	2	4	1.33%
		CLINICA-QUIRÚRGICA	35	164	54.49%
TOTAL			67	301	100%

6.2. ESTRUCTURA DE CRÉDITOS POR SEMESTRE

(Cuadro Resumen)

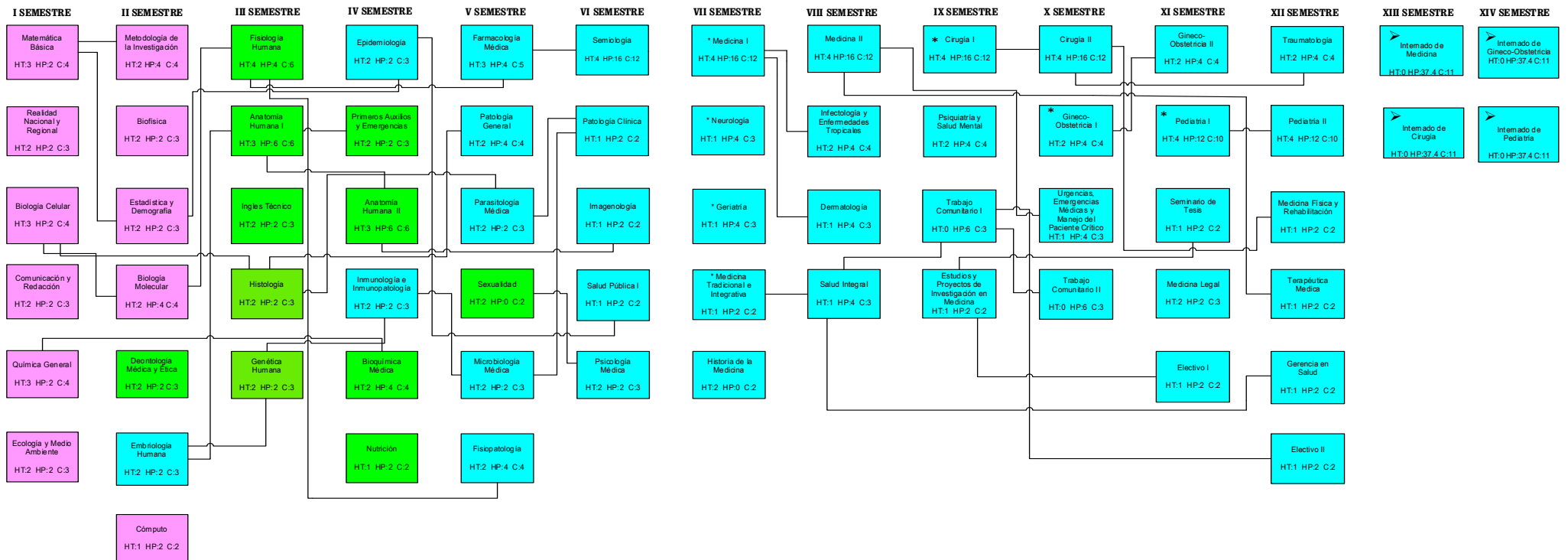
TABLA 27: DISTRIBUCIÓN DE HORAS Y CRÉDITOS POR SEMESTRE

SEMESTRE	HORAS TEORIA	HORAS PRÁCTICA	HRS. SEMANALES	N° ASIGNATURAS	HRAS. SEMESTRE	CRÉDITOS
I	15	12	27	6	459	21
II	13	18	31	7	527	22
III	13	16	29	5	493	21
IV	12	18	30	6	510	21
V	13	16	29	6	493	21
VI	9	24	33	5	561	21
VII	9	26	35	5	595	22
VIII	8	28	36	4	612	22
IX	7	28	35	4	595	21
X	7	30	37	4	629	22
XI	10	22	32	5	544	21
XII	10	24	34	6	578	22
XIII	0	74.8	74.8	2	748	22
XIV	0	74.8	74.8	2	748	22
TOTAL	126	411.60	537.60	67	8092	301

6.3. MALLA CURRICULAR

Es la representación gráfica de todas las asignaturas (generales, específicas, especialidad, investigación, electivas), del plan de estudio, permite visualizar la secuencia y relación de las diferentes asignaturas, correspondientes a los ciclos de formación profesional.

GRÁFICA 4: MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE MEDICINA-UNAM



* Invicto del I al VI Semestre, para prácticas hospitalarias.

> Invicto del I al XII Semestre, para inicio de internado médico.

6.4. MEDIDAS EN CASO DE CONTINGENCIAS

En el caso se presentará una situación de emergencia (Pandemia similar al COVID Y OTROS), que interfiera el desarrollo de la gestión académica. se continuará con el dictado de cursos generales, de manera virtual.

6.5. CUADRO DE EQUIVALENCIAS

Siendo que la escuela profesional de Medicina inicia sus funciones académicas en el presente año 2022 con una primera promoción de ingresantes, no se puede efectuar el cuadro comparativo de equivalencias, por ser un plan de estudios nuevo.

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

7.1. Estrategias Técnicas Procedimientos de Enseñanza

Comprende las orientaciones de enseñanza aprendizaje que el docente considera en la formación profesional para el desarrollo de las competencias del perfil de egreso del estudiante de medicina. Un aspecto fundamental a considerar en la formación basada en competencias es la experiencia práctica como comportamientos que se enlaza a los conocimientos, deja de existir la división entre teoría y práctica, por lo que implica la exigencia de analizar y resolver problemas y de encontrar alternativas frente a las situaciones que plantean los problemas de la profesión y la vida diaria.

El docente como responsable de la orientación y evaluación de los aprendizajes, debe demostrar solvencia en las habilidades de las competencias del Perfil de Egreso de la Formación profesional y además poseer las competencias como docente formador. Las estrategias didácticas son fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente hace uso de las estrategias, métodos, técnicas y procedimientos didácticos, para mediar el aprendizaje, por lo que, en un enfoque formativo basado en competencias, las estrategias se centran en el aprender haciendo, con énfasis en la investigación, innovación y reflexión metacognitiva, considerando los grandes problemas de la profesión del Médico. Las estrategias relevantes son: el aprendizaje basado en problemas, estudios de caso, aprendizaje por proyectos, aprendizaje colaborativo, entre

otros. También es importante el uso de las tecnologías de información y comunicación, así como otros recursos educativos.

Cabe destacar que las estrategias son los procedimientos o pasos ordenados que los docentes utilizan para facilitar y mediar el aprendizaje de los estudiantes en el logro de las competencias del perfil de egreso. Para el desarrollo de las estrategias didácticas es necesario el apoyo de los métodos, técnicas y diversos recursos de enseñanza como las TICs. Algunas de las estrategias didácticas para el desarrollo del perfil de competencias del estudiante de medicina son:

7.1.1. Técnicas Expositivas:

Es una de las técnicas más utilizadas por el docente, consiste en exponer las ideas conceptos o información general respecto a la clase o sesión de aprendizaje a desarrollar.

7.1.2. Procedimientos Específicos (demostrativos):

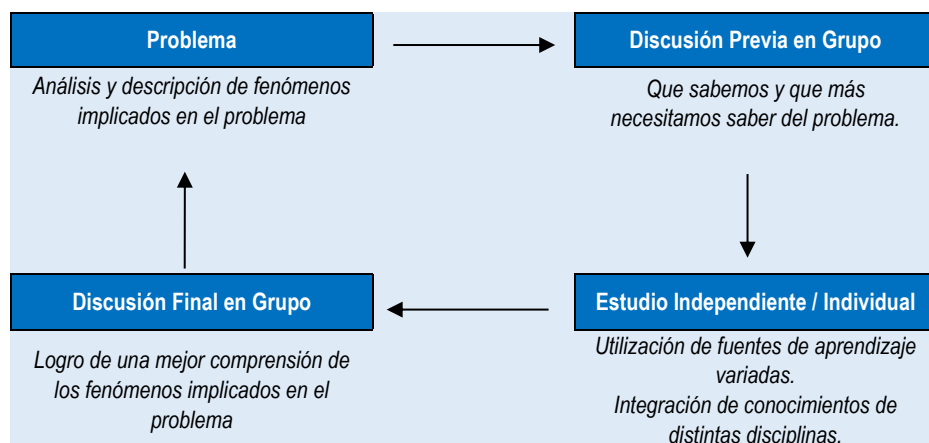
El docente para facilitar el aprendizaje significativo del alumno, debe demostrar didácticamente el tema de clase, para ello existen varias formas:

- a) Intelectual:** por medio del razonamiento lógico, mediante una discusión lógica, de planeamientos lógicos va probando que el planeamiento es razonable, va demostrando. Los estudiantes participan dando sus opiniones, para ello es importante el análisis y debate.
- b) Experimental:** se prueba en el laboratorio a través de experimentos.
- c) Documental:** Se prueba a través de documentos la autenticidad de los postulados.
- d) Operacional:** se hace demostraciones con máquinas, maquetas, simuladores.

7.1.3. Técnicas Participativas de Estudiantes

- a) **Aprendizaje Basado en Problemas:** Según Luy (2019) es una técnica didáctica, es decir, una forma de trabajo que puede ser usada por el profesor en una parte de su asignatura, combinada con otras técnicas didácticas y delimitando los objetivos de aprendizaje que desea cubrir que incluye desarrollo de habilidades, actitudes que potencian el pensamiento crítico de los estudiantes en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje. El método ABP considera que el estudiante puede aprender por sí mismo sin necesidad de depender constantemente del profesor. Se da énfasis en el aprendizaje autodirigido o autorregulado.

GRÁFICA 5: VISIÓN DEL PROCESO DE ABP DESDE EL ESTUDIANTE



Fuente: Elaboración propia

El profesor realiza un importante trabajo de preparación, de diseño instructivo claro y comprensible. El trabajo con problemas exige del profesor una respuesta a las cuestiones relacionadas con: como podrá abordar mejor el problema, con qué tipo de dificultades pueden encontrarse, como facilitar la evolución del grupo de alumnos, que tipo de apoyos o ayudas complementarias pueden ser útiles para que el estudiante progrese de forma autónoma en su aprendizaje (Gil, 2018). El ABP busca que el alumno comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, etc. Todo lo anterior con un enfoque integral.

b) Aprendizaje Basado en Proyectos: Es una de las estrategias didácticas que permite desarrollar en los estudiantes la generación de propuestas a través de una actitud crítica, a partir de abordar, tomar decisiones e intervenir en situaciones que deben reestructurarse, mejorarse y/o transformarse. Exige el trabajo en equipo, autonomía en la organización interna para el trabajo y poder contrastar la teoría con la práctica.

En esta línea, los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, y lo aprendido lo aplican en proyectos reales, es decir, a las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase le van otorgando significados y valores. Al comprender su realidad y valorar se vuelve de su interés el brindar soluciones a los problemas identificados y/o proponer mejoras.

Para ello, exige al profesor universitario fortalecer a los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje: La comunicación asertiva, los consensos, la deliberación, el trabajo en equipo, el liderazgo, gestión de proyectos educativos, mediación de la formación integral, evaluación de las competencias y empleo de las tecnologías. Incluye el aprendizaje basado en problemas, pasantías formativas, entre otros (Tobón, Cardona, Vélez, & López, 2015).

c) Estudios de Casos: Consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la profesión con datos o información que permiten a los estudiantes, reflexionar, analizar y discutir en equipos las posibles salidas. De esta manera, se pretende entrenar a los estudiantes en la generación de soluciones. Respecto al proceso operativo requerido para estudio de casos, Martínez (2006) propone:

- ❖ Estudiar el caso planteado situándolo dentro del contexto específico en el que tiene lugar.
- ❖ Analizar el caso desde distintas perspectivas tratando de señalar las principales variables que describen la situación planteada.
- ❖ Identificar la información adicional que se requiere para conocer el caso en profundidad e indicar los principales datos que será necesario recabar.

- ❖ Detectar los puntos fuertes y débiles de la situación, así como las interacciones que se producen entre ellos, los roles más significativos, los planteamientos teóricos e ideológicos desde los que se plantean las intervenciones que entran en juego en el caso. Finalmente, partiendo de estas consideraciones, enumerar los problemas planteados estableciendo una jerarquía en razón de su importancia y/o urgencia.
- ❖ Estudiar separadamente cada uno de los problemas, describiendo los principales cambios que es preciso llevar a cabo en cada situación para solucionar los que hayan sido seleccionados.
- ❖ Generar diversas alternativas de acción para abordar cada uno de los cambios.
- ❖ Estudiar los pros y los contras de cada una y establecer un proceso de selección hasta llegar a un par de decisiones alternativas, eligiendo la que presente mayor coherencia con los fines establecidos, sea factible y conlleve el menor número de dificultades y efectos negativos.
- ❖ Implementar la decisión tomada señalando las estrategias y recursos necesarios para llevarla a cabo.
- ❖ Determinar el procedimiento con el que se llevará a cabo la evaluación de la decisión adoptada y sus efectos.
- ❖ Reflexionar sobre los temas teóricos que plantea el caso presentado.

d) Investigaciones: Proyecto Ejecución Informe (Situaciones Específicas): El estudiante se enfrenta a los diferentes problemas de su entorno, desde el desarrollo de las diversas asignaturas de su formación profesional tiene la oportunidad de manera disciplinar o interdisciplinar de investigar y estar en condiciones de resolver situaciones inéditas en función de su capacidad de investigación. Es necesario el desarrollo de las competencias investigativas, no solo de replicar conocimiento, sino de crear: conocimientos, tecnologías, formas de analizar información, entre otros para transformar su realidad. La investigación formativa propone desarrollar este tipo de habilidades en los estudiantes, siempre y cuando de manera efectiva los docentes las promuevan y las hagan realidad en el aula y en las actividades que se proponen.

El modelo de aprendizaje basado en la investigación es un modelo coherente con la didáctica actual, que se basa en la idea de que los estudiantes se apropien y construyan conocimientos cimentados en la experiencia práctica, el trabajo autónomo, el aprendizaje colaborativo y por descubrimiento, rubros fundamentales para alcanzar dominios en los aprendizajes, desarrollar conocimientos y actitudes para la innovación científica, tecnológica, humanística y social (Espine, Robles, Ramírez, & Ramírez, 2016).

En la investigación formativa el docente diseña estrategias que promueven la búsqueda, organización y construcción del conocimiento por parte del estudiante. Además, el docente propicio que los alumnos apliquen sus conocimientos teóricos, conceptuales, metodológicos y técnicos vinculados con el tema de investigación abordado. De tal manera que los estudiantes van desplegando sus capacidades, actitudes y compromisos y van formulando sus informes que muestra un marco conceptual, método y diseños empleados, la muestra o participante, sus registros de observación, la aplicación de un instrumento, el análisis cuantitativo o cualitativo de la información y los resultados obtenidos.

- e) **Monografía:** Es una técnica útil para iniciar la investigación científica, facilita el proceso de análisis de información relevante sobre un determinado tema, de manera coherente y crítica.
- f) **Círculos de Estudio:** Los círculos de estudio son equipos de trabajo integrados por estudiantes que desarrollan su actividad de aprendizaje en una misma área. Se reúnen para analizar problemas propios de su actividad desde diferentes puntos de vista e identificar áreas con problemas comunes y elaborar soluciones.

Según la teoría constructivista de Vigotsky (1979) el aprendizaje requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio

entorno (Ortiz, 2015). El aprendizaje colaborativo es uno de los postulados del constructivismo que concibe a la educación como un proceso de socio construcción que permita conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia según la diversidad y que posean la habilidad para reelaborar una alternativa de manera conjunta. Esto permite que los estudiantes analicen con profundidad un problema; desarrollen capacidades de búsqueda de información, así como su análisis e interpretación; favorecen la generación de hipótesis para luego a someterlas a pruebas y elaborar resultados; vinculen su mundo académico con el mundo real; favorecen el desempeño cooperativo; y desarrollen las habilidades de toma de decisiones (Payer, 2015).

- g) Trabajo Autónomo de los Estudiantes:** Los profesores de educación superior van diseñando escenarios de trabajo donde los estudiantes puedan ir auto regulando su aprendizaje paulatinamente porque “la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno, la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)” (Coll, 1988). Los estudiantes deben aprender a aprender y consideran que los profesores deben reconocer las diferencias individuales de sus estudiantes para personalizar su educación tratando de que sus preferencias en cuanto a los estilos de enseñanza no influyan en los estilos de aprendizaje de los estudiantes (M. García, Ortiz, & Chávez, 2017).

En este sentido, importa destacar que “el conjunto de decisiones que toma el docente permite orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (Anijovich & Mora, 2009).

- h) Las TIC's en el Proceso de Formación Profesional:** El docente universitario para facilitar el aprendizaje hace uso de las tecnologías de información y comunicación, es quién moviliza la gestión de la información académica en

entornos digitales para lograr aprendizajes con mayor eficiencia, sentido crítico, responsable y ético. En este sentido, importa discriminar la información relevante que maneja, organiza y sistematiza. Como también, poder facilitar su búsqueda considerando la propiedad intelectual.

Además, el docente gestiona su práctica pedagógica utilizando herramientas y recursos en los entornos digitales. Es decir, planifica y desarrolla experiencias de aprendizaje autónomo y colaborativo, así como pensamiento crítico a partir del empleo de herramientas y recursos educativos de los entornos digitales, la realización de proyectos colaborativos virtuales, creación de nuevos contenidos en diversos formatos (textos, imágenes, videos, etc.) y su transmisión de manera eficiente, responsable, crítica y con ética, en correspondencia con las necesidades del estudiante (Castro, Guzmán, & Casado, 2007).

También, para la evaluación es relevante el empleo de recursos en los entornos digitales como herramienta de evaluación de los aprendizajes. Pues en las intervenciones pedagógicas en plataformas digitales o aulas virtuales se da la evaluación en tiempo real y diferido y se agiliza la sistematización, el análisis, reflexión, toma de decisiones y retroalimentación inmediata y diferenciada con el apoyo e recursos y entornos digitales.

Otro aspecto fundamental también es la comunicación e interacción entre estudiantes o con otros actores, mediante la utilización de entornos y redes digitales, permite la construcción y creación de vínculos con otros a través de comunidades virtuales, interactuando con ellos de manera respetuosa, activa y aportando críticamente para la mejora de su aprendizaje (Suasnabas, Díaz, Avila, & Rodríguez, 2017).

- i) **Aula invertida:** Es un modelo pedagógico que facilita el aprendizaje del estudiante al aprender haciendo con la ayuda de las TICS. El docente en la plataforma virtual cuelga previo a las clases presenciales o sincrónicas, las lecturas, videos, casos, temas de análisis, diapositivas en formato de Power Point, u otros recursos, con el propósito de dar los soportes para la construcción

de los conocimientos. El estudiante tiene la oportunidad de analizar, flexionar y resolver los problemas antes de tener la clase presencial, llega a clase con un conjunto de aprendizajes procesados que con la mediación del docente y el trabajo interactivo con sus pares va obteniendo una comprensión más profunda del tema.

Se denomina aula invertida porque el aprendizaje se inicia fuera de las aulas de la universidad. Los profesores son guías del aprendizaje, lo cual permite que durante las sesiones de clase pueden dedicar más tiempo a interactuar con cada estudiante, lo que redundará en un acompañamiento puntual y oportuno en beneficio del aprendizaje profundo y complejo de cada uno de ellos.

7.2. RECURSOS / EQUIPOS / AMBIENTES ESPECÍFICOS

1. Equipos:

Cuenta con una variedad de equipos para el docente y alumnos con el fin de facilitar el aprendizaje experiencial de los estudiantes.

2. Laboratorios:

- Laboratorio de Química General.
- Laboratorio de Biología.
- Laboratorio de Física.
- Laboratorio de Centro de Cómputo I.
- Laboratorio de Fisiología.
- Laboratorio de Química Orgánica y Bioquímica.
- Laboratorio de Centro de Cómputo II.
- Laboratorio de Microbiología, Parasitología e Histología.
- Laboratorio de Anatomía.

3. Instalaciones

Aulas - Auditorio - Biblioteca - Centro de cómputo – Laboratorios.

VIII. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

La evaluación es útil como herramienta para el aseguramiento de la calidad de la formación profesional, permite obtener información para tomar decisiones oportunas y efectivas.

La concepción de evaluación formativa está centrada en el aprendizaje del estudiante y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente universitario reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

La evaluación basada en competencias es formativa, influye en la calidad del aprendizaje, promueve la implicación y comprensión profunda de los estudiantes, así como el desarrollo de estrategias meta cognitivas y de una retroalimentación eficaz.

La evaluación es “el proceso mediante el cual se recopilan evidencias de la competencia y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos, para dar finalmente una retroalimentación que busque mejorar la idoneidad” (Tobón, S. 2006). La evaluación constituye, para la formación por competencias, uno de sus componentes más decisivos, ya que orienta todo el proceso formativo, al ser la expresión observable de la consecución de las capacidades a desarrollar, esto es, del grado de aprendizaje o adquisición de las competencias profesionales. Al mismo tiempo, constituye el principal indicador acerca de la calidad de los programas formativos y promueve la redefinición o reorientación del currículo y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

8.1. FORMAS DE EVALUACIÓN

8.1.1. Procedimiento Demostrativo de Cierta Capacidad/ Competencia

El estudiante para la evaluación de su aprendizaje, debe presentar evidencias, éstas son: conocimientos, desempeño, productos y actitudes. Las evidencias de desempeño deben ser demostradas siguiendo el procedimiento de la competencia, el docente evalúa con instrumentos válidas y confiables.

8.1.2. Ejecución de una Función Técnica

El estudiante de medicina debe demostrar sus conocimientos, habilidades y destrezas, respecto al manejo de instrumentos, equipos médicos u otros.

8.1.3. Elaboración y Aplicación de un Proceso Técnico

Son los pasos ordenados de un procedimiento médico que debe demostrar el estudiante de medicina.

8.2. CRITERIOS DE EVALUACION

Son condiciones de calidad del desempeño del estudiante respecto a la competencia a evaluar. Son los resultados esperados en la competencia expresados como logros de calidad, expresan el qué se espera del desempeño del estudiante y el cómo se espera que sea el resultado. Estos criterios están previamente establecidos en las normas o estándares de competencia del perfil de egreso.

8.3. INSTRUMENTOS

Los instrumentos de evaluación. Son medios físicos que permiten recoger o registrar información sobre el logro de aprendizaje y el desarrollo de competencias del estudiante. Los instrumentos se aplican considerando las técnicas de evaluación, estas son las formas o procedimientos del recojo de las evidencias del estudiante y varían según el tipo de evidencia a evaluar. Las más utilizadas son las técnicas de observación del desempeño directo, el análisis de productos o tareas, las pruebas orales, escritas, el análisis de casos.

8.3.1. Lista de Cotejo

Este instrumento permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los alumnos. Se puede emplear tanto para la evaluación de desempeño y productos.

La lista de cotejo consta de dos partes esenciales, la primera especifica la conductas o aspectos que se va a registrar mediante la observación, y la otra parte consta de diferentes categorías que se toman como referentes para evaluar cada uno de los aspectos o conductas.

Ejemplo:

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
Cumple con los horarios acordados.		
Cuida el espacio de uso común.		
Pide la palabra para expresar sus ideas.		
Respeto el turno de participación.		
Participa en la formulación de normas de convivencia.		
Respeto la propiedad ajena.		

8.3.2. Rúbrica

Es una herramienta de evaluación muy utilizada en el enfoque de competencias, están constituidas por tablas de doble entrada, donde se describen los criterios a evaluar y cada uno de ellos con sus descriptores que indican la calidad del desempeño esperado del estudiante.

Ejemplo de rúbrica para evaluar signos vitales: temperatura, pulso, presión arterial, respiración:

CRITERIOS	EVALUACIÓN			
	EXCELENTE 2 puntos	NOTABLE 1.5 puntos	APROBADO 1 punto	SUSPENSO 0 puntos
Acogida y Cierre.	Se presenta e identifica y explica el objetivo. Confirma el nombre del paciente. Prepara entorno sin barreras. Muestra signos de cordialidad. Cierra preguntando si existen dudas y desea alguna cosa más.	Se presenta. Confirma el nombre del paciente. Muestra signos de cordialidad. Cierra preguntando si existen dudas y desea alguna cosa más.	Se presenta. Identifica al paciente. Explica finalidad de forma escueta o algo distante	No se presenta. No identifica paciente ni explica finalidad No cierra la entrevista
Lavado de Manos	Se lava las manos al inicio y al final de la intervención. Se adecua a las fases del protocolo. Dosis de antiséptico establecida. La duración está en torno a los 30 o 40 “.	Se lava las manos solo al inicio de la intervención. Se adecua a las fases del protocolo. Dosis de antiséptico establecida. La duración está en torno a los 30 o 40”.	Se lava las manos solo al inicio de la intervención. Se adecua a las fases del protocolo. La duración está excedida o es demasiado rápida	Ausencia de lavado de manos o no sigue el protocolo establecido.
Toma de Tensión Arterial	Explora situación previa a la toma de TA. Pregunta por TA habitual. Explica técnica a realizar. Sitúa al paciente en postura adecuada. Coloca el manguito en la zona prevista. Realiza educación en relación con la intervención realizada. Da las cifras tensionales en mmHg. Recoge material empleado.	Explora situación previa a la toma de TA. Pregunta por TA habitual. Explica técnica a realizar. Sitúa al paciente en postura adecuada. Coloca el manguito en la zona prevista. Da las cifras tensionales en mmHg. Recoge material empleado	Explica técnica a realizar. Sitúa al paciente en postura adecuada. Coloca el manguito en la zona prevista. Refleja las cifras tensionales en mmHg. Recoge material empleado	Postura inadecuada del paciente. Manguito o zona inadecuada. No refleja resultado en mmHg.

8.3.3. Ficha de Observación

Son instrumentos importantes para registrar el desempeño del estudiante, cumple las mismas funciones de las listas de chequeo o Chek List. Ejemplo:

N°	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
	El Estudiante:		
1	¿Llega temprano a clase?		
2	¿Participa activamente en los trabajos grupales?		
3	¿Entrega sus tareas a tiempo?		
4	¿Escucha con atención y respeta el turno para hablar?		
5	¿Organiza y expresa con coherencia sus ideas?		
6	¿Formula preguntas relacionadas con el tema desarrollado?		
7	¿Tiene una actitud crítica frente a lo desarrollado en clase?		

8.3.4. Formatos Específicos de Acciones Técnicas

Son instrumentos elaborados por el docente con el fin de revisar una tarea o un desempeño directo o indirecto del aprendizaje del estudiante.

8.4. MATRIZ DE CORRESPONDENCIA

Para determinar la evaluación de las competencias del perfil de egreso del programa de medicina se ha elaborado cuadros con los niveles de competencias, esto facilita la elaboración de la matriz de evaluación.

El programa de medicina ha diseñado una propuesta de evaluación de las Competencias Profesionales a desarrollarse de manera secuencial que incluye a todos los niveles de cada competencia, los cortes para determinar el logro de las competencias son: del nivel 1: los seis primeros ciclos, el nivel 2 del 7to al 10mo ciclo, el nivel 3 del 11avo al 14avo Ciclo.

En la tabla 24, se observa los cortes según niveles de competencias de la carrera de medicina, con sus respectivas asignaturas clave, que permiten la evaluación de salida de cada nivel de desempeño.

Para la evaluación de los niveles de competencia del perfil de egreso, la Escuela profesional de medicina, establece los lineamientos de evaluación en el marco del reglamento de estudios y las directivas de evaluación dadas por la UNAM. Cabe resaltar que el rol del docente es de formador, por lo que según los resultados de la evaluación correspondiente a los cortes debe establecerse los mecanismos para el cierre de las brechas con atención diferencial y establecimiento de planes de mejora adecuados a los resultados de los estudiantes. Tiene importancia en el desarrollo y evaluación de las competencias del perfil de egreso, los ambientes de evaluación, como laboratorios, ambientes de simulación, etc., según el tipo de competencias a evaluar.

TABLA 28 MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE MEDICINA

CORTES SEGÚN NIVELES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE MEDICINA													
SEMESTRES ACADÉMICOS													
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV
1ero	2do	3ero	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo	11avo	12avo	13avo	14avo
NIVEL I (inicio)						Nivel 2 (intermedio)				Nivel 3 (logro)			

COMPETENCIA PROFESIONAL	NIVEL DE COMPETENCIA	CICLO ACADÉMICO	ASIGNATURAS CLAVE PARA LA EVALUACION	EVIDENCIAS
1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.	1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sintromico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.	VI	SEMILOGÍA	PRODUCTO: HISTORIA CLINICA DESEMPEÑO: DIAGNOSTICO SINDRÓMICO (ECO) CONOCIMIENTO: RESPUESTA A PREGUNTAS.
	1.2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.	VIII X	COMUNITARIO I COMUNITARIO II	PRODUCTO: DIAGNOSTICO DE SALUD DE LA COMUNIDAD DESEMPEÑO: ESTUDIO DE DETERMINANTES SOCIALES DE SALUD CONOCIMIENTOS: RESPUESTA A PREGUNTAS
	1.3 Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.	XIII XIV	INTERNADO ROTATORIO	PRODUCTO: HISTORIA CLÍNICA DESEMPEÑO: ATENCIONES MÉDICAS CONOCIMIENTOS: RESPUESTA A PREGUNTAS
2. Realiza atención integral de salud, promocional centradas en el contexto de la familia y comunidad, actuando sobre los determinantes de la salud, liderando los equipos de salud de los	2.1 Diagnostica los determinantes de la salud	IV	EPIDEMIOLOGÍA	PRODUCTO: HISTORIA CLINICA DESEMPEÑO: PRACTICAS CLINICAS Y QUIRURGICAS CONOCIMIENTOS: RESPUESTA A PREGUNTAS

niveles de gobierno y la sociedad civil en general anteponiendo la búsqueda del bienestar del paciente y la comunidad como primer objetivo.	2.2 Promociona estilos de vida saludable en un marco de atención primaria de la salud aplicando un enfoque poblacional y de respeto por la normatividad vigente.	IX	SALUD INTEGRAL	PRODUCTO: DIAGNOSTICO EPIDEMIOLOGICO DESEMPEÑO: DIAGNOSTICO DE DETERMINANTES CONOCIMIENTOS: RESPUESTA A PREGUNTAS
	2.3 Realiza atención integral de salud, promocional centradas en el contexto de la familia y comunidad, actuando sobre los determinantes de la salud, liderando los equipos de salud de los niveles de gobierno y la sociedad civil en general anteponiendo la búsqueda del bienestar del paciente y la comunidad como primer objetivo.	XI XII	PEDIATRIA I PEDRIATIA II	PRODUCTO: INFORME DE ACTIVIDADES DE PROMOCION DESEMPEÑO: ACTIVIDADES DE PROMOCION CONOCIMIENTOS: RESPUESTA A PREGUNTAS
		XIII XIV	INTERNADO ROTATORIO	PRODUCTO: HISTORIA FAMILIAR DESEMPEÑO: ATENCIONES EN COMUNIDAD CONOCIMIENTOS: RESPUESTA A PREGUNTAS
3.Gestiona servicios de salud del primer nivel o de redes integradas de salud, hospitales públicos, de la seguridad social, privados y no gubernamentales, en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población, en situaciones estables y de desastres, valorando y liderando el trabajo en equipo, la calidad de la atención en el marco de las políticas nacionales, sectoriales, regionales y locales vigentes para una eficiente gestión de los recursos sanitarios	3.1. Realiza el diagnóstico situacional de salud del establecimiento en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población	IV	EPIDEMIOLOGÍA	PRODUCTO: HISTORIA CLINICA DESEMPEÑO: PROCEDIMIENTOS Y PROCESOS DE ATENCIÓN CONOCIMIENTOS: RESPUESTA A PREGUNTAS
	3.2. Formula planes integrales de salud liderando un equipo multidisciplinario e intersectorial coordinación con los distintos estamentos, según niveles de salud	IX	SALUD INTEGRAL	PRODUCTO: DIAGNOSTICO SITUACIONAL DESEMPEÑO: ACTIVIDADES DE DIAGNOSTICO CONOCIMIENTOS: RESPUESTA A PREGUNTAS
	3.3Gestiona servicios de salud del primer nivel o de redes integradas de salud, hospitales públicos, de la seguridad social, privados y no gubernamentales, en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población, en situaciones estables y de desastres, valorando y liderando el trabajo en equipo, la calidad de la atención en el marco de las políticas nacionales, sectoriales, regionales y locales vigentes para una eficiente gestión de los recursos sanitarios	XII	GERENCIA EN SALUD	PRODUCTO: PLAN DE GESTIÓN DESEMPEÑO: LIDERAZGO CONOCIMIENTOS: RESPUESTA A PREGUNTAS
4.Desarrolla programas de educación en salud a la persona, familia y comunidad en general considerando el diagnostico de las	4.1. Planifica la educación en salud, según las necesidades de salud de la persona, familia y comunidad de manera intra y extramural, del primer nivel de atención de las redes integradas de salud.	IV	EPIDEMIOLOGIA	PRODUCTO: RESULTADO DE PLAN DE GESTIÓN DESEMPEÑO: ACTIVIDADES DE GESTIÓN

necesidades e intereses de la población y las estrategias didácticas, de acuerdo a lineamientos de la educación para la salud.				CONOCIMIENTOS: RESPUESTA A PREGUNTAS
	4.2 Ejecuta programas de educación en salud según actividades previamente programadas.	IX	SALUD INTEGRAL	PRODUCTO: PLANIFICACION DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DESEMPEÑO: ACTIVIDADES INTRA Y EXTRAMURALES CONOCIMIENTOS: RESPUESTA A PREGUNTAS
	4.3 Desarrolla programas de educación en salud a la persona, familia y comunidad en general considerando el diagnostico de las necesidades e intereses de la población y las estrategias didácticas, de acuerdo a lineamientos de la educación para la salud.	XII	GERENCIA EN SALUD	PRODUCTO: ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN EDUCATIVAS DESEMPEÑO: EJECUCION DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS CONOCIMIENTOS: RESPUESTA A PREGUNTAS
5. Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva más prevalentes, aportando nuevos conocimientos y soluciones, con criterio ético y bioético de acuerdo a la normativa vigente	5.1. Formula proyectos de investigación de acuerdo al perfil epidemiológico con fundamentos de la metodología en la investigación científica	II	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	PRODUCTO: PROGRAMA DE EDUCACION EN SALUD DESEMPEÑO: EJECUCIÓN DEL PROGRAMA CONOCIMIENTOS: EDUCACIÓN EN SALUD
	5.2 Desarrolla proyectos de investigación relacionados con la salud individual o colectiva de acuerdo a protocolos de investigación y tipo de investigación con criterio bioético.	IX	ESTUDIOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN MEDICINA	PRODUCTO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DESEMPEÑO: FORMULACIÓN DEL PROYECTO CONOCIMIENTOS: DISEÑOS EXPERIMENTALES
	5.3 Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva más prevalentes, aportando nuevos conocimientos y soluciones, con criterio ético y bioético de acuerdo a la normativa vigente	XI	SEMINARIO DE TESIS	PRODUCTO: PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN DESEMPEÑO: DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN CONOCIMIENTOS: RESPUESTA A PREGUNTAS

IX. ESTRATEGIAS PARA TITULACIÓN

Las estrategias de titulación del médico cirujano se realizan en el marco de la R.C.O N° 661-2021-UNAM, donde indica que para obtener el Título Profesional el estudiante debe haber obtenido previamente el Grado Académico de Bachiller.

Para obtener el Título Profesional, los Bachilleres pueden optar por una de las siguientes modalidades de titulación:

1. Presentación, sustentación y aprobación de una Tesis.
2. Otras modalidades que sean otorgadas por Ley y/o Resoluciones de Consejo Directivo de la SUNEDU.

a) PERSONAL: Jurado que Evaluará (Equipo necesario que intervendrá en la evaluación).

Se realiza en el marco del reglamento de grados y titulo, donde se da los detalles de la designación del Jurado del Proyecto de Tesis en un lapso no mayor de tres (3) días hábiles, a partir de la fecha de la presentación de la solicitud, el director de Escuela Profesional es responsable de proponer la designación de los miembros del Jurado del Proyecto de Tesis. En cualquiera de las etapas del proceso por un conflicto de intereses, previo sustento respectivo, el estudiante o egresado podrá pedir el cambio de uno de los jurados, de ser así, el director de la Escuela Profesional procederá a reemplazarlo por otro docente. La composición del Jurado dictaminador estará integrada por tres miembros titulares y un miembro accesitario. La convocatoria se efectuará con un plazo mínimo de 48 horas a los cuatro miembros del jurado, incluyendo el miembro accesitario, quien tendrá derecho a voz, salvo cuando ocurra la inasistencia de un miembro titular donde tendrá derecho a voto.

b) PERIODO: El tiempo de duración del trabajo de investigación, se describe en el reglamento correspondiente.

c) CRONOGRAMA: Corresponde a lo establecido en el reglamento.

d) LUGAR: Instalaciones de la Universidad.

e) REFERENCIA: Competencias del perfil del Egresado

Acciones prácticas que se plantearan para evaluar cada competencia. El programa de medicina, evaluará las competencias del perfil de egreso en el marco del reglamento de evaluación de la universidad.

X. EVALUACIÓN CURRICULAR

10.1. EVALUACIÓN ANUAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

(Evaluar pertinencia de contenidos en el tiempo). Evaluación del plan de estudios es el proceso de valoración de sus atributos, priorizando el perfil de egreso, las áreas curriculares del plan de estudios, sus contenidos, estrategias y evaluación, en coherencia con las sumillas de las asignaturas y el sílabo.

La evaluación del plan de estudios permitirá recoger evidencias de la coherencia de su planificación, la ejecución en el proceso de enseñanza aprendizaje en coherencia a los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El proceso de evaluación del plan de estudios permite comprobar la validez de su diseño en su conjunto, su proyección, implementación práctica y resultados para verificar la satisfacción de las demandas que la sociedad plantea a la universidad.

10.2. EVALUACIÓN CURRICULAR

(Evaluación curricular cada 3 años o cuando sea conveniente, según avances científicos tecnológicos). El diseño curricular se actualiza cada 3 años o cuando sea necesario, según los avances científicos y tecnológicos correspondientes a la formación profesional. Los aspectos a evaluar comprenden todos los elementos del currículo a nivel macro, meso y Micro-curricular. La evaluación del plan de estudios es anual y la de los sílabos cada ciclo académico. Los resultados de la evaluación son útiles para verificar si el programa de medicina está cumpliendo con el compromiso reflejado en el perfil de egreso y también para que los estudiantes puedan gestar su plan de formación continua que les permita consolidar sus competencias profesionales y laborales. Es deseable que la evaluación curricular se rija por los siguientes principios:

- Procurar la mejora de los diseños curriculares que se evalúen.
- Diseñar evaluaciones que tomen en cuenta los contextos en los que se desarrollan los procesos educativos.
- Desarrollar evaluaciones objetivas y con equidad, que partan de planes de evaluación técnicamente sólidos en sus planteamientos teóricos y metodológicos.
- Fomentar la participación en la evaluación y el conocimiento de los resultados en todos aquellos actores y sujetos que participan de la educación.

Los aspectos curriculares que pueden evaluarse son aquellos documentos oficiales o normativos que orientan el trabajo académico, entre estos documentos oficiales que se pueden evaluar, se encuentran: el Modelo educativo, la propuesta curricular, los proyectos de aprendizaje, planes de estudios que pueden presentar diferentes estructuras y organización de los espacios curriculares, los sílabos de las asignaturas, las sesiones de clase, los materiales de apoyo curricular creados intencionalmente para la enseñanza y el aprendizaje, los cuales pueden tener un soporte impreso o digital, los ambientes donde se desarrolla el proceso formativo, entre otros.

Las políticas de calidad educativa como referentes para la evaluación curricular.

Los aspectos curriculares susceptibles de ser evaluados tienen como referentes curriculares a las políticas de calidad de la educación superior, como las condiciones básicas de calidad establecidas por la SUNEDU y los estándares de acreditación del SINEACE.

Por ejemplo: En la evaluación de las competencias del perfil de egreso establecidos en el plan curricular, se puede seguir las etapas de planificación, ejecución y evaluación:

- a) **Planificación,** Consiste en la conformación de la comisión de evaluación, revisión de enfoques y teorías, revisión de las competencias del perfil de egreso, elaboración de criterios de desempeño, niveles de logro, determinación de evidencias, selección y/o elaboración de instrumentos de evaluación. Como productos de esta etapa se obtienen: acta de conformación de la Comisión de evaluación, el plan de evaluación del perfil de egreso, evidencias e instrumentos de evaluación.

- b) **Ejecución:** Comprende la conformación del grupo o muestra de estudiantes/egresados, aplicación de instrumentos de evaluación. Procesamiento e interpretación de información. Elaboración de Informe final de evaluación del perfil de egreso. El producto de esta etapa es: Informe final de evaluación del perfil de egreso.
- c) **Evaluación:** Es el análisis y evaluación del proceso de evaluación realizado del perfil de egreso. Su producto es: Informe de meta evaluación del perfil de egreso.

10.2.1. Criterios para la Evaluación del Diseño Curricular

Es necesario establecer categorías de análisis que respondan a la función que tiene el diseño curricular y que permitan identificar la calidad del diseño, estos son:

La Relevancia, consiste en la capacidad del currículo de atender a los fines sociales de la educación; valorar esta cualidad implica observar si:

- ❖ Los fundamentos, los propósitos y los contenidos, como el proceso de enseñanza y aprendizaje que el currículo propone, responden a las finalidades éticas, normativas, económicas y de aspiración social que son la base del diseño curricular.
- ❖ Los planteamientos curriculares permiten la formación de personas para continuar su trayectoria educativa y participar activamente en la sociedad.
- ❖ Las aspiraciones que se plantean están en consonancia con el ideal de ciudadano que se desea formar.
- ❖ Los contenidos y los enfoques didácticos responden al desarrollo científico y tecnológico, a temas y políticas de trascendencia local, nacional o internacional.
- ❖ Los contenidos y las formas de aprendizaje atienden a las necesidades del sistema productivo nacional y regional.
- ❖ El currículo reconoce, incorpora o se alinea con los marcos normativos nacionales o acuerdos internacionales que orientan las finalidades y los principios de la educación peruana.

La Pertinencia, se detecta cuando los planteamientos curriculares atienden a las características y necesidades biopsicosociales de los estudiantes; valorar esta cualidad implica observar si:

- ❖ El entramado de elementos curriculares, como los aprendizajes que se pretenden y las formas de lograrlos y de constatarlos, atiende a la dimensión individual de la formación de las personas y responde a las diferencias personales de los estudiantes, es decir, consideran al estudiante como elemento fundamental del proyecto educativo.
- ❖ El tipo de conocimientos, habilidades y actitudes que se promueven permite que los estudiantes puedan enfrentar retos en la vida presente y futura.
- ❖ Las formas de enseñanza presentan un reto o demanda cognitiva que reconoce los conocimientos previos y el nivel de desarrollo del estudiante.
- ❖ La evaluación de los aprendizajes está planteada conforme a lo que se pretende que aprendan los estudiantes.
- ❖ Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se incorporan como contenidos por aprender u objeto de aprendizaje y no sólo como recursos de apoyo a la enseñanza.

La Equidad, es la cualidad del currículo que está estrechamente relacionada con las de relevancia y pertinencia; sin embargo, dada la importancia que adquiere el tema de la falta de equidad social y educativa en el contexto nacional e internacional se categoriza de manera independiente; valorar esta cualidad implica observar en el currículo si:

- ❖ Reconoce y atiende las diferencias debidas a contextos personales, escolares, sociales o culturales de los estudiantes y los docentes, además de las condiciones en las que operan las escuelas.
- ❖ Reconoce las diferencias entre las personas, las desigualdades que generan desventajas y brechas en el cumplimiento de las aspiraciones educativas.
- ❖ Incorpora un enfoque intercultural, fomenta la enseñanza bilingüe, incluye la perspectiva de género, considera la diversidad de sujetos y contextos en los contenidos y formas de enseñarlos.

La Congruencia Interna, es la consistencia, convergencia, continuidad y relación de los planteamientos curriculares; valorar esta cualidad implica observar si:

- ❖ Los elementos que articulan un objeto curricular son consistentes con los fundamentos centrales del mismo.
- ❖ El desarrollo epistemológico de la o las disciplinas se manifiesta de manera sólida en los contenidos y en el tratamiento de los mismos.
- ❖ Las formas de enseñanza y de evaluación del aprendizaje presentan un equilibrio con los planteamientos del enfoque pedagógico o didáctico de los campos de conocimiento.
- ❖ Las formas que se sugieren para que aprendan los alumnos (las actividades, los proyectos, las prácticas educativas) son coherentes con las necesidades de formación de los estudiantes en determinado trayecto formativo.
- ❖ La propuesta didáctica es conveniente para el tratamiento de los contenidos curriculares.
- ❖ Hay presencia de planteamientos curriculares flexibles entendidos como la posibilidad de que el estudiante elija entre diferentes asignaturas o cursos; la estructura curricular presenta diferentes formas de organización académica; se permite al docente diferentes prácticas pedagógicas y un amplio margen para elegir contenidos y formas de enseñanza; propone nuevas formas administrativas y de gestión en correspondencia directa con la propuesta pedagógica del currículo.
- ❖ Los elementos que articulan un objeto curricular son viables, es decir, presentan posibilidades reales para ser implementados en las escuelas; consideran las condiciones administrativas y académicas para concretar lo que se pretende, como el tiempo disponible para abordar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje; el perfil de los docentes; la organización de las escuelas; la infraestructura; los recursos tecnológicos, entre otros.

La Congruencia Externa, es la consistencia de los fundamentos centrales de los objetos curriculares —como pueden ser los planes o programas de estudio con los referentes de las políticas educativas o normativas que los definen. Es decir, si los planteamientos presentes en distintos objetos curriculares convergen, se mantienen y se relacionan con los referentes que los fundamentan. De esta manera, valorar esta cualidad implica observar si:

- ❖ Los elementos de los objetos curriculares están alineados a los fundamentos sociales, epistemológicos y psicopedagógicos enunciados en los documentos normativos de donde se derivan.
- ❖ Los perfiles de egreso son consistentes entre sí de acuerdo con los fines educativos planteados.
- ❖ En los diferentes niveles de la educación sostiene la organización de los contenidos de acuerdo con la misma fundamentación educativa, pedagógica y epistemológica que los integran o, en su caso, qué principios de construcción comparten.
- ❖ Los programas de estudio presentan una relación lógica horizontal y vertical al interior del plan de estudios que los incorpora.

10.3. Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias

Es un proceso sistemático que consiste en recoger evidencias del aprendizaje del estudiante con el fin de analizar la información y contrastar frente a criterios previamente establecidos que permitan al docente emitir juicios de valor con el fin de tomar decisiones, para ello es importante comunicar los resultados de manera oportuna a los estudiantes y realizar la retroalimentación, así como los planes de mejora. Es necesario considerar en la evaluación los siguientes principios:

- ❖ La evaluación es formativa y permite recoger evidencias de las capacidades cognitivas, afectivas valorativas y conativas de cada uno de los estudiantes, como una personalidad que está en permanente formación. También, la evaluación sirve para tomar decisiones orientadas a optimizar el proceso de aprendizaje.

- ❖ Matiza técnicas de evaluación que se corresponden con la evaluación formativa para el recojo de evidencias del desempeño del estudiante.
- ❖ La evaluación es integral con base en el desempeño de los estudiantes, en relación al desarrollo de su pensamiento crítico y creativo que implica la demostración de su capacidad argumentativa, investigativa y reflexiva.
- ❖ La retroalimentación del aprendizaje con base en los errores conceptuales, lógicos, procedimentales, concepciones erróneas, identificados en el proceso de evaluación, como columna vertebral para la mejora progresiva de los aprendizajes y logros de las competencias.
- ❖ La participación de los estudiantes en la evaluación de sus compañeros (coevaluación) y la valoración de su propio aprendizaje (autoevaluación).

Sus Características:

- ❖ Brinda información al estudiante y docente del logro de aprendizaje.
- ❖ Permite ubicar a cada estudiante en el nivel curricular, detectando brechas entre el logro alcanzado y logro de aprendizaje deseado.
- ❖ Es integral porque recoge y procesa información de los componentes de la personalidad, cognitivo, afectivo y conativo de los estudiantes.
- ❖ Permite identificar las causas del éxito o fracaso, obteniendo y procesando información sobre todos los factores que intervienen en dichos aprendizajes.
- ❖ Es permanente, se constituye en un proceso continuo y facilita una retroalimentación del aprendizaje de manera sostenida.
- ❖ Es sistemática, porque implica planificar, implementar y ejecutar. Articula en forma estructurada las técnicas e instrumentos que permiten recabar información del nivel de logro de los aprendizajes en la dinámica de las acciones didácticas.
- ❖ Es objetiva, porque debe ajustarse a las evidencias en base a los hechos con la mayor precisión posible.
- ❖ Considera el error y el conflicto como fuentes de nuevos aprendizajes y la gestión y autogestión de errores y conflictos como instrumentos fundamentales para la formación integral.
- ❖ Considera el papel activo y la implicación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

- ❖ Favorece la comprensión de los procesos de aprendizajes complejos.
- ❖ Favorece el desarrollo de estrategias de habilidades metacognitivas y de aprendizaje continuo.

En la evaluación del aprendizaje basado en competencias es necesario tener claro los resultados de aprendizaje, estos son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje, sea de una asignatura o una parte de ella.

Los resultados de aprendizaje se derivan de la competencia a evaluar, esta, por sí misma no se puede evaluar, por lo que es necesario establecer los resultados esperados del desempeño del estudiante para evidenciar el logro de la competencia. Se puede definir los resultados de aprendizaje como:

“Una declaración de lo que el estudiante se espera que conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un periodo de aprendizaje”. (ANECA, 2014).

“Un resultado de aprendizaje es un enunciado escrito a cerca de lo que se espera de un estudiante o aprendiente sea capaz de hacer al finalizar una unidad de un módulo /curso o titulación”. (Adam, 2004)

Los resultados de aprendizaje son demostrados por el estudiante a través de las evidencias de conocimientos, desempeño y productos. Los resultados de aprendizaje deben ser:

- ❖ **Pertinentes:** están en relación con la competencia, con los conceptos claves del o de los temas desarrollados.
- ❖ **Claros:** en su redacción no debe usarse verbos ambiguos como “saber”, “conocer”, “aprender”, “estudiar”, porque dan lugar a muchas interpretaciones. Debe usarse verbos de desempeño observables como “comparar”, “contrastar”, “construir”, “diferenciar”, “identificar”, “solucionar”, “interpretar” y “sintetizar”, “elaborar”
- ❖ **Factibles:** deben describir lo que el estudiante podrá alcanzar con el tiempo y con los recursos disponibles.

- ❖ **Evaluables:** describen lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar, tienen que ser medibles, lo cual se logra de manera más sencilla si se usan verbos de desempeño.

Recomendaciones para la redacción de resultados de aprendizaje:

1. Comenzar cada resultado de aprendizaje con un verbo que denote acción.
2. Utilizar sólo un verbo para cada resultado de aprendizaje.
3. Asegurar que en su conjunto los resultados de aprendizaje de la asignatura abarquen algunos de los resultados de la competencia del perfil de egreso.
4. Cuando redacte un resultado de aprendizaje éste debe ser posible de observar y medir.
5. Asegurarse que, de los resultados de aprendizaje elaborados, sea posible formular los criterios de evaluación
6. Al redactar los resultados de aprendizaje no olvidar el tiempo que requerirá para alcanzarlos.

Son importantes también las evidencias, estas son las pruebas concretas del aprendizaje que presentan los estudiantes para demostrar sus competencias. Las competencias no son observables por sí mismas, por lo tanto, hay que inferirlas a través de desempeños o acciones específicas.

Las evidencias permiten valorar los criterios. Dan claridad a los estudiantes frente a cómo deben demostrar su aprendizaje. Las evidencias son: de desempeño, producto, conocimientos y actitudes.

Evidencias del hacer (desempeño): Las evidencias de desempeño, son las ejecuciones que realiza el estudiante respecto a procedimientos y técnicas para abordar una actividad o tarea, que lo lleven a resolver un problema. En dichas ejecuciones demuestra sus conocimientos, su ser como persona y sus estrategias de trabajo. Se evalúan generalmente mediante la observación sistemática basada en indicadores de desempeño, la simulaciones, entrevista y videos. Como instrumentos se utiliza la lista de cotejo o Check List, rúbricas, listas de verificación del desempeño, entre otras.

Evidencias de productos: son resultados de un proceso desarrollado por el estudiante que demuestren el logro de los aprendizajes. Los productos dan cuenta del desempeño del estudiante respecto a la competencia a evaluar. Los productos Sub desempeños indirectos de los estudiantes.

Evidencias de conocimientos o del saber: son habilidades cognitivas manifestadas en dos niveles, el primero referido a los conocimientos, comprensión de conceptos, y teorías, que deben expresarse de manera interdisciplinaria, como resultado de la reflexión y autoevaluación del estudiante. El segundo nivel está referido a las habilidades para interpretar, argumentar frente a determinados problemas, expresados ya sea en forma de valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

Evidencias de actitud: son pruebas de la presencia o implicación de unas determinadas actitudes. Estas pruebas pueden ser indirectas. Con frecuencia, las evidencias del producto y desempeño dan cuenta de forma implícita de las actitudes de base.

10.4. Sílabo (Basado en Competencias)

Es una herramienta de planificación curricular de las asignaturas establecidas en el plan de estudios, permiten organizar las actividades formativas en torno al desarrollo de la competencia del perfil de egreso con la que se relaciona. El sílabo es un documento administrativo y académico, forma parte del diseño currículo oficial, es un instrumento de gestión esencial en la evaluación de la coherencia y calidad del programa de estudios. Es útil para el estudiante y docente, Incluye información referente a la identificación de la asignatura, la sumilla, los propósitos de formación expresados como capacidades o competencias, los resultados de aprendizaje esperados, los contenidos básicos organizados en unidades de aprendizaje, las estrategias metodológicas, los recursos educativos, la evaluación y la bibliografía.

XI. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA

Alcalde-Rabanal, Jacqueline Elizabeth, Lazo-González, Oswaldo, & Nigenda, Gustavo. (2011). Sistema de salud de Perú. *Salud Pública de México*, 53(Supl. 2), s243-s254. Recuperado en 26 de junio de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003636342011000800019&lng=es&tlng=es

Acuerdo nacional.

<http://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2019/04/Vision-del-Peru-al-2050-VF.pdf>

AngloAmerican. Moquegua.

<https://peru.angloamerican.com/es-es/moquegua/foro-moquegua/radiografia-de-la-salud-en-moquegua>

Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza : otra mirada al quehacer en el aula* (1. ed.). Buenos Aires: Aique.

Aranibar, D. (2010). Los siete saberes según Edgar Morín. *Gaceta Médica Boliviana*, 33(1). Retrieved from http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662010000100015

Bravo, N. (2007). *Competencias proyecto Turning-Europa, Tuning América Latina*. Buenos Aires. Retrieved from http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcp_ut/pdfs/m1/competencias_proyectotuning.pdf

Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213–234. Retrieved from <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OOWYKYDgG3EJ:https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

Colom, A., Bernabéu, J., Domínguez, E., & Sarramona, J. (2005). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación* (1st ed.). España: Ariel. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5175>

Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar: Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje*, (41), 131–142. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48298>

Díaz, P. (2013). Evaluación Curricular. *Educación Médica Superior*, 27(2), 189–214. <https://doi.org/10.5790/hongkong/9789888139026.003.0008>

Domínguez R, Estudio de Mercado de Oferta y Demanda del Programa de Medicina Humana. UNAM 2019.

Espine, J., Robles, J., Ramírez, C., & Ramírez, R. (2016). Aprendizaje Basado en la Investigación: caso UNEMI. *Revista Ciencia UNEMI*, 9(21), 49–57. Retrieved from

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:z0vMi4XwrdUJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6018813.pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

García, M., Ortiz, T., & Chávez, M. (2017). Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(3). Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000300007

Gil, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76). Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100073

Gómez, P. (2015). Las competencias profesionales. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 38(1), 49–55. Retrieved from <http://www.medigraphic.com/rmawww.medigraphic.org.mx>

Jimenez, M. M., Bui, A. L., Mantilla, E., & Miranda, J. J. (2017). Human resources for health in Peru: recent trends (2007-2013) in the labour market for physicians, nurses and midwives. *Human resources for health*, 15(1), 69. <https://doi.org/10.1186/s12960-017-0243-y>

Luengo, E. (2016). *El conocimiento complejo: Método-estrategia y principios*. Argentina.

Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>

Mayta-Tristán, P., Toro-Huamanchumo, C., Alhuay-Quispe, J., & Pacheco-Mendoza, J. (2019). Producción científica y licenciamiento de escuelas de medicina en el Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 36(1), 106-15. doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2019.361.4315>

Mirón-Canelo, José A., Iglesias-De Sena, Helena, & Alonso-Sardón, Montserrat. (2011). Valoración de los estudiantes sobre su formación en la Facultad de Medicina. *Educación Médica*, 14(4), 221-228. Recuperado en 29 de marzo de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S157518132011000400005&lng=es&tlng=es.

MINSA. 2020. Documento técnico: Perfil de competencias esenciales que orientan la formación de los profesionales de la salud. Primera fase: Médico(a) y Enfermero (a) Peruano (a) <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1464482/RM%20960-2020-MINSA.PDF.PDF>

Mendoza Chuctaya G, Calla Torres MR, Ramos Chuctaya KR, Mejía CR. Examen Nacional de Medicina (ENAM): Análisis de la última década de evaluaciones teóricas en los futuros médicos del Perú. *Acta Med Peru*. 2021;38(3):169-76. doi: <https://doi.org/10.35663/amp.2021.383.2164>

- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophía*, (19), 93–110. <https://doi.org/10.17163/soph.n9.2010.06>
- Papapanou M, Routsis E, Tsamakis K, et al. Medical education challenges and innovations during COVID-19 pandemic. *Postgraduate Medical Journal* Published Online First: 29 March 2021. doi: 10.1136/postgradmedj-2021-140032
- Plan Estratégico Institucional 2020-2022 Resolución de Comisión Organizadora N° 0616-2019-UNAM Moquegua, 18 de julio 2019
- Payer, M. (2015). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky. Retrieved December 26, 2019, from <http://webcache.googleusercontent.com/search>
- Pizan-Campos, Elizabeth, Barros-Sevillano, Shamir, & Yupari-Azabache, Irma. (2020). Impact of COVID-19 on the education of medical students in Peru. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(3), 534-535. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i3.2959>
- Suasnabas, L., Díaz, E., Avila, W., & Rodríguez, V. (2017). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Dom. Cien*, 3(2), 721–749. Retrieved from <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:7WTPOyymRLkJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6326781.pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- SUNEDU Modelo de Licenciamiento del Programa de Pregrado de Medicina. Resolución de Consejo Directivo N°097-2019-SUNEDU/CD <https://www.sunedu.gob.pe/licenciamiento-programas-medicina-humana-normativa/>
- Stoehr F, Müller L, Brady A, Trilla A, Mähringer-Kunz A, Hahn F, et al. (2021) How COVID-19 kick-started online learning in medical education—The DigiMed study. *PLoS ONE* 16(9): e0257394. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0257394>
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. Madrid-España. Retrieved from <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Tobón, S., Cardona, S., Vélez, J., & López, J. (2015). Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento. *Acción Pedagógica*, (24). Retrieved from <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IGW8ijOb8oQJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6224808.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

XII. ANEXOS

ANEXO 1

RELACIÓN DOCENTE (NOMBRE, GRADO ACADÉMICO, CATEGORÍA)

Cargo	Categoría Docente	Nombres y Apellidos	Nivel Académico
COORDINADOR DE FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD	DOCENTE CONTRATADO	MGR. MARÍA DEL PILAR URDAY HUARILLOCLA	- Magister en Salud Pública con Mención en Gerencia - Médico Cirujano
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA	DOCENTE CONTRATADO	DR. JOSE DANIEL VILCA MERCADO	- Magister en Gerencia en Servicios de Salud Doctor en Educación - Médico Cirujano

ANEXO 2

RELACIÓN DE ADMINISTRATIVOS (NOMBRE, NIVEL ACADÉMICO)

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
Lic. Adm. Lilian Rosario Choquehuanca Jove	Lic. adm. (Técnico Administrativo)
Erica Lucila Paripanca Cabana	(Asistente Administrativo - Secretaria)

**ANEXO 3:
MODELO DE SÍLABO DEL PROGRAMA DE MEDICINA**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Facultad
- 1.2. Escuela Profesional
- 1.3. Nombre de la Asignatura
- 1.4. Código de la Asignatura
- 1.5. Pre – Requisito
- 1.6. Tipo de Asignatura
- 1.7. Área Curricular
- 1.8. Modalidad
- 1.9. Año de Estudios
- 1.10. Semestre Académico Créditos
- 1.11. Total de Horas Semestrales
- 1.12. Horas semanal / mensual
 - 1.12.1. Horas de Teoría
 - 1.12.2. Horas de Práctica
- 1.13. Horario del Curso
- 1.14. Duración del Curso
- 1.15. Fecha de Inicio
- 1.16. Fecha de Término
- 1.17. Nota Aprobatoria
- 1.18. Revisado y Aprobado

II. IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE

- 2.1. Nombres y Apellidos:
- 2.2. Condición y Categoría:
- 2.3. Especialidad en Relación a la Asignatura
- 2.4. Nombres y Apellidos de los Docentes:
- 2.5. Colaboradores:

III. AMBIENTE DONDE SE REALIZA EL APRENDIZAJE

Aula, Taller, Laboratorio, según corresponda:

1. **SUMILLA:** Se redacta teniendo en cuenta la competencia general que aparece en el perfil de egreso, tiene tres componentes: naturaleza, propósito y contenidos.

- **Naturaleza:** Contiene los siguientes aspectos: nombre (asignatura, seminario, taller, modulo interdisciplinar, módulo transdisciplinar o actividad), código, área curricular, ciclo, números de créditos, horas teóricas y prácticas, indicar si es requisito para: asignatura, seminario, taller, modulo interdisciplinar, módulo transdisciplinar o actividad.
- **Propósito:** Responde a la pregunta ¿para qué?, se refiere a las capacidades que debe desarrollar el estudiante durante los procesos integrados: enseñanza-aprendizaje, investigación formativa, proyección o extensión, en el ciclo correspondiente; éstas capacidades servirán de fuente para redactar las competencias específicas de enseñanza aprendizaje, investigación formativa, proyección social o extensión.
- **Contenidos:** Se menciona en forma general los temas que se trabajarán a través del proceso de enseñanza - aprendizaje.

2. **COMPETENCIA.** (Debe estar alineado a la competencia del perfil de egreso que desde la asignatura contribuye a su desarrollo)

3. SECUENCIA DE APRENDIZAJE

Unidades:

1.- Título: (Tema 01)

2.- Título: (Tema 02)

4. PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

1era Unidad de Aprendizaje:

- ❖ Resultado de Aprendizaje de la Unidad 1:

SEMANA	CONOCIMIENTOS Y COMPRESION ESCENCIALES	EVIDENCIAS DEL RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES /AULA VIRTUAL
1				
2				
3				
4				
5				
6				

2da Unidad de Aprendizaje:

- ❖ Resultado de Aprendizaje de la Unidad 2:

SEMANA	CONOCIMIENTOS Y COMPRESION ESCENCIALES	EVIDENCIAS DEL RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES /AULA VIRTUAL
1				
2				
3				
4				
5				
6				

5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

N°	RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDAD	EVIDENCIAS (Conocimientos, Desempeño, Productos)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN
			TÉCNICA	INSTRUMENTOS	
1					
2					
3					
4					

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**ANEXO 4:
CARTAS DESCRIPTIVAS DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS SEGÚN
CICLOS ACADÉMICOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA**

I SEMESTRE

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|--|----------------------------|
| 1.1. Asignatura | : Matemática Básica |
| 1.2. Horas Teóricas | : 03 |
| 1.3. Ciclo del Plan de Estudios | : I |
| 1.4. Horas Prácticas | : 02 |
| 1.5. Código | : 10.01.101 |
| 1.6. Horas (semestre) | : 85 |
| 1.7. Créditos | : 4 |
| 1.8. Tipo | : Cursos Generales |
| 1.9. Pre Requisito | : Ninguno |

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de estudios generales, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante desarrolle la competencia de resolver problemas vinculados a su realidad, de esa manera se contribuye a la competencia específica del perfil de egreso para el diagnóstico de la condición de salud de la persona, aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Números reales, Rectas y cónicas, Sistemas de ecuaciones lineales**
- II. Límites, Continuidad, Derivadas, Integrales indefinidas.**

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia 5. Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva más prevalentes, aportando nuevos conocimientos y soluciones, con criterio ético y bioético de acuerdo a la normativa vigente</p> <p>Nivel de Competencia 1: 5.1. formula proyectos de investigación de acuerdo al perfil epidemiológico con fundamentos de la metodología en la investigación científica</p> <p>Nivel de Competencia 2 5.2 desarrolla proyectos de investigación relacionados con la salud individual o colectiva de acuerdo a protocolos de investigación y tipo de investigación con criterio bioético..</p>	<p>Interpreta, formula y resuelve problemas vinculados a la realidad desarrollando capacidades vinculadas al pensamiento lógico - matemático, utilizando modelos y técnicas de cálculo al investigar y al aplicar métodos apropiados.</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Carpeta de Resolución de Ejercicios
DESEMPEÑO 1, 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la situación de salud aplicando los conceptos matemáticos para que contribuyan a la solución de los principales problemas 2. Aplica métodos y técnicas en el planteamiento y solución de problemas matemáticos
<p>COMOCIMIENTO 1</p> <p>CONOCIMIENTO 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Conocimiento sobre rectas y cónicas en el plano cartesiano. 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: concepto de la derivada para las diferentes funciones de una variable.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Espinoza. E. (2004) "Álgebra Lineal". Impreso en el Perú.
- ❖ Figueroa G., Ricardo (2002). Vectores y Matrices. Editorial América.
- ❖ Kolman, B. Hill, D. R. (2006). Algebra lineal. Pearson Educación, México Octava edición.
- ❖ Lehmann, Ch. (2001). Geometría Analítica. México, Editorial Limusa.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA

CARTA DESCRIPTIVA

I SEMESTRE

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura : REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL
1.2. Horas Teóricas : 02
1.3. Ciclo del Plan de Estudios : I
1.4. Horas Prácticas : 02
1.5. Código : 10.01.102
1.6. Horas (semestre) : 68
1.7. Créditos : 3
1.8. Tipo : Cursos Generales
1.9. Pre Requisito : Ninguno

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de estudios generales, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante desarrolle la competencia de interpretar los principales problemas de la realidad peruana y las diversas perspectivas de solución de la inequidad social que repercute en el campo de las ciencias de la Salud, de esa manera contribuye a la competencia específica del perfil de egreso para el diagnóstico de la condición de salud de la persona, conociendo los hechos socioculturales de la realidad Regional y Nacional. Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Características fundamentales de la realidad regional y nacional.
- II. Perspectivas de la realidad regional y nacional.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 3. Gestiona servicios de salud del primer nivel o de redes integradas de salud, hospitales públicos, de la seguridad social, privados y no gubernamentales, en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población, en situaciones estables y de desastres, valorando y liderando el trabajo en equipo, la calidad de la atención en el marco de las políticas nacionales, sectoriales, regionales y locales vigentes para una eficiente gestión de los recursos sanitarios</p> <p>Nivel de competencia 1 3.1. Realiza el diagnóstico situacional de salud del establecimiento en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población</p> <p>Nivel de competencia 2 3.2. formula planes integrales de salud liderando un equipo multidisciplinario e intersectorial coordinación con los distintos estamentos, según niveles de salud</p>	<p>Interpreta los principales problemas de la realidad peruana y las diversas perspectivas de solución de la inequidad social que repercute en el campo de las ciencias de la Salud.</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Presentación y Análisis de Casos
DESEMPEÑO 1, 2	1. Interpreta la situación nacional y regional a inicios del siglo XXI. 2. Analiza la diversidad cultural Regional y Nacional como estrategia para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.
COMOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Estado, Democracia y Ciudadanía. Territorio y demografía. Descentralización en el Perú. 3. Respuesta a preguntas de conocimiento: Identidad regional y nacional. Salud y desarrollo científico y Tecnológico. Diversidad cultural, multiculturalidad e interculturalidad. El enfoque de género propuesto por el Estado

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Contreras, C. y Cueto, M. (2013). Historia del Perú contemporáneo: desde las luchas por la Independencia hasta el presente. (5.a ed.). Instituto de Estudios Peruanos. <https://bit.ly/3D3rVqe>
- Figuerola G., Ricardo (2002). Vectores y Matrices. Editorial América.
- ❖ Flores, A. (2005). Buscando un inca. Identidad y utopía en los Andes. Lima: SUR Lehmann, Ch. (2001). Geometría Analítica. México, Editorial Limusa.
- ❖ Manrique, N. (1987). Mercado interno y región: la sierra central, 1820-1930. Lima: Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo Larson, Ron (2012). PreCálculo. Octava edición. México: Cengage Learning.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

I SEMESTRE

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura : BIOLOGIA CELULAR
1.2. Horas Teóricas : 03
1.3. Ciclo del Plan de Estudios : I
1.4. Horas Prácticas : 02
1.5. Código : 10.01.103
1.6. Horas (semestre) : 85
1.7. Créditos : 4
1.8. Tipo : Cursos Generales
1.9. Pre Requisito : Ninguno

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de estudios generales, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante desarrolle la competencia de analizar la estructura celular, sus funciones y las alteraciones que afectan la función celular y su relación con la salud humana., contribuyendo a la competencia específica para realizar el diagnóstico de la condición de salud de la persona.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Biología Celular
- II. Estructura General de la célula

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p>	<p>Analiza la estructura celular, sus funciones y las alteraciones que afectan la función celular y su relación con la salud humana.</p>

<p>Nivel de competencia 1 1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica</p>	
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Guía Práctica de Biología celular desarrollada
DESEMPEÑO 1, 2	<p>Analiza los temas específicos de la Biología Celular Aplica el conocimiento de la evolución de los sistemas celulares en el campo de la medicina</p>
<p>COMOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2</p>	<p>1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Diferencias entre los tipos de células (procariotas y eucariotas) 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Estructura y función de los organelos celulares.</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Alberts B., Bray D., Hopkin K., Jhonson A., Lewis J., Raff M., Roberts K., Walter P. 2006. Introducción a la Biología Celular. 2da. Edición. Editorial Médica Panamericana. Ciudad de México, México. Figueroa G., Ricardo (2002). Vectores y Matrices. Editorial América.
- ❖ Berg, Martin. 8ª. ED. Mc. Graw Hill. 2008. Biología Celular Lehmann, Ch. (2001). Geometría Analítica. México, Editorial Limusa.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

I SEMESTRE

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : COMUNICACIÓN Y REDACCIÓN
1.2. Horas Teóricas : 02
1.3. Ciclo del Plan de Estudios: I
1.4. Horas Prácticas : 02
1.5. Código : 10.01.104
1.6. Horas (semestre) : 68
1.7. Créditos : 3
1.8. Tipo : General
1.9. Pre Requisito : Ninguno

2. SUMILLA

La asignatura de Redacción y Comunicación es de carácter teórico-práctico, pertenece al Área de Estudios Generales y tiene como propósito que el estudiante desarrolle la competencia del lenguaje y comunicación, en la futura relación médico- paciente, expresando pensamientos y conocimientos con coherencia, claridad, corrección idiomática y respetando la multiculturalidad, contribuyendo así a la competencia específica del perfil de egreso para realizar el Diagnóstico de la condición de salud de la persona,.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Lenguaje y comunicación
- II. Comprensión de textos y redacción de informes y artículos.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p>	<p>Aplica el lenguaje y comunicación, en la futura relación médico- paciente, expresando pensamientos y conocimientos con coherencia, claridad, corrección idiomática y respetando la multiculturalidad. Además, desarrolla habilidades para la comprensión de textos y redacción de informes y artículos científicos.</p>

<p>Nivel de competencia 1 1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	
--	--

4. EVIDENCIAS

<p>PRODUCTO 1</p>	<p>Aplica reglas de eficacia comunicativa en diversas situaciones académicas, utilizando los componentes de la voz y del lenguaje corporal en la exposición oral.</p>
<p>DESEMPEÑO 1, 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende reglas de eficacia comunicativa en diversas situaciones académicas, utilizando los componentes de la voz y del lenguaje corporal en la exposición oral. 2. Realiza trabajo de investigación formativa de textos formales que cumplen con los estándares y formatos académicos, utilizando correctamente el nivel ortográfico, sintáctico y términos técnicos.
<p>COMOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Reglas de eficacia comunicativa. 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Componentes de la voz y del lenguaje corporal en la expresión oral.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Aranda, J. C. (2010). Manual de ortografía y redacción. Córdoba: Berenice.
- ❖ Carneiro, M. (2014). Manual de redacción superior. Lima: Editorial San Marcos.
- ❖ Cassany, D. (1993). La cocina de la escritura, Barcelona, Editorial anagrama.
- ❖ Escarpanter, José (2010). La comunicación oral. Editorial: Firmas Press.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

I SEMESTRE

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS: MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: QUIMICA GENERAL
1.2. Horas Teóricas	: 03
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: I
1.4. Horas Prácticas	: 02
1.5. Código	: 10.01.105
1.6. Horas (semestre)	: 85
1.7. Créditos	: 4
1.8. Tipo	: Cursos Generales
1.9. Pre Requisito	: Ninguno

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de estudios generales, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante analice los conceptos y procedimientos químicos en el entendimiento del proceso salud enfermedad. De esa manera contribuye a la competencia del perfil de egreso para realizar el diagnóstico de la condición de salud de la persona, aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Química Inorgánica
- II. Química Orgánica

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1</p>	<p>Analiza conceptos y procedimientos químicos en el entendimiento del proceso salud enfermedad.</p>

<p>1.2 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica</p>	
---	--

4. EVIDENCIAS

<p>PRODUCTO 1</p>	<p>Guía de Prácticas de Química General desarrollada</p>
<p>DESEMPEÑO 1, 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica correctamente la estructura atómica de la materia y su relación con la salud. 2. Analiza la estructura y propiedades de la materia orgánica y sus aplicaciones médicas
<p>COMOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Nomenclatura de: óxidos, hidruros, ácidos, bases, sales. 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: procesos químicos orgánicos y sus aplicaciones en el campo de la salud.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ CHANG, RAYMOND. Química. 10 ed. Mc Graw Hill Interamericana; 2010. (Libro Base) México
- ❖ BROWN T, LeMay, Bursten B. Química La ciencia central. 12 ed. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana SA; 2012. México.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA

CARTA DESCRIPTIVA

I SEMESTRE

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS: MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE
1.2. Horas Teóricas	: 02
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: I
1.4. Horas Prácticas	: 02
1.5. Código	: 10.01.106
1.6. Horas (semestre)	: 68
1.7. Créditos	: 3
1.8. Tipo	: Cursos Generales
1.9. Pre Requisito	: Ninguno

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de estudios generales, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante desarrolle la competencia de Interpretar los conocimientos sobre la Ecología relacionados al proceso salud enfermedad, para contribuir a la competencia del perfil de egreso de Diagnosticar la condición de salud de la persona, aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Principios de Ecología
- II. Medio ambiente y saneamiento ambiental

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 2. Realiza atención integral de salud, promocional centradas en el contexto de la familia y comunidad</p> <p>Nivel de competencia 1 2.2 promocióna estilos de vida saludable en un marco de atención primaria de la salud aplicando un enfoque poblacional y de respeto por la normatividad vigente.</p>	<p>Interpreta y aplica los conocimientos sobre la Ecología relacionados al proceso salud enfermedad.</p> <p>Justifica los principios y métodos de saneamiento ambiental y de la infraestructura, como alternativas de una vida saludable.</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Desarrollo de Proyecto de intervención ecológico
DESEMPEÑO 1, 2	1. Explica correctamente los principios de ecología y sus principales efectos sobre el medio ambiente (lluvia acida, calentamiento global y destrucción de la capa de ozono). 2. Analiza los métodos de saneamiento ambiental
COMOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Ecología básica 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Saneamiento ambiental.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Serna (2016) visión de desarrollo sostenible, edición universitaria

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE II

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS: MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
1.2. Horas Teóricas	: 02
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: II
1.4. Horas Prácticas	: 04
1.5. Código	: 10.02.107
1.6. Horas (semestre)	: 102
1.7. Créditos	: 04
1.8. Tipo	: General
1.9. Pre Requisito	: 10.01.101

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de cursos generales, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante desarrolle la competencia de aplicar técnicas e instrumentos del método científico en investigaciones del campo de las ciencias de la salud, desarrollando el pensamiento crítico y objetivo, para contribuir a la competencia del perfil de egreso de formular proyectos de investigación de acuerdo al perfil epidemiológico.

Aborda los siguientes contenidos:

I: Elaboración del plan de investigación

II: Revisión, presentación y aprobación del plan de investigación.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia:</p> <p>5. Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva más prevalentes, aportando nuevos conocimientos y soluciones, con criterio ético y bioético de acuerdo a la normativa vigente</p> <p>Nivel de competencia 1</p> <p>5.1. Formula proyectos de investigación de acuerdo al perfil epidemiológico con fundamentos de la metodología en la investigación científica.</p>	<p>Aplica técnicas e instrumentos del método científico en investigaciones del campo de las ciencias de la salud, desarrollando el pensamiento crítico y objetivo,.</p>

6. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Plan de investigación revisado y aprobado
DESEMPEÑO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza el problema de investigación y lo fundamenta teóricamente. 2. Formula objetivos y elabora las hipótesis 3. Realiza la definición operacional de las variables 4. Elabora el plan de investigación teniendo en cuenta el método científico
CONOCIMIENTO 1	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Investigación científica e Investigación en salud
CONOCIMIENTO 2	2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Planteamiento del problema de investigación (identificación, descripción, justificación, limitación y viabilidad).

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Argimon J. y Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Cuarta edición. Editorial Elsevier; 2012.
2. Blair y Taylor. Bioestadística. Mexico: Pearson Educación; 2008.
3. Hernandez R. Metodología de la Investigación. Sexta Edición. México: Editorial Interamericana; 2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA

CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE II

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS: MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: BIOFÍSICA
1.2. Horas Teóricas	: 02
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: II
1.4. Horas Prácticas	: 02
1.5. Código	: 10.02.108
1.6. Horas (semestre)	: 68
1.7. Créditos	: 03
1.8. Tipo	: General
1.9. Pre Requisito	: Ninguno

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de estudios generales, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante desarrolle la competencia de analizar y aplicar los conocimientos fundamentales de la Física en la descripción del funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano, para contribuir a la competencia del perfil de egreso diagnóstica la condición de salud de la persona.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades de aprendizaje:

- I. Mediciones, Estática, Dinámica, Leyes de Newton.
- II. Hidrostática e Hidrodinámica

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA
<p>Competencia:</p> <p>1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en</p>	<p>Analiza y aplica los conocimientos, fundamentales de la Física en la descripción del funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano, donde se pondrá de manifiesto el cumplimiento de las Leyes físicas, resolviendo situaciones problemáticas suigéneresis de su especialidad utilizando su creatividad, sentido crítico y responsabilidad.</p>

<p>cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1</p> <p>1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica</p>	
--	--

4. EVIDENCIA

PRODUCTO 1	Guía de prácticas desarrollada
DESEMPEÑO 1, 2, 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza las condiciones de equilibrio de una partícula y de cuerpo rígido aplicando el análisis vectorial. 2. Analiza los factores y las condiciones del trabajo físico y biológico 3. Analiza los principios de Pascal y de Arquímedes en el comportamiento de los fluidos
CONOCIMIENTO 1	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Mediciones de longitud, masa y de tiempo.
CONOCIMIENTO 2	2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Centros de gravedad de cuerpos regulares e irregulares.

1.9.1.1.1.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ball David W.; 2005. Fisicoquímica; 1era. Ed. Editorial Thomson Paraninfo.
- Bruce Alberts, Alexander Johnson, Julian Lewis, Martin Raff, Eith Roberts, Peter; Garland; 2002. Science, Molecular Biology of the Cell; 4th edition.
- De Robertis Eduardo; 2008. Biología Celular y Molecular; 1era edición. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.
- Gary G. Matthews; 2002. Celular Physiology of Nerve and Muscle; Blackwell Publishers.
- Glaser R. 2012. Biophysics: An Introduction. 2nd. Edition. Springer-Verlag Berlin Heidelberg. Berlin, Germany
- Dillon P.F. 2012. Biophysics: A Physiological Approach. Cambridge University Press. New York, USA.
- Latorre R., López-Barneo J., Bezanilla F., Llinás R. 1996. Biofísica y fisiología celular. Universidad de Sevilla, Secretariado de Publicaciones. Sevilla, España.
- Raymond Chan; 2005. Physical Chemistry for the Biosciences; University Science.
- William F. Ganong; 2008. Review of Medical Physiology; McGraw-Hill Medical; 20va Edición.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE II

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS: MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: ESTADISTICA Y DEMOGRAFIA
1.2. Horas Teóricas	: 02
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: II
1.4. Horas Prácticas	: 02
1.5. Código	: 10.02.109
1.6. Horas (semestre)	: 68
1.7. Créditos	: 03
1.8. Tipo	: General
1.9. Pre Requisito	: 10.01.101

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de cursos generales, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante aplique métodos y medidas básicas de la estadística descriptiva y de los modelos probabilísticos y de estimación de la estadística inferencial o analítica, al área de la salud; complementándose con los conceptos básicos de demografía. Contribuye así, al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: diagnostica la condición de salud de la persona.

Aborda los siguientes contenidos:

- I: El método estadístico en la investigación médica. la ciencia estadística. estadística descriptiva y relación de variables. nociones de probabilidad, variable aleatoria y técnicas de muestreo. Inferencia estadística. prueba de normalidad. pruebas paramétricas. proceso de contrastación de hipótesis de una muestra y dos muestras. introducción a la demografía.
- II. Demografía. Definición. Fuentes de Información de datos para el análisis demográfico. Estructura de la población, poblaciones jóvenes y poblaciones viejas. Pirámides de población. Indicadores de mortalidad, natalidad y fecundidad. Esperanza de vida.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la</p>	<p>Aplica métodos y medidas básicas de la estadística descriptiva y de los modelos probabilísticos y de estimación de la estadística inferencial o analítica, al área de la salud; complementándose con los conceptos básicos</p>

<p>persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1 1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica</p>	<p>de demografía, indicadores demográficos y su aplicación para el diagnóstico e interpretación de la realidad sanitaria.</p>
---	---

3. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	1. Elaboración de indicadores demográficos en salud
DESEMPEÑO 1, 2, 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determina y calcula el tamaño de una muestra. 2. Analiza y calcula los principales indicadores demográficos. 3. Identifica, calcula e interpreta las diferentes medidas de tendencia central y dispersión que describen en forma apropiada a un conjunto de datos.
CONOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Tipos de variables, población, muestra, unidad de análisis 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Demografía. Definición. Fuentes de Información de datos para el análisis demográfico. Estructura de la población.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALVAREZ CÁCERES Rafael, 2007. Estadística Aplicada a las Ciencias de la Salud. Ediciones Díaz de Santos. España.
2. CELIS DE LA ROSA, Alfredo de Jesús. Bioestadística, 2da. Edición, Manual Moderno, México, 2008
3. POLGAR, Stephen. THOMAS Shane A (2013) Investigación en Ciencias de la Salud 6º Edición. Elsevier Amsterdam, Barcelona.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE II

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: BIOLOGÍA MOLECULAR
1.2. Horas Teóricas	: 02
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: II
1.4. Horas Prácticas	: 04
1.5. Código	: 10.02.110
1.6. Horas (semestre)	: 102
1.7. Créditos	: 04
1.8. Tipo	: General
1.9. Pre Requisito	: 10.01.103

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de estudios generales, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante desarrolle conocimientos esenciales sobre Biología Molecular y herramientas basadas en tecnologías de ADN, para la prevención, diagnóstico, tratamiento y monitoreo de pacientes, para contribuir a la competencia del perfil de egreso: diagnostica la condición de salud de la persona.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Ácidos Nucleicos, Duplicación del Material Genético
- II. Flujo de información genética, Señalización celular (extra e intracelular)

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA
<p>1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>NIVEL DE COMPETENCIA</p> <p>1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	<p>Aplica los conocimientos esenciales sobre Biología Molecular y está en capacidad de utilizar herramientas basadas en tecnologías de ADN, para la prevención, diagnóstico, tratamiento y monitoreo de tratamiento en pacientes</p> <p>Explica los procesos de replicación, transcripción y traducción, integrándolos como parte del flujo de la información genética.</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Guía de prácticas desarrollada
DESEMPEÑO 1, 2, 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la predisposición genética en el proceso salud enfermedad 2. Analiza la base molecular de distintas enfermedades y funcionamientos anómalos de distintos aparatos y sistema 3. Describe el ciclo celular (mitosis y meiosis)
CONOCIMIENTO 1,2,3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Estructura del DNA, Empaquetamiento y dinámica 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Mutaciones y Recombinaciones Moleculares 3. Transcripción molecular, Síntesis de RNA, Maduración, Splicing, RNA Policistónico, Traducción.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Alberts B., Bray D., Hopkin K., Jhonson A., Lewis J., Raff M., Roberts K., Walter P. 2006. Introducción a la Biología Celular. 2da. Edición. Editorial Médica Panamericana. Ciudad de México, México.
- ❖ Berg, Martin. 8ª. ED. Mc. Graw Hill. 2008. Biología Celular.
- ❖ Brown et al.; 2005. Essential Molecular Biology.
- ❖ Campell, N.A., Reese, J.B., Taylor, M.R. y Simon, E.J. 2005. Biology. Concepts & Connections. 5ta. Ed. Benjamín Cummings. San Francisco, CA.783 pp.
- ❖ Eckert R., Randall, D. & Augustine G. 1994. Fisiología Animal Mecanismos y Adaptaciones, 3ra. Ed., Interamericana-McGraw-Hill, México. 683 pp.
- ❖ Gaviño de la T., G.C.L. Juárez y H.H. Figueroa. 1977. Técnicas selectas de laboratorio y de campo, Ed. Limusa, México, D.F. 251 pp.
- ❖ Gunning B.E.S., Steer M.W. 1996. Plant Cell Biology: Structure and Function. Jones and Bartlett Publishers, Inc. Massachusetts, USA.
- ❖ Maillat, M. 2003. Biología Celular. Masson, S. A. Barcelona, España.
- ❖ Microbiology. An Introduction. 8va. Edición. Benjamín Cummings. San Francisco, CA. 898 pp.
- ❖ Miesfield Roger L. 1999. Applied Molecular Genetics.
- ❖ Kardong, V. 1999. Vertebrados. Anatomía comparada, función y evolución. 2ª Edición. McGraw-Hill.
- ❖ Karp G. 2013. Cell and Molecular Biology, concepts and experiments. 7th ed. Jhon Wiley ans Sons Inc. UK
- ❖ Lewin Benjamin et al.; 2001. Genes VII. Oxford Univesity Press.
- ❖ Plopper G. 2013. Principles of Cell Biology. Jones and Bartlett Learning, LLC. Massachusetts, USA.
- ❖ Prosser, L. 1991. Neural and Integrative Animal Physiology. Wiley Liss.
- ❖ Romer A. & Parsons Thomas, 1984. Anatomía Comparada, Quinta Edición, Ed. Interamericana 428 pp.
- ❖ Solomon P., Berg L., Martin D. 2008. Biología. 8a Ed. McGraw-Hill Interamericana. 1234 pp.
- ❖ Sussex-Ebert 1978 Sistemas que interactúan en el desarrollo. Serie de Biología Moderna Ed. CECSA

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA****SEMESTRE II**

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS: MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: DEONTOLOGIA MEDICA Y ETICA
1.2. Horas Teóricas	: 2
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: II
1.4. Horas Prácticas	: 2
1.5. Código	: 10.02.111
1.6. Horas (semestre)	: 68
1.7. Créditos	: 3
1.8. Tipo	: De especialidad
1.9. Pre Requisito	: Ninguno

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante desarrolle la capacidad de analizar la ética como esencia y naturaleza de la moral y el código deontológico médico, como bases fundamentales para una práctica médica humanística; para contribuir a las competencias del perfil de egreso: diagnostica la condición de salud de la persona y brinda atención médica a la persona, familia y comunidad.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Principios de la ética y de la deontología de la moral médica. conceptos básicos de ética, Bioética, deontología médica
- II. Historia de la relación médico paciente, el acto médico, ética en investigación

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1 1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p> <p>Nivel de competencia 2 1.2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida</p>	<p>Desarrolla la capacidad para una práctica médica humanística, basada en los principios de la ética y de la deontología de la moral médica.</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Ensayo: Ética y Medicina en el Perú.
DESEMPEÑO 1, 2, 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta los conocimientos sobre principios éticos y derechos humanos 2. Analiza problemas ético deontológicos particulares, que ocurren en el contexto de la práctica hospitalaria. 3. Analiza la normativa en relación a problemas éticos deontológicos relacionados a la investigación en seres humanos
CONOCIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Código de Ética y Deontología, Código de Nuremberg y de Helsinki 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Confidencialidad del acto médico: secreto profesional 3. Respuesta a preguntas de conocimiento: Principios Éticos y Derechos Humanos

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Colegio Médico del Perú. Código de Ética y Deontología [internet]. Lima: Colegio Médico del Perú; 2020.
- ❖ Girela-López E. Ética en la educación médica. FEM. 2013; 16 (4): 191-195
- ❖ Rojas A, Lara L. ¿Ética, bioética o ética médica? Rev Chil Enferm Respir. 2014;30(2):91-94
- ❖ Cárdenas Arévalo Jorge. La Maravillosa Historia de la Medicina [internet]. Trujillo; 2001. p. 172. Disponible en: <https://bit.ly/2CZyO0g>
- ❖ Frisancho Velarde O. Concepción mágico-religiosa de la Medicina en la América Prehispánica. Acta Med Per. 2012; 29(2): 121-127
- ❖ Sampedro A, Barbón JJ. Los ojos en el código de hamurabi. Arch Soc Esp Oftalmol. 2009; 84: 221-222

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE II

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura : EMBRIOLOGÍA HUMANA
1.2. Horas Teóricas : 2
1.3. Ciclo del Plan de Estudios : II
1.4. Horas Prácticas : 2
1.5. Código : 10.02.112
1.6. Horas (semestre) : 68
1.7. Créditos : 3
1.8. Tipo : Específico
1.9. Pre Requisito : Ninguno

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área específica y es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante desarrolle la competencia: Diagnóstico de la condición de salud de la persona. Comprende el estudio de la gametogénesis, embriogénesis, genética y biología molecular, en el desarrollo normal y de las anomalías congénitas, relacionándolas con la práctica clínica y la investigación.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Gametogénesis y Embriogénesis,
- II. Desarrollo normal y anomalías congénitas.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1.Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1</p>	<p>Describe e integra las interacciones de genes, señales, receptores en el crecimiento y desarrollo del ser humano desde su concepción hasta su nacimiento en forma secuencial, logrando establecer relaciones entre la gametogénesis, embriogénesis, genética e interacciones moleculares en el desarrollo normal y de las anomalías congénitas de cada uno de los órganos que constituye el cuerpo humano.</p>

<p>1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	
--	--

4. EVIDENCIAS

<p>PRODUCTO 1 PRODUCTO 2 PRODUCTO 3</p>	<p>Guía de prácticas de embriología (Gametogénesis) Guía de prácticas de parasitología (Embriogénesis) Guía de prácticas de parasitología (Desarrollo normal y anomalías congénitas)</p>
<p>DESEMPEÑO 1</p>	<p>Estudiante realizando la interacción de genes, señales, receptores en el crecimiento y desarrollo del ser humano</p>
<p>COMOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2 CONOCIMIENTO 3</p>	<p>1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Genes, Señalización y Gametogénesis 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Embriogénesis 3. Respuesta a preguntas de conocimiento: Desarrollo normal y anomal y anomalías congénitas.</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Sadler T.W. Langman. Embriología médica 14ª edición. 2019.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE II

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura : CÓMPUTO
1.2. Horas Teóricas : 01
1.3. Ciclo del Plan de Estudios : II
1.4. Horas Prácticas : 02
1.5. Código : 10.02.113
1.6. Horas (semestre) : 68
1.7. Créditos : 02
1.8. Tipo : General
1.9. Pre Requisito : NINGUNO

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de cursos generales, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante aplique conocimientos sobre software de uso profesional, conceptos básicos en el manejo del Windows, Internet y las redes sociales; para contribuir a la competencia del perfil de egreso: Diagnostica la condición de salud de la persona.

Aborda los siguientes contenidos:

- I. Windows, internet y estructuración de documentos
- II. Aplicaciones con documentos, creación de videos y estructuración de presentaciones

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p>	<p>Identifica el origen de la ofimática, sus principales características y aplicaciones, así mismo conocerá y aplicará el procesador de textos Word en la elaboración de todo documento de su formación, usando casos prácticos para elaborar documentos con calidad, rapidez y efectividad. Aplicará sus conocimientos básicos en la elaboración de hojas de cálculo simples, con la correcta aplicación de fórmulas, funciones y aplicativos.</p>

<p>Nivel de competencia 1 1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica</p>	
---	--

4. EVIDENCIAS

<p>PRODUCTO 1</p>	<p>Productos audiovisuales creativos e innovadores relacionados a la salud</p>
<p>DESEMPEÑO 1, 2, 3</p>	<p>1. Inserta notas al pie y al final, Citas, Bibliografía. 2. Conoce el entorno de MS PowerPoint y las herramientas de diseño, fondo y transición para las diapositivas. 3. Utiliza los objetos de dibujo y los recursos multimedia para crear su presentación, aplicando además efectos de animación.</p>
<p>CONOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2</p>	<p>1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Opciones Avanzadas en Ms. Word: Personalización de Botones, Revisión 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Estructuración de Documentos</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ PRIETO ESPINOSA, Alberto. "Introducción a la Informática".
- ❖ BEEKMAN, George. "Computación & Informática Hoy"
- ❖ CHERRE ARGUEDAS, Juan. "Desarrollo de Aplicaciones con Power Point".

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre III

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: FISIOLOGÍA HUMANA
1.2. Horas Teóricas	: 04
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: III
1.4. Horas Prácticas	: 04
1.5. Código	: 10.03.114
1.6. Horas (semestre)	: 136
1.7. Créditos	: 6
1.8. Tipo	: Especifico
1.9. Pre Requisito	: 10. 02. 110 (Biología Molecular)

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante analice el funcionamiento integral del ser humano a partir del conocimiento de la actividad normal de los órganos y sistemas, identificando e interpretando las interrelaciones que existen entre las diferentes funciones del organismo con una actitud crítica y responsable; para contribuir al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: diagnostica la condición de salud de la persona.

Aborda los contenidos organizados en dos unidades:

- I. Fisiología general, fisiología cardiovascular, fisiología respiratoria y fisiología de la sangre
- II. Neurofisiología, fisiología del aparato digestivo, fisiología renal, medio interno y fisiología del sistema endocrino

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1.Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p>	<p>Analiza el funcionamiento integral del ser humano a partir del conocimiento de la actividad normal de los órganos y sistemas, identificando e interpretando las interrelaciones que existen entre las diferentes funciones del organismo con una actitud crítica y responsable</p>

<p>Nivel de competencia 1 1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona basado en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Guía de prácticas de Fisiología Humana desarrollada
DESEMPEÑO 1, 2, 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los fundamentos teóricos-conceptuales de la Fisiología. 2. Evalúa las manifestaciones clínicas de la Fisiología normal 3. Interpreta el trazado Electrocardiográfico
COMOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Conocimientos teóricos-conceptuales de la Fisiología, Neurofisiología y Fisiología endocrina, etc. 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Sobre estructura y función del sistema cardiovascular

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ GUYTON, Arthur., TRATADO DE FISIOLOGÍA MÉDICA. 11a Ed. Interamericana, México, 2006.
- ❖ GANONG, Willam., FISIOLOGÍA MÉDICA. 20a Ed. El Manual Moderno. México, 2005.
- ❖ BEST Y TAYLOR... BASES FISIOLÓGICAS DE LA PRÁCTICA MÉDICA. 13a ed. Ed. Panamericana, Bs. As., 2005.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre III

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura : ANATOMÍA HUMANA I
1.2. Horas Teóricas : 03
1.3. Ciclo del Plan de Estudios: III
1.4. Horas Prácticas : 06
1.5. Código : 10.03.115
1.6. Horas (semestre) : 153
1.7. Créditos : 6
1.8. Tipo : Especifico
1.9. Pre Requisito : 10.02.112

2. SUMILLA

La asignatura de Anatomía Humana I, corresponde al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico práctico; tiene como propósito que el estudiante describa la morfología, funcionamiento de cada una de las regiones y partes del cuerpo y su relación con las diversas estructuras, órganos, aparatos y sistemas del ser humano. Contribuye así a la competencia del perfil de egreso para diagnosticar la condición de salud de la persona.

Aborda los contenidos organizados en dos unidades de aprendizaje:

- I. Introducción a la Anatomía Humana, Miembro Superior y Cuello
- II. Región Dorsal, Cabeza y Neuroanatomía.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia 1: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud. Nivel de competencia 1 1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	<p>Reconoce todas y cada una de las regiones y partes del cuerpo humano. Identifica y describe la morfología, funcionamiento y su relación de las diversas estructuras, órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano.</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Presentación de guía de exploración del miembro superior derecho Presentación y exposición de maqueta del cerebro y regiones topográficas
DESEMPEÑO 1, 2	1. Identifica y explica las estructuras del Miembro superior, Cuello, 2. Identifica las diferentes estructuras anatómicas de la cabeza y neuroanatomía
CONOCIMIENTO	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Osteología del miembro superior 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Médula espinal, segmento medular, sistematización

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Hollinshead W. H. "Anatomía Humana" Editorial Harla S. A., 3ra. Edición, 1998.
- ❖ Gardner, O`Rahilly, Gray. Anatomía Humana. 5ta Edición. 2001. McGraw- Hill Interamericana.
- ❖ Latarjet, M. y Ruiz,A. Anatomía Humana. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2005.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre III

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS: MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: INGLES TÉCNICO
1.2. Horas Teóricas	: 02
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: III
1.4. Horas Prácticas	: 02
1.5. Código	: 10.03.116
1.6. Horas (semestre)	: 68
1.7. Créditos	: 3
1.8. Tipo	: Especifico
1.9. Pre Requisito	: Ninguno

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de cursos específicos, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante el estudiante desarrolle la capacidad de comunicarse de manera oral y escrita dentro de un contexto médico y pueda producir documentación (fichas de datos, historia clínica, diagnósticos, entre otros) de diversa índole, usando la lengua inglesa; para así contribuir a la competencia del perfil de egreso: diagnostica la condición de salud de la persona.

Aborda los siguientes contenidos:

- I: Los sistemas del cuerpo humano
- II. Los sentidos y enfermedades más comunes

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia:</p> <p>1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p>	<p>Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de comunicarse de manera oral y escrita dentro de un contexto médico y podrá producir documentación (fichas de datos, historia clínica, diagnósticos, entre otros) de diversa índole, usando la lengua inglesa.</p>

<p>Nivel de competencia 1 1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	
--	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Triptico de enfermedad en idioma inglés
DESEMPEÑO 1, 2	1. Describe en inglés las partes del ojo 2. Identifica y describe los tipos de diabetes en idioma inglés
CONOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: El tacto en idioma inglés 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: ITS en idioma inglés

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Anderson D M. Diccionario Mosby de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud. Vol. 1 y 2. 6.a edición. Madrid: Editorial Elsevier España S. A.; 2003.
- ❖ Beatty W K. Stedman Bilingüe Diccionario de Ciencias Médicas Inglés-Español / Español-Inglés. 2.a reimpresión. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2001
- ❖ English Grammar <https://www.englishgrammar101.com/>.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA****Semestre III**

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS: MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: HISTOLOGÍA
1.2. Horas Teóricas	: 2
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: III
1.4. Horas Prácticas	: 02
1.5. Código	: 10.03.117
1.6. Horas (semestre)	: 68
1.7. Créditos	: 3
1.8. Tipo	: Específico
1.9. Pre Requisito	: 10.01.103

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área específica y es de naturaleza teórico-práctica tiene como propósito que el estudiante desarrolle la competencia de describir las estructuras microscópicas de los cuatro tejidos fundamentales de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, analizando su estructura y función y su correlación con la práctica clínica, quirúrgica y la investigación. Contribuye al logro de la competencia del perfil de egreso para el diagnóstico de la condición de salud de la persona. Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Tejidos del cuerpo
- II. Sistemas corporales

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1 1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sintomático y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	<p>Describe las estructuras microscópicas de los tejidos fundamentales de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, analizando su estructura y función y su correlación con la práctica clínica, quirúrgica y la investigación.</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Guía de prácticas de Histología (Tejidos)
PRODUCTO 2	Guía de prácticas de Histología (Sistemas)
DESEMPEÑO 1	1. Estudiante describiendo y analizando los tejidos del ser humano
DESEMPEÑO 2	2. Estudiante analizando los sistemas corporales
COMOCIMIENTO 1	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Tejidos del cuerpo humano
CONOCIMIENTO 2	2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Sistemas corporales humanos.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Cormack D.H. Histología de Ham. 9ª Edición México. Harla 1987

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre III

FACULTAD: : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura : GENÉTICA HUMANA
1.2. Horas Teóricas : 02
1.3. Ciclo del Plan de Estudios : III
1.4. Horas Prácticas : 02
1.5. Código : 10.03.118
1.6. Horas (semestre) : 68
1.7. Créditos : 3
1.8. Tipo : Especifico
1.9. Pre Requisito : 10.02.112

2. SUMILLA

La asignatura corresponde área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico y tiene como propósito que el estudiante analice los mecanismos de la herencia e interprete su influencia sobre el desarrollo normal y patológico. Contribuye al logro de la competencia del perfil de egreso: Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Principios de Genética Humana
- II. Genética Molecular

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA
1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.	Analiza los mecanismos de la herencia e interpreta su influencia sobre el desarrollo normal y patológico. Conoce el proceso de la herencia y estructuras involucradas como los cromosomas y, así como los conceptos modernos de genética: clonación, genoma humano.

<p>NIVEL DE COMPETENCIAS</p> <p>1.1. Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica</p>	
--	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Elabora el árbol genealógico familiar utilizando los símbolos más conocidos en cada caso estudiado para el desarrollo de la investigación genética que conlleve a un diagnóstico evidente.
DESEMPEÑO 1 DESEMPEÑO 2	1. Describe y fundamenta la importancia de la Genética Humana 2. Analiza las principales técnicas usadas para el estudio del material genético: PCR y la técnica del Sotuer Blot
COMOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Cromosomas Humanos: Estructura y Morfología 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Los métodos básicos para clonación del ADN

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Delgado, Galán, Guillen, Lapunzina; (2012). "Asesoramiento Genético en la práctica médica".
- ❖ Del Castillo, V. (2013). "Genética Clínica". Editorial Manual Moderno.
- ❖ Klug, W. S., Cummings, M. R. Spencer, Ch. A. y Palladino M. A. (2016). Essential of Genetics, Global Edition. 11va ed. Pearson Educational Limited.
- ❖ Gardner, E.J., Simmons MJ. y Snustad DP. (1991). Principles of Genetics. John Wiley & Sons, Inc. New York, NY.
- ❖ Griffiths, A.J.F., Gelbart, W.M., Miller, J. H. Lewontin, R.C. (2015). Genética Moderna. 10ma Edición. Arabaca, Madrid.
- ❖ Hartwell, L. H., Hood, L., Golberg, M. L. Reynolds, A. N. y Silver, L. M. (2014). Genetics. From Genes to Genomes. 4ta ed. The McGraw-Hill Companies, Inc. Georgia. 816p.
- ❖ Lewin, B. (2006). Genes VIII. Oxford University Press and Cell Press. New York, NY.
- ❖ Pierce. (2016). "Genética". Un enfoque conceptual. 5ta Edición.
- ❖ Pritchard, K. (2015). "Genética Médica" Lo esencial de un vistazo. 3era. Edición.
- ❖ Solari. (2011). "Genética Humana". Fundamentos y aplicaciones en Medicina. 4ta. edición.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE IV

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: Epidemiología
1.2. Horas Teóricas	: 2
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: IV
1.4. Horas Prácticas	: 2
1.5. Código	: 10.04.119
1.6. Horas (semestre)	: 68
1.7. Créditos	: 3
1.8. Tipo	: De especialidad
1.9. Pre Requisito	: 10.02.109

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante conozca y aplique las herramientas de la epidemiología para el análisis de los determinantes en el proceso Salud-Enfermedad, de manera tal que este en la capacidad de hacer uso de la vigilancia epidemiológica, estudios epidemiológicos y la investigación epidemiología en la toma de decisiones en salud pública. Contribuye al desarrollo del perfil de egreso: Establece los determinantes de la salud y promociona estilos de vida saludable.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades de aprendizaje:

- I. Conceptos de Epidemiología, epidemiología descriptiva
- II. Vigilancia epidemiología y sus aplicaciones, epidemiología hospitalaria y riesgos laborales, Epidemiología Analítica e intervención e investigación de brotes y análisis en salud.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia:</p> <p>2. Realiza atención integral de salud, promocional centradas en el contexto de la familia y comunidad, actuando sobre los determinantes de la salud, liderando los equipos de salud de los niveles de gobierno y la sociedad civil en general anteponiendo la búsqueda del bienestar del paciente y la comunidad como primer objetivo.</p>	<p>Aplica la epidemiología en el planteamiento, seguimiento, monitoreo y evaluación de las intervenciones en salud pública, en los niveles de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación en salud con pleno</p>

<p>Nivel de competencia 1 2.1 Establece los determinantes de la salud. 2.2 promueve estilos de vida saludable en un marco de atención primaria de la salud aplicando un enfoque poblacional y de respeto por la normatividad vigente.</p>	<p>conocimiento y adecuado análisis de la realidad nacional, regional y local.</p>
--	--

4. EVIDENCIAS

<p>PRODUCTO</p>	<p>Presenta y evalúa intervenciones en salud aplicando las herramientas de la epidemiología.</p>
<p>DESEMPEÑO 1, 2</p>	<p>1. Realiza ejercicios sobre epidemiología descriptiva (determinantes de la salud. Historia natural de la enfermedad y perfil epidemiológico de la región) 2. Realiza ejercicios sobre epidemiología analítica (Estudios transversales, longitudinales, casos y controles y de cohortes).</p>
<p>CONOCIMIENTO</p>	<p>1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Epidemiología descriptiva 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Epidemiología analítica</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ David Celentano, Moyses Szklo, Gordis Epidemiología, Sexta Edición, 2019
- ❖ Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades (MOPECE) 3a. Edición, 2017 OPS - OMS

Direcciones electrónicas:

- ❖ <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/>
- ❖ <https://www.cdc.gov/spanish/>
- ❖ <https://www.who.int/publications/journals/weekly-epidemiological-record>
- ❖ <https://www.paho.org/es>
- ❖ <https://iris.paho.org/handle/10665.2/55839?locale-attribute=es>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE IV

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura : PRIMEROS AUXILIOS Y EMERGENCIA
1.2. Horas Teóricas : 02
1.3. Ciclo del Plan de Estudios : IV
1.4. Horas Prácticas : 02
1.5. Código : 10.04.120
1.6. Horas (semestre) : 68
1.7. Créditos : 3
1.8. Tipo : Especifico
1.9. Pre Requisito : 10.03.115

2. SUMILLA

La asignatura de Primeros Auxilios y Emergencia, corresponde al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico práctica; tiene como propósito que el estudiante realice el reconocimiento, evaluación y atención inicial del paciente en condición de emergencia y manejo de politraumatizado. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso, brinda atención médica a la persona, familia y comunidad,

La asignatura aborda los contenidos organizados en dos unidades:

I. Manejo ABCDE e Historia Medico SAMPLE

II. Atención inicial. Del paciente crítico.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	LOGROS DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p>	<p>Realiza el reconocimiento, evaluación y atención inicial del paciente en condición de emergencia y manejo oportuno y adecuado del ABCDE del paciente crítico. Realiza anamnesis médica en formato SAMPLE.</p>

<p>Nivel de competencia 2 1.2 brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida</p>	
--	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Guía primeros auxilios y emergencia desarrollada
DESEMPEÑO 1, 2	1. Analiza e interpreta los conceptos de emergencias, urgencias, prioridad de atención 2. Realiza la atención inicial del paciente.
CONOCIMIENTO 1	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Diferencias entre urgencias y emergencias 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Formato SAMPLE

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Medicina de urgencias, 4ta edición. Richard D. Zane, Joshua M. Kososwky. 2021
- ❖ Hospital Universitario de Toledo, Manual de protocolos y actuación en urgencias, quinta edición 2021.
- ❖ Medicina de urgencias y emergencias, Guía diagnóstica y protocolos de actuación, Luis Jiménez Murillo, Javier Montero Pérez, 5ta edición, editorial ELSEIVER, 2018.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE IV

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura : ANATOMÍA HUMANA II
1.2. Horas Teóricas : 03
1.3. Ciclo del Plan de Estudios : IV
1.4. Horas Prácticas : 06
1.5. Código : 10.04.121
1.6. Horas (semestre) : 153
1.7. Créditos : 6
1.8. Tipo : Especifico
1.9. Pre Requisito : 10.03.115

2. SUMILLA

La asignatura de Anatomía Humana II, corresponde al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico práctico; tiene como propósito que el estudiante describa la morfología, función y origen de las diferentes estructuras, órganos aparatos y sistemas del cuerpo humano. Contribuye así a la competencia del perfil de egreso para diagnosticar la condición de salud de la persona.

Aborda los contenidos organizados en dos unidades:

- I. Tórax y Abdomen
- II. Pelvis y Miembro Inferior.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p>	<p>Reconoce todas y cada una de las regiones y partes del cuerpo humano. Identifica y describe la morfología, funcionamiento y su relación de las diversas estructuras, órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano.</p>

<p>Nivel de competencia 1 1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	
--	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Presentación de guía de exploración del miembro inferior y pelvis
DESEMPEÑO 1, 2	1. Identifica y explica las estructuras del tórax y abdomen 2. Identifica y explica las estructuras anatómicas de la pelvis y miembro inferior
CONOCIMIENTO	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Estructuras anatómicas del abdomen 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Estructuras anatómicas de la pelvis

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Hollinshead W. H. "Anatomía Humana" Editorial Harla S. A., 3ra. Edición, 1998
- ❖ Gardner, O'Rahilly, Gray. Anatomía Humana. 5ta Edición. 2001. McGraw- Hill Interamericana
- ❖ Latarjet, M. y Ruiz, A. Anatomía Humana. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2005.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE IV

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: INMUNOLOGÍA E INMUNOPATOLOGÍA
1.2. Horas Teóricas	: 02
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: IV
1.4. Horas Prácticas	: 02
1.5. Código	: 10.04.122
1.6. Horas (semestre)	: 68
1.7. Créditos	: 3
1.8. Tipo	: De Especialidad
1.9. Pre Requisito	: 10.03.118

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica tiene como propósito que el estudiante desarrolle algunos aspectos de la competencia del perfil de egreso: Diagnóstico de la condición de salud de la persona. Comprende una base sólida en inmunología con énfasis en mecanismos etiopatogénicos de enfermedades con fines diagnósticos y pronósticos.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Células y tejidos del sistema inmunitario y mecanismos efectores de la respuesta inmune.
- II. Inmunidad en la defensa y la enfermedad.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1</p>	<p>Analiza la respuesta inmune e interpreta su importancia en los procesos patológicos reconociendo su aplicación en el diagnóstico laboratorial y clínico.</p>

<p>1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	
--	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Guía de prácticas de Inmunología e Inmunopatología
DESEMPEÑO 1 DESEMPEÑO 2	1. Describe y analiza las células y los tejidos del sistema inmune 2. Analiza los mecanismos efectores de la respuesta inmune 3. Analiza la inmunidad en la defensa y la enfermedad.
COMOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2 CONOCIMIENTO 3	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Células y tejidos del sistema inmune 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Mecanismos efectores de la respuesta inmune. 3. Respuesta a preguntas de conocimiento: La inmunidad en la defensa y la enfermedad.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Abbas A. K. Inmunología Celular y Molecular 7ª Edición 2012. Editorial Elsevier.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE IV

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura : BIOQUÍMICA MEDICA
1.2. Horas Teóricas : 02
1.3. Ciclo del Plan de Estudios : IV
1.4. Horas Prácticas : 04
1.5. Código : 10.04.123
1.6. Horas (semestre) : 102
1.7. Créditos : 4
1.8. Tipo : Especifico
1.9. Pre Requisito : 10.01.105

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico y tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre reacciones químicas propias del metabolismo humano que guiarán a los estudiantes en la descripción y explicación de procesos químicos, sus transformaciones y su control. Contribuye así al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: diagnostica la condición de salud de la persona.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Estructura y metabolismo de carbohidratos, lípidos y proteínas, enzimología, reacciones óxido-reducción de los metabolismos, manejo de PH y soluciones
- II. Bioquímica de la Digestión, Bioquímica de las Hormonas.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA
Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona	El alumno describe y analiza el estado metabólico y su interrelación entre los diferentes aparatos, órganos y sistemas del cuerpo humano y debate racionalmente proyectando su aplicación a temas afines como los farmacológicos, fisiológicos, patológicos y clínicos

<p>frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1.</p> <p>1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Guía de prácticas desarrollada
DESEMPEÑO 1, 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza las características generales de los aminoácidos y proteínas 2. Describe el ciclo de Krebs
CONOCIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Estructura y metabolismo de carbohidratos, lípidos y proteínas 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Procesos de motilidad gástrica y peristaltismo 3. Respuesta a preguntas de conocimiento: Estructura y función de las hormonas en el metabolismo humano.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Baynes, J; Dominiczack, M. (2006). Medical Biochemistry; John Baynes; Marek H. Dominiczack; Mosby; Inglaterra.
- ❖ Boyer, R. (2000). Conceptos en Bioquímica. International Thomson Ed.; México.
- ❖ Devlin. T. Biochemistry (1995). Tercera edición. Ed. Oxford Universtity Press. USA.
- ❖ Garrido, A. Olmo, R. Y Castel, C. (2001). Bioquímica Metabólica. Tebar. España.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE IV

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : NUTRICIÓN
- 1.2. Horas Teóricas : 01
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios: IV
- 1.4. Horas Prácticas : 02
- 1.5. Código : 10.04.124
- 1.6. Horas (semestre) : 51
- 1.7. Créditos : 2
- 1.8. Tipo : Especifico
- 1.9. Pre Requisito : NINGUNO

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área específica y es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante aplique los conceptos de nutrición y necesidades nutricionales en la orientación nutricional a personas en estado de salud y enfermedad; entendiendo a la nutrición como un proceso biológico para el funcionamiento y el mantenimiento de las funciones vitales del ser humano. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: brinda atención médica a la persona la familia y la comunidad.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Necesidades nutricionales de macronutrientes y micronutrientes por etapa de vida: Proteínas, Carbohidratos, Grasas, Vitaminas y Minerales.
- II. Necesidades energéticas por etapa de vida: valoración del estado nutricional, formulación de dietas nutricionalmente balanceadas normales y especiales. Soporte nutricional en diferentes patologías.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA
Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la	Analiza las necesidades nutricionales de macro nutrientes, micronutrientes y energía para brindar orientación

<p>presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>NIVEL DE COMPETENCIA:</p> <p>1.2 brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida</p>	<p>nutricional a personas en estado de salud y enfermedad</p>
--	---

4. EVIDENCIAS

<p>PRODUCTO</p>	<p>Informe: Prácticas de necesidades de macro y micronutrientes por etapa de vida. Informe: Prácticas de formulación de dietas nutricionalmente balanceadas.</p>
<p>DESEMPEÑO 1</p>	<p>Aplica las necesidades nutricionales de macro y micronutrientes para formular dietas nutricionalmente balanceadas por etapa de vida cumpliendo las recomendaciones de la FAO/OMS.</p>
<p>CONOCIMIENTO</p>	<p>1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Requerimientos nutricionales por etapa de vida</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Olivares, S. Et. al (1998). Necesidades nutricionales y calidad de Dieta. Universidad de Chile INTA.
- ❖ Vázquez, C. Et. al. (2003). Alimentación y nutrición (Manual teórico-práctico), Segunda Edición, Ed. Díaz de los Santos- Madrid
- ❖ López, M. (2019) Dietética y Nutrición. Tercera edición, Editorial ediciones de la U. España.
- ❖ Olivera, G. (2018) Manual de Nutrición y Dietética. Editorial Díaz de Santos – Madrid.
- ❖ Pérez, M. (2016) Nutrición y Dietética: Introducción teórica –Práctica. Segunda edición. Editorial ICB.
- ❖ Cuellas, A. Wargner, J. (2011) Nutrición Fundamentos energéticos y metabólicos. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.
- ❖ Blanco de Alvarado Ortiz, T. (2015) Alimentación y Nutrición: Fundamentos y nuevos criterios. Editorial de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) Lima – Perú.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE V

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : FARMACOLOGÍA MÉDICA
- 1.2. Horas Teóricas : 03
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios : V
- 1.4. Horas Prácticas : 04
- 1.5. Código : 10.05.125
- 1.6. Horas (semestre) : 119
- 1.7. Créditos : 5
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.03.114

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito interpretar los principios de la Farmacología con sus mecanismos, así como los efectos base para la administración de medicamentos, de esa manera contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso del 2do nivel: Brinda atención médica a la persona familia y comunidad.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Farmacología general y farmacología sistémica
- II. Farmacología en las enfermedades crónicas, antiinflamatorios y antimicrobianos

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 2</p>	<p>Interpreta los principios de la Farmacología con sus mecanismos, así como los efectos base para la administración de medicamentos, desde el reconocimiento de las principales acciones farmacológicas en los diferentes órganos y sistemas de nuestro cuerpo</p>

<p>1.2 brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Guía de prácticas de farmacología desarrollada
DESEMPEÑO 1, 2	<p>1. Estudiante realiza la atención del paciente y prescribe medicamentos, basado en la interpretación de los mecanismos de interacción de los medicamentos en relación con la enfermedad y el paciente</p> <p>2. Estudiante elabora las indicaciones médicas</p>
<p>COMOCIMIENTO 1</p> <p>CONOCIMIENTO 2</p>	<p>1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Farmacología General y Sistémica</p> <p>2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Farmacología en enfermedades crónicas, antiinflamatorios y antimicrobianos</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ ALVARADO A. JUAN. Apuntes de Farmacología. Apuntes Médicos del Perú. Lima Perú 2008.
- ❖ GILMAN AG ET AL. Las bases farmacológicas de la terapéutica. 10ª ed. México D.F.: Editores S.A.; 2002.
- ❖ KATZUNG BG. Farmacología básica y clínica, 8ª ed. México D.F.: El Manual Moderno S.A.; 2003.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA****SEMESTRE V**

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura : PATOLOGÍA GENERAL
1.2. Horas Teóricas : 02
1.3. Ciclo del Plan de Estudios: VI
1.4. Horas Prácticas : 04
1.5. Código : 10.05.126
1.6. Horas (semestre) : 102
1.7. Créditos : 4
1.8. Tipo : De Especialidad
1.9. Pre Requisito : 10.03.117

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica tiene como propósito que el estudiante interprete los mecanismos de respuesta del organismo a los diferentes estímulos y agresiones externas e internas, respuestas a nivel celular, tisular, orgánico y general; sus formas de reacción y adaptación a la injuria y su correlación con la patogenia de las enfermedades del ser humano. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: Diagnóstica de la condición de salud de la persona.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Inflamación aguda y crónica y alteraciones del crecimiento y diferenciación celular
- II. Conceptos básicos de neoplasia y carcinogénesis

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1 1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	<p>Analiza e interpreta las alteraciones celulares y tisulares y su correlación con la clínica y el diagnóstico de las principales enfermedades del hombre.</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1, 2 y 3	Guía de prácticas de patología general
DESEMPEÑO 1	1. Estudiante describiendo y analizando las células y los tejidos en el contexto de la inflamación crónica y aguda
DESEMPEÑO 2	2. Estudiante analizando las alteraciones del crecimiento y diferenciación celular
DESEMPEÑO 3	3. Estudiante analizando conceptos básicos de neoplasia y carcinogénesis
COMOCIMIENTO 1	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: inflamación crónica y aguda
CONOCIMIENTO 2	2. Respuesta a preguntas de conocimiento: las alteraciones del crecimiento y diferenciación celular.
CONOCIMIENTO 3	3. Respuesta a preguntas de conocimiento: Conceptos básicos de neoplasia y carcinogénesis

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Robins y Cotran. Patología estructural y funcional 10ª Ed.
- ❖ KUMAR, VINAY ; ABBAS, ABUL K. ; FAUSTO, NELSON

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE V

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : PARASITOLOGÍA MÉDICA
- 1.2. Horas Teóricas : 02
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios : V
- 1.4. Horas Prácticas : 02
- 1.5. Código : 10.05.127
- 1.6. Horas (semestre) : 68
- 1.7. Créditos : 3
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.03.117

2. SUMILLA

La asignatura corresponde área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante reconozca e interpreta científicamente la relación hospedero parásito y establece sus consecuencias en la salud de las personas, contribuye de esa manera al desarrollo de la competencia específica para realizar el diagnóstico de la condición de salud de la persona. Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Enfermedades parasitarias causadas por helmintos y protozoos
- II. Enfermedades causadas y transmitidas por artrópodos

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1</p>	<p>Reconoce e interpreta científicamente la relación hospedero parásito y establece sus consecuencias en la salud de las personas. Valora la utilidad de estrategias de diagnóstico, prevención y control de las principales parasitosis del país.</p>

<p>1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	
--	--

4. EVIDENCIAS

<p>PRODUCTO 1 PRODUCTO 2 PRODUCTO 3</p>	<p>1. Guía de prácticas de parasitología (Helmintos) 2. Guía de prácticas de parasitología (Protozoos) 3. Guía de prácticas de parasitología (Artrópodos)</p>
<p>DESEMPEÑO 1</p>	<p>1. Estudiante realizando el diagnóstico parasitológico</p>
<p>COMOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2 CONOCIMIENTO 3</p>	<p>1. Respuesta a preguntas de conocimiento: helmintos 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: protozoos 3. Respuesta a preguntas de conocimiento: artrópodos</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Botero David, Parasitosis humanas. 5ª . Ed..Santa Fe de Bogotá 2012
- ❖ Web: Parasitosis Humanas BOTERO 5ª Docto: PDF(756 páginas)153.5 MB. Publicado: 2019-03-

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE V

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : SEXUALIDAD
- 1.2. Horas Teóricas : 02
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios: V
- 1.4. Horas Prácticas : 00
- 1.5. Código : 10.05.128
- 1.6. Horas (semestre) : 34
- 1.7. Créditos : 02
- 1.8. Tipo : Especifico
- 1.9. Pre Requisito : NINGUNO

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de cursos generales, es de naturaleza teórico tiene como propósito que el estudiante aplique conocimientos, actitudes y habilidades en el contexto biológico, psicológico y sociocultural de la sexualidad humana para contribuir al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: Diagnostica la condición de salud de la persona.

Aborda los siguientes contenidos:

I: Conceptos básicos y Sexualidad en las diferentes etapas de vida

II: Problemas comunes en la sexualidad del niño. Adolescente, pareja y comunidad. Programa de educación sexual integral en el niño, adolescente, pareja y comunidad.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia:</p> <p>1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p>	<p>Integra conocimientos, actitudes y habilidades en el contexto biológico, psicológico y sociocultural de la sexualidad humana y de las parejas, las familias y la comunidad en general para el ejercicio de una sexualidad sana y responsable dentro del desarrollo de su profesión.</p>

<p>Nivel de competencia 1 1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica</p>	
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	1. Presentación de caso clínico: alteraciones de la sexualidad
DESEMPEÑO 1, 2, 3, 4	1. Identifica las características de la respuesta sexual en la adultez, adulto mayor, embarazo, parto y puerperio 2. Identifica las bases socioculturales de la sexualidad, violencia de género hacia la mujer, feminicidio
CONOCIMIENTO 1	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: SEXUALIDAD EN LA NIÑEZ
CONOCIMIENTO 2	2. Respuesta a preguntas de conocimiento: SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Escobar, José y colb. Bioética y Sexualidad. Ediciones El Bosque. Bogotá. 2015
- ❖ Comité de Derechos sexuales y reproductivos. Investigaciones e intervenciones sobre violencia sexual desarrolladas en América Latina y el Caribe. FLASOG. 1° Edición. Perú. 2011.
- ❖ Ministerio de Salud. Perú. Manual de orientación y consejería en Salud Sexual y Reproductiva. 3° Edición. Imprenta Industrias Gráficas Ausangate. Lima .2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE V

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : MICROBIOLOGÍA MÉDICA
- 1.2. Horas Teóricas : 02
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios : V
- 1.4. Horas Prácticas : 02
- 1.5. Código : 10.05.129
- 1.6. Horas (semestre) : 68
- 1.7. Créditos : 3
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10. 04. 122

2. SUMILLA

La asignatura corresponde área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante describe y analice las principales características biológicas de los agentes patógenos bacterias, virus y hongos que con mayor frecuencia causan enfermedades en el ser humano. Contribuye a la competencia del perfil de egreso para realizar la práctica clínica desde el diagnóstico de la condición de salud de la persona.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Enfermedades causadas por bacterias y hongos.
- II. Enfermedades causadas por virus y priones.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1.Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1</p>	<p>Describe y analiza las principales características biológicas de los agentes patógenos – bacterias, virus y hongos - que con mayor frecuencia causan enfermedades en el ser humano, así mismo, los procedimientos básicos empleados en laboratorio para el diagnóstico microbiológico clínico y su prevención.</p>

<p>1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	
--	--

4. EVIDENCIAS

<p>PRODUCTO 1 PRODUCTO 2 PRODUCTO 3</p>	<p>1. Guía de prácticas de microbiología (Bacterias) 2. Guía de prácticas de microbiología (Hongos) 3. Guía de prácticas de microbiología (Virus)</p>
<p>DESEMPEÑO 1</p>	<p>Estudiante realizando el diagnóstico microbiológico</p>
<p>COMOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2 CONOCIMIENTO 3</p>	<p>1. Respuesta a preguntas de conocimiento: bacterias 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: hongos 3. Respuesta a preguntas de conocimiento: virus</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Jawetz, Melnik y Adelberg. MICROBIOLOGÍA MÉDICA. 25ª Edición

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE V

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : FISIOPATOLOGÍA
- 1.2. Horas Teóricas : 02
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios: V
- 1.4. Horas Prácticas : 04
- 1.5. Código : 10.03.130
- 1.6. Horas (semestre) : 102
- 1.7. Créditos : 4
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.03.114

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito identificar las alteraciones de los mecanismos fisiológicos involucrados en el desarrollo de las enfermedades más frecuentes para contribuir al desarrollo de la competencia del perfil de egreso del 1er nivel correspondiente al Diagnóstico de la condición de salud de la persona, la asignatura aborda los contenidos organizados en dos unidades:

- I. Fisiopatología de los síntomas sistémicos y trastornos de la Inmunidad
- II. Fisiopatología Aparato Cardiovascular, Gastrointestinal, Endocrino, renal y sistema nervioso central.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1 1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona basado en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	<p>Aplica los conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan explicar fisiopatológicamente los síntomas y signos de las enfermedades</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Guía de prácticas de Fisiopatología desarrollada
DESEMPEÑO 1, 2	1. Identifica los principales mecanismos de desarrollo de infecciones bacterianas y las respuestas del huésped 2. Evalúa las manifestaciones clínicas de la Fisiopatología de las enfermedades
COMOCIMIENTO 1	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Trastornos de la inmunidad
CONOCIMIENTO 2	2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Envejecimiento

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ McPhee S. Hammer, G. Fisiopatología de la Enfermedad: Una introducción a la Medicina Clínica.
- ❖ Grossman S. Porth C. Fisiopatología. Alteraciones de la Salud. Conceptos Básicos- 9na Edición. 2014 Wolters Kluwer Health España, S.A. Lippincott Williams & Wilkins. 1648 paginas. ISBN 8416004536, 97884160045398416
- ❖ GUYTON, Arthur., TRATADO DE FISIOLÓGÍA MÉDICA. 11a Ed. Interamericana, México, 2006.
- ❖ GANONG, Willam., FISIOLÓGÍA MÉDICA. 20a Ed. El Manual Moderno. México, 2005.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre VI

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1.1. Asignatura | : SEMIOLOGÍA |
| 1.2. Horas Teóricas | : 04 |
| 1.3. Ciclo del Plan de Estudios | : VI |
| 1.4. Horas Prácticas | : 16 |
| 1.5. Código | : 10.06.131 |
| 1.6. Horas (semestre) | : 340 |
| 1.7. Créditos | : 12 |
| 1.8. Tipo | : De especialidad |
| 1.9. Pre Requisito | : 10.05.125 |

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico, tiene como propósito que el estudiante interprete los síntomas y signos clínicos, que le permitan identificar los problemas de salud del paciente y elaborar la Historia Clínica con apoyo de los exámenes de ayuda diagnóstica; para contribuir al desarrollo de la competencia del perfil de egreso del nivel 1 diagnóstica la condición de salud de la persona

La asignatura aborda los contenidos organizados en dos unidades:

- I. Semiología General y Regional
- II. El diagnóstico sindrómico y el diagnóstico diferencial con apoyo de los exámenes auxiliares

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia:</p> <p>1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1</p> <p>1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	<p>Interpreta los síntomas y signos clínicos, que le permitan identificar los problemas de salud del paciente.</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTOS	1. Historia clínica desarrollada
DESEMPEÑO	2. Diagnóstico del paciente
CONOCIMIENTOS	3. Respuesta a preguntas sobre los temas desarrollados

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MAZZEI, E y ROZMAN, C. Semiotecnia y Fisiopatología. 3era edición 1988. El Ateneo. Buenos Aires
- ❖ MC BRYDE, C y STANLEY, R. Signos y Síntomas. 5ta. Edición 1973. Interamericana. México DF.
- ❖ SODEMAN Fisiopatología. 7ma. Edición 1988. JGH Editores. México DF
- ❖ SUROS, J. Semiología Médica y Técnica Exploratoria. 7ma. Edición 1996. Interamericana. México DF.
- ❖ SUROS, A. Semiología Médica y Técnica Exploratoria 8va edición 2001. Masson.
- ❖ GOIC, A. y CHAMORRO, G. Semiología Médica. 2da edición 1999. Mediterráneo. Santiago de Chile
- ❖ DE GOWIN, R. Exploración Diagnóstica. 6ta edición 1994. Mc Graw Hill Interamericana. México DF.
- ❖ SEIDEL, R. Manual de Exploración Física. 5ta edición 2003. Mosbi
- ❖ CELENO, C. Semiología Médica. 1999. Mc Graw Hill Interamericana. México DF.

CARTA DESCRIPTIVA

Semestre VI

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : PATOLOGÍA CLÍNICA
- 1.2. Horas Teóricas : 01
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios: VI
- 1.4. Horas Prácticas : 02
- 1.5. Código : 10.06.132
- 1.6. Horas (semestre) : 51
- 1.7. Créditos : 2
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.05.127 y 10.05.129

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante aplique los conocimientos de las especialidades médico-quirúrgico e interprete resultados de laboratorio: Hematológicos, Bioquímicos, Inmunológicos, Microbiológicos y Banco de Sangre para contribuir al desarrollo de la competencia del perfil de egreso del nivel 1 diagnóstica la condición de salud de la persona.

Aborda los siguientes contenidos:

I. Patología Clínica y las Enfermedades Renales, Cardiovasculares, Hematológicas, enfermedades Hepáticas y neurológicas.

II. Enfermedades Metabólicas, patología Tiroideas, enfermedades Respiratorias, enfermedades tejido conectivo, enfermedades emergentes y patologías oncológicas. Enfermedades pediátricas, pruebas especiales en las enfermedades congénitas, pruebas inmunológicas, el Banco de Sangre – Medicina transfusional.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la	El estudiante aplica los conocimientos de las especialidades médico-quirúrgico e interpreta resultados de laboratorio: Hematológicos, Bioquímicos, Inmunológicos, Microbiológicos y

<p>salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1</p> <p>1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	<p>Banco de Sangre para llegar a un diagnóstico clínico laboratorial de la enfermedad</p>
--	---

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	1. Historia clínica y diagnóstico clínico laboratorial
DESEMPEÑO 1, 2	1. Interpreta el examen completo de orina 2. Interpreta el hemograma
COMOCIMIENTO	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Marcadores hepáticos 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Laboratorio y función pancreática.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Medicina de Laboratorio: Antonozzi y Gulletta, Ed. Panamericana, 2015
- ❖ Marcadores Clínicos de enfermedad renal. Indicación e interpretación de las pruebas complementarias. Recogida de muestras y análisis sistemático de la orina, Zaira Ibars Valverde (1), Susana Ferrando Monleón(2), (1)Unidad de Nefrología Pediátrica. Hospital Arnau de Vilanova. Lleida (2) Unidad de Nefrología Pediátrica.Hospital de la Ribera. Alzira, Valencia, Ibars Valverde Z, Ferrando Monleón S., Protoc diagn ter pediatr.2014;1:1-19

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE VI

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : IMAGENOLOGÍA
- 1.2. Horas Teóricas : 01
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios: VI
- 1.4. Horas Prácticas : 02
- 1.5. Código : 10.06.133
- 1.6. Horas (semestre) : 51
- 1.7. Créditos : 2
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.04.121

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico y tiene como propósito proporcionar al estudiante los conocimientos y principios básicos de la imagenología, estableciendo las bases para el reconocimiento y descripción de las imágenes médicas adquiridas bajo las diferentes modalidades de diagnóstico (Radiología, ecografía, tomografía, mamografía, resonancia magnética), así como también valorar la utilidad de los diferentes procedimientos radiológicos y la importancia de los mismos en el diagnóstico y tratamiento de las patologías que se manejan en las diferentes especialidades médicas, teniendo en cuenta los principios de protección radiológica para el paciente y el personal expuesto a radiaciones. Contribuye al desarrollo de la competencia del nivel 1 del perfil de egreso: Diagnostica la condición de salud de la persona

La asignatura aborda los siguientes contenidos organizados en dos unidades:

- I. La Imagenología, los Rayos X (aplicaciones y fundamentos básicos) y otros métodos de exploración radiológica. Estudio Radiológico de Miembros Inferiores y Pelvis.
- II. Estudio radiológico del Tórax, Arcos Costales, Esternón, Campos Pulmonares, y de la Columna Vertebral. Estudio radiológico del Cráneo y estudios especiales por Tomografía Computada (TC) y Resonancia Magnética (RM).

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia:</p> <p>1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1</p> <p>1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	<p>Conocer los principios y fundamentos básicos de la imagenología, necesarios en el reconocimiento de las imágenes médicas de los diferentes órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano empleando para ello procedimientos y métodos radiológicos, permitiendo establecer un diagnóstico centrado en la imagen.</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Realiza informe de placa radiológica de tórax
DESEMPEÑO 1, 2	<p>1. Analiza e interpreta correctamente las imágenes médicas adquiridas en las diversas modalidades de diagnóstico imagenológico.</p> <p>2. Generación de solicitudes de exámenes auxiliares imagenológicos adecuados.</p>
CONOCIMIENTO	<p>1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Estudio radiológico del Temporal, Mastoides y Peñascos.</p> <p>2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Estudio Radiológico del Cráneo, proyecciones básicas.</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Hansell – Armstrong. “Tórax diagnóstico radiológico”. Editorial Marbán. 1era edición. 2008.
- ❖ Web & Higgins. “Radiología pulmonar y cardiovascular”. Editorial Marbán. 1era edición. 2009.
- ❖ John R. Haaga. “TC y RM Diagnóstico por imagen del cuerpo humano”. Editorial Elsevier Mosby. 5ta Edición. 2011.
- ❖ Adam Greenspan. “Radiología de Huesos y Articulaciones”. Editorial Marbán. 1era edición. 2006
- ❖ Middleton – Kurtz – Hertzberg. “Ecografía”. Editorial Marbán. 1era edición. 2007.
- ❖ Rumack, Carol M. “Diagnóstico por Ecografía”. Editorial Marbán. 4ta edición. 2014.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE VI

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : SALUD PUBLICA I
- 1.2. Horas Teóricas : 01
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios: VI
- 1.4. Horas Prácticas : 02
- 1.5. Código : 10.06.134
- 1.6. Horas (semestre) : 51
- 1.7. Créditos : 2
- 1.8. Tipo : Especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.04.119

2. SUMILLA

La asignatura corresponde área de especialidad, es de naturaleza teórico práctica, tiene como propósito que el estudiante analice y comprenda a aplicación de los conceptos de salud pública en la atención sanitaria, intervenciones e investigaciones en salud pública. Contribuye a la competencia del perfil de egreso: realiza atención integral de salud promocional, del nivel 3 realiza la prevención de enfermedades, riesgos, daños de la salud.

La asignatura aborda los contenidos organizados en dos unidades:

- I. Análisis de situación de salud
- II. Vigilancia y control de riesgos y daños

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia:</p> <p>2. Realiza atención integral de salud, promocional centradas en el contexto de la familia y comunidad, actuando sobre los determinantes de la salud, liderando los equipos de salud de los niveles de gobierno y la sociedad civil en general anteponiendo la búsqueda del bienestar del paciente y la comunidad como primer objetivo.</p> <p>Nivel de competencia 3</p> <p>2.3 realiza la prevención de enfermedades, riesgos, daños de la salud, con atención extramurales, visitas domiciliarias, campañas de detección precoz y atención oportuna de enfermedades, tanto en escenarios públicos como en la práctica privada, según normatividad vigente</p>	<p>Analiza la aplicación de los conceptos de salud pública en la atención sanitaria, intervenciones e investigaciones en salud pública</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	1. Plan de prevención de violencia intrafamiliar y maltrato infantil
DESEMPEÑO	1. Elabora planes de prevención de las enfermedades más frecuentes en la comunidad
COMOCIMIENTO	<p>1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Epidemiología en la prevención de daños a la salud</p> <p>2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Impacto de programas de prevención</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Lazo-Gonzales O, Alcalde-Rabanal J, Espinosa-Henao O. El sistema de salud en Perú: situación y desafíos. Lima: Colegio Médico del Perú, REP; 2016.
- ❖ Malagón-Londoño, G y Moncayo. Salud pública, perspectivas. Editorial Médica Panamericana. 2da edición 2012.
- ❖ Hernández-Aguado, I; Gil, M. Manual de Epidemiología y Salud Pública. Para grados en ciencias de la salud. Editorial Médica Panamericana. 2da edición 2011

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre VI

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : PSICOLOGÍA MEDICA
- 1.2. Horas Teóricas : 02
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios: VI
- 1.4. Horas Prácticas : 02
- 1.5. Código : 10.06.135
- 1.6. Horas (semestre) : 68
- 1.7. Créditos : 3
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.05.128

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico, tiene como propósito que el estudiante tenga la capacidad de analizar, comprender y explicar la conducta humana integral, bio-psicosocial en situación de salud enfermedad. Contribuye a la competencia específica del perfil de egreso realiza la práctica clínica con oportunidad, eficiencia profesional y ética, del nivel 2, brinda atención médica a la persona, familia y comunidad,

La asignatura aborda las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. Introducción a la psicología médica, implicaciones psicológicas del proceso salud enfermedad.
Psicología Medica y sociedad
- II. Entrevista médica y Relación médico-paciente. Aspectos Psicológicos en Clínica Médica

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p>	<p>Analiza las bases psicológicas del ser humano y sus implicancias en el proceso de la salud de la persona.</p>

<p>Nivel de competencia 2 1.2 brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Historia Clínica médico-psicológica
DESEMPEÑO 1	<p>1. Explica los principios biológicos, psicológicos y socio ambientales del comportamiento humano.</p> <p>2. Analiza los factores conductuales que intervienen en el desarrollo de la enfermedad en el individuo y en la población.</p>
COMOCIMIENTO	<p>1. Respuesta a preguntas de conocimiento: La conducta humana</p> <p>2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Relación médico paciente</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Díaz, D., Latorre, J. (2015). Psicología médica. Elsevier. <https://bit.ly/3lit9XN>
- ❖ Aamodt M M. Psicología industrial/Organizacional [Internet]. Sexta edición. México: Cengage Learning; 2019 [citado 21 May 2019]. Disponible en:
<https://cucionline.com/biblioteca/files/original/a1bdc9466890694f11e937b269278.pdf>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre VII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : MEDICINA I (Cardiología, Nefrología, Gastroenterología y Neumología)
1.2. Horas Teóricas : 04
1.3. Ciclo del Plan de Estudios : VII
1.4. Horas Prácticas : 16
1.5. Código : 10.07.136
1.6. Horas (semestre) : 340
1.7. Créditos : 12
1.8. Tipo : De especialidad
1.9. Pre Requisito : Del I al VI semestre

2. SUMILLA

La asignatura de Medicina I pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctica tiene como propósito brindar el conocimiento al estudiante del cuadro clínico, evolución, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades cardiológicas, neumológicas, nefrológicas y gastroenterológicas más comunes en nuestro medio, utilizando la metodología basada en evidencias. Contribuye al desarrollo del perfil de egreso: Realiza la práctica clínica con oportunidad, eficiencia profesional y ética, que en su nivel 2, brinda atención médica a la persona, familia y comunidad.

La asignatura aborda los siguientes contenidos en dos unidades de aprendizaje:

- I. Patologías Respiratorias y Digestivas,
- II. Patologías Cardiovasculares y Renales.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 2 1.2 brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	<p>Recolecta, examina e interpreta los datos de la historia clínica cardiológica, neumológica, nefrológica y gastroenterológica en forma eficiente hasta el diagnóstico, manejo terapéutico y preventivo de las principales patologías del Perú y del mundo en base a la información basada en evidencia científica, principios éticos y normas de bioseguridad.</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Historia clínica neumológica, cardiológica, nefrológica y gastroenterológica
DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta y explica la fisiopatología y clínica de la enfermedad cardíaca 2. Interpreta y explica la fisiopatología y clínica de la enfermedad renal
COMOCIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Patología isquémica y procedimientos diagnósticos 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Neumonía adquirida en la comunidad

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Goldman Cecil Tratado de Medicina Interna 26ª ed Pack 2 Vols
- ❖ Harrison Principios de Medicina Interna Vol. 1 y Vol. 2. Kasper Dennis · Mcgraw-Hill
- ❖ Harrison Manual de Medicina Interna. Dennis Kasper; Anthony Fauci; Stephen Hauser; Dan Longo; J. Larry Jameson; Joseph Loscalzo · ç
- ❖ Manual Oxford de Medicina Interna: Décima Edición Ian B. Wilkinson; Tim Raine; Kate Wiles; Anna Goodhart; Catriona Hall; Harriet O'Neill

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre VII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: NEUROLOGÍA
1.2. Horas Teóricas	: 01
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: VII
1.4. Horas Prácticas	: 04
1.5. Código	: 10.07.137
1.6. Horas (semestre)	: 85
1.7. Créditos	: 03
1.8. Tipo	: Especialidad
1.9. Pre Requisito	: Del I al VI semestre

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de cursos de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito brindar el conocimiento al estudiante del cuadro clínico, diagnóstico sindrómico, topográfico y etiológico; indicando el diagnóstico diferencial y manejo de las patologías neurológicas de mayor prevalencia. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil egreso realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, que en su nivel 2: Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad.

Aborda los siguientes contenidos:

I: El paciente con patología neurológica: papel del médico, evaluación semiológica y clínica, localización neurológica. Enfermedad Cerebrovascular

II. Cuadros Clínicos en neurología

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia:</p> <p>1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o</p>	<p>Realiza el examen clínico utilizando el método clínico, la identificación sindrómica y topográfica, estableciendo el proceso patológico mediante la nosología y esbozando la etiología, indicando el diagnóstico diferencial y el manejo de las</p>

<p>enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 2</p> <p>1.2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	<p>patologías neurológicas de mayor prevalencia.</p>
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Historia Clínica Neurológica
DESEMPEÑO 1, 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica correctamente la estructura, funcionamiento y patologías neurológicas 2. Explica la fisiopatología de la enfermedad cerebrovascular
CONOCIMIENTO 1	<p>Respuesta a preguntas de conocimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfermedades Infecciosas del Sistema Nervioso Central: Bacterianas - Neuro Tuberculosis
CONOCIMIENTO 2	<ol style="list-style-type: none"> 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Enfermedad de Parkinson

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ HARRISONS PRINCIPLES OF INTERNAL MEDICINE, 19th Ed.pdf
- ❖ ADAMS R. 2011 – 9ª Edición Principles of Neurology, Mc Graw Hill.
- ❖ 3. MICHELI F. 2010 Neurología., Editorial Panamericana

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre VII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : GERIATRÍA
- 1.2. Horas Teóricas : 01
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios : VII
- 1.4. Horas Prácticas : 04
- 1.5. Código : 10.07.138
- 1.6. Horas (semestre) : 85
- 1.7. Créditos : 3
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : Del I al VI semestre

2. SUMILLA

La asignatura corresponde área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito brindar el conocimiento al estudiante de los cambios anatómicos fisiológicos, psicosociales y síndromes geriátricos por curso de vida geriátrico, para favorecer una atención de calidad, con énfasis en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: Realiza la práctica clínica con oportunidad, eficiencia profesional y ética.

La asignatura aborda los siguientes contenidos en dos unidades de aprendizaje:

- I. Bases Científicas del Proceso del Envejecimiento. Bases Clínicas para el Enfoque y Manejo Integral de los Problemas de Salud del Adulto Mayor
- II. Clínica Geriátrica y Gerontológica: Síndromes Geriátricos: Infecciones y dolor. Problemas de Salud Nutricional, Cardiovasculares Neoplasias y Cuidados del Final de La Vida en el Adulto Mayor

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud del paciente geriátrico frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil</p>	<p>Analiza La estrategia de tratamiento del paciente geriátrico de acuerdo con sus características biopsicosociales, su familia y la población de procedencia llegando a un diagnóstico clínico mediante el interrogatorio y examen físico sistemático completo haciendo uso de la historia clínica, con actitudes ético-deontológicas.</p>

epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.

Nivel de competencia 1

1.2 brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, al paciente geriátrico de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Historia Clínica Geriátrica
DESEMPEÑO 1, 2	1. Realiza el abordaje inicial de la fractura de cadera y orienta su tratamiento integral en el Adulto Mayor 2. Realizar el diagnóstico de depresión mayor en el paciente geriátrico
COMOCIMIENTO	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Trastornos del sueño en el Adulto Mayor 2. Respuesta preguntas de conocimiento Constipación en el Adulto Mayor

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Fundamentos de Geriátrica 2da Ed 2012.Varela Luis. Universidad Peruana Cayetano Heredia
- ❖ Organización Panamericana de la Salud. Manual de Atención Primaria para Personas Mayores.OPS. WDC. 2003.
- ❖ Azzard Gediatic Medicine and Gerontology, 6th ed 2913

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre VII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: MEDICINA TRADICIONAL E INTEGRATIVA
1.2. Horas Teóricas	: 01
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: VII
1.4. Horas Prácticas	: 02
1.5. Código	: 10.07.139
1.6. Horas (semestre)	: 51
1.7. Créditos	: 02
1.8. Tipo	: De especialidad
1.9. Pre Requisito	: Del I al VI Semestre

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito brindar conocimientos básicos al estudiante, sobre la medicina tradicional, alternativa y complementaria. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso, nivel 2: Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Aspectos Generales de la Medicina Tradicional, Complementaria e Integrativa.
- II. Evidencias Científicas en Medicina Tradicional. Medicina Alternativa y Complementaria en el Perú

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 2</p>	<p>Identifica las diferentes medicinas alternativas que se aplican en el medio: medicina tradicional, medicina alternativa y medicina alopática y está capacitado para asesorar a los pacientes en ellas, con calidad y respeto a los derechos del usuario, en un marco de interculturalidad, derechos humanos y humanización en la atención en salud</p>

<p>1.2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Guía de prácticas desarrollada
DESEMPEÑO 1, 2	<p>1. Analiza la importancia de la Medicina Tradicional en el Mundo. 2. Interpreta los potenciales usos clínicos de la Medicina Tradicional, Medicina Complementaria y/o Alternativa.</p>
COMOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2	<p>1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Sistemas y Terapias tradicionales peruanas 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Principales plantas medicinales a nivel mundial y en el Perú con propiedades antidiabéticas.</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2014-2023. ISBN 978 92 4 350609 8. © Organización Mundial de la Salud, 2013. Disponible en:
<http://apps.who.int/medicinedocs/documents/s21201es/s21201es.pdf>
- ❖ Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2002–2005. © Organización Mundial de la Salud 2002. Disponible en:
http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67314/1/WHO_EDM_TRM_2002.1_spa.pdf

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre VII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : HISTORIA DE LA MEDICINA
- 1.2. Horas Teóricas : 02
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios : VII
- 1.4. Horas Prácticas : 0
- 1.5. Código : 10.07.140
- 1.6. Horas (semestre) : 34
- 1.7. Créditos : 2
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : Ninguno

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico tiene como propósito que el estudiante tenga la capacidad de conocer a los creadores de los conocimientos de las antiguas culturas y civilizaciones describiendo y explicando el conocimiento médico a través de la historia de la medicina en el Perú y el mundo, en un contexto socioeconómico político y cultural valorando los conocimientos científicos actuales. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: Realiza la práctica clínica, del nivel 1: diagnostica la condición de salud de la persona.

La asignatura aborda los siguientes contenidos en dos unidades de aprendizaje:

- I. LA MEDICINA EN LA EDAD ANTIGUA y LA EDAD MEDIA
- II. LA MEDICINA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo</p>	<p>Valora los conceptos históricos, Interioriza los conocimientos, experiencias y vivencias que le permiten construir las bases de conocimiento, utilizando estrategias de aprendizaje en</p>

<p>en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1</p> <p>1.1 Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	<p>especial los descubrimientos y la evolución de la medicina.</p>
--	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Monografía sobre los avances científicos y tecnológicos en la historia de la medicina.
DESEMPEÑO 1, 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los factores causales de la enfermedad en las diferentes culturas. 2. Explica el enfoque social y cultural de los conceptos de salud y enfermedad de acuerdo a las diferentes culturas.
CONOCIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimiento: La medicina griega: pre-hipocrática y post hipocrática. 2. Respuesta a preguntas de conocimiento La Medicina Contemporánea

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ SALAVERY, Oswaldo, DELGADO Gustavo Compiladores., Historia de la Medicina Peruana en el Siglo XX. Tomo I y Tomo II Fondo editorial de la UNMSM. 2001. Lima Perú
- ❖ CUETO, Marcos, Historia de la Salud Pública. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima 1993.
- ❖ GUERRA, F Historia de la Medicina. Tomo I. Madrid. Editorial Norma. 1989.
- ❖ GUERRA, F Historia de la Medicina. Tomo II. Madrid. Editorial Norma. 1989.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre VIII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : MEDICINA II (Endocrinología, Hematología, Reumatología y Oncología)
- 1.2. Horas Teóricas : 04
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios : VIII
- 1.4. Horas Prácticas : 16
- 1.5. Código : 10.08.141
- 1.6. Horas (semestre) : 340
- 1.7. Créditos : 12
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : NINGUNO

2. SUMILLA

La asignatura de Medicina II, corresponde al área de especialidad, es de carácter teórico práctico: tiene como propósito brindar conocimientos al estudiante del cuadro clínico, evolución, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades endocrinológicas, hematológicas, reumatológicas y oncológicas más comunes en nuestro medio, utilizando la metodología basada en evidencias. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso, realiza la práctica clínica y quirúrgica, del nivel 2: brinda atención médica a la persona, familia y comunidad.

La asignatura aborda los siguientes contenidos en dos unidades de aprendizaje:

- I. Patologías Endocrinológicas y Hematológicas. Conocimientos clínicos, etiopatogénicos, fisiopatológicos y terapéuticos
- II. Patologías Reumatológicas y Oncológicas. Conocimientos clínicos, etiopatogénicos, fisiopatológicos y terapéuticos

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

COMPETENCIA DE LA
ASIGNATURA

<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud. Nivel de competencia 2 1.2 brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida..</p>	<p>Recolecta, examina e interpreta los datos de la historia clínica endocrinológica, hematológica, reumatológica y oncológica en forma eficiente hasta el diagnóstico, manejo terapéutico y preventivo de las principales patologías en base a la información basado en evidencia científica, principios éticos y normas de bioseguridad.</p>
---	---

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Historia clínica endocrinológica, reumatológica, hematológica y oncológica
DESEMPEÑO 1, 2	1. Interpreta y explica la fisiopatología y clínica de la enfermedad hematológica 2. Interpreta y explica la fisiopatología y clínica de la enfermedad reumatológica
COMOCIMIENTO	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Características nosográficas de la enfermedad reumatológica 2. Respuesta preguntas de conocimiento Características nosográficas de la enfermedad oncológica

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ❖ Goldman Cecil Tratado de Medicina Interna 26ª ed Pack 2 Vols.
- ❖ Harrison Principios de Medicina Interna Vol. 1 y Vol. 2. Kasper Dennis · McGraw-Hill.
- ❖ Harrison Manual de Medicina Interna. Dennis Kasper; Anthony Fauci; Stephen Hauser; Dan Longo; J. Larry Jameson; Joseph Loscalzo.
- ❖ Manual Oxford de Medicina Interna: Décima Edición Ian B. Wilkinson; Tim Raine; Kate Wiles; Anna Goodhart; Catriona Hall; Harriet O'Neill.
- ❖ Diagnóstico Diferencial en Medicina Interna (4ª Ed.). Francisco Javier Laso Guzmán · Elsevier España, S.L.U.
- ❖ C. Rozman, Francesc Cardellach I López, Medicina Interna.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre VIII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura : INFECTOLOGÍA Y ENFERMEDADES TROPICALES
1.2. Horas Teóricas : 02
1.3. Ciclo del Plan de Estudios: VIII
1.4. Horas Prácticas : 04
1.5. Código : 10.08.142
1.6. Horas (semestre) : 102
1.7. Créditos : 04
1.8. Tipo : De especialidad
1.9. Pre Requisito : 10.07.136

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante analice la epidemiología de las enfermedades infecciosas y tropicales en nuestro país, etiopatogenia, clínica y terapéutica, articulándolas para una comprensión y manejo adecuados. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso, en su nivel 2: brinda atención médica a la persona, familia y comunidad.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Patologías infecciosas generadas por los protozoarios y los nematodos.
- II. Patologías infecciosas generadas por los principales virus y bacterias. COVID 19

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia:</p> <p>1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p>	<p>Analiza la epidemiología de las enfermedades infecciosas y tropicales en nuestro país, identificando poblaciones en riesgo y enfoca de manera integral la etiopatogenia, clínica y terapéutica de estas enfermedades, articulándolas para una comprensión y manejo adecuados</p>

<p>Nivel de competencia 2 1.2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Guía de atención de enfermedades infecciosas y tropicales.
DESEMPEÑO 1, 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características clínicas de los grandes síndromes que caracterizan a las enfermedades infecciosas. 2. Analiza los planes de tratamiento para la Tuberculosis como modelo de enfermedad prevenible y tratable.
COMOCIMIENTO 1	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Principios básicos de inmunología relacionado a enfermedades infecciosas.
CONOCIMIENTO 2	2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Enfermedades por protozoarios: amebiasis, giardiasis.
CONOCIMIENTO 3	3. Respuesta a preguntas de conocimiento: Resistencia bacteriana. ETS: sífilis, LGV. Herpes virus I y II. Influenza AH1N1. COVID.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Mandell, G. Douglas y Bennett. (2017). Compendio de enfermedades infecciosas. s.l. Elsevier. 978-8491131380
- ❖ Bennett, J.E. Dolin, R. Blaser, M.J. (2016). Mandell, Douglas y Bennett. Enfermedades infecciosas: Principios y práctica. (9a. Ed). Editorial Elsevier
- ❖ Seimc, V. Ruiz, A. y Moreno, S. (2006). Enfermedades infecciosas y microbiología clínica. s.l. Editorial Médica Panamericana. 8.48E+09
- ❖ Ausina Ruiz, V. Moreno Guillén, S. (2006). Tratado SEIMC de Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica. (2ª ed.) España: Editorial Médica Panamericana.
- ❖ Peters, W. Pavol, C. (2007). Atlas de Medicina tropical y parasitología. (6a. ed.) España: Elsevier.
- ❖ Montalvo, R. (2016). Terapéutica Antimicrobiana. 1a edición.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre VIII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : DERMATOLOGÍA
- 1.2. Horas Teóricas : 01
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios: VIII
- 1.4. Horas Prácticas : 04
- 1.5. Código : 10.08.143
- 1.6. Horas (semestre) : 85
- 1.7. Créditos : 3
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.07.136

2. SUMILLA

La asignatura corresponde área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito brindar al estudiante de medicina conocimientos para diagnosticar y tratar las enfermedades de la piel, pelos, uñas y mucosas; más comunes en nuestro medio, aplicando medidas de prevención y tratamiento. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso, nivel 2: brinda atención médica a la persona familia y comunidad

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades de aprendizaje:

- I. Embriología, anatomía y fisiología de la piel, semiología de la piel, dermatosis bacteriana
- II. Dermatosis por Virus, Micosis Superficiales y Parasitosis. Psoriasis, Cáncer Cutáneo

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia:</p> <p>1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1</p> <p>1.2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	<p>Adquiere conocimientos básicos sobre la piel en estado de salud para diagnosticar y tratar las enfermedades de la piel, mucosas, pelos y uñas</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Historia Clínica dermatológica
DESEMPEÑO 1, 2	<p>1. Realiza el diagnóstico sindrómico y patológico de lesiones dérmicas</p> <p>2. Explica aspectos básicos referentes a la dermatología.</p>
CONOCIMIENTO	<p>1. Respuesta a preguntas de conocimiento:</p> <p>Principios básicos de inmunología relacionado a enfermedades infecciosas</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Obligatoria

- ❖ Julián Conejo-Mir, José Carlos Moreno, Francisco M. Camacho. Tratado de dermatología. Barcelona: Océano; [Majadahonda]: Ergon, 2012. Clasificación: RL71 T73 2012
- ❖ Magaña García, Mario., Cazarín Barrientos, Jorge., Magaña Lozano, Mario. Dermatología. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina: Editorial Médica Panamericana, 2011. Clasificación: RL71 M34 2011
- ❖ 3. Amado Saúl. Lecciones de dermatología. México, D. F.: Méndez Editores, 2008, reimp. 2009. Clasificación: RL71 S38 2009.

Bibliografía de Lengua Extranjera

- ❖ Brain, Keith; Chilcott, Robert. Advances in Dermatological Sciences. In: Issues in Toxicology. Cambridge: Royal Society of Chemistry. 2014. eBook.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre VIII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : SALUD INTEGRAL
- 1.2. Horas Teóricas : 01
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios : VIII
- 1.4. Horas Prácticas : 04
- 1.5. Código : 10.08.144
- 1.6. Horas (semestre) : 85
- 1.7. Créditos : 3
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.07.139

2. SUMILLA

La asignatura corresponde área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el egresado logre competencias sobre Salud Pública, Medicina Preventiva; conociendo el Sistema Nacional de Servicios de Salud, estrategias sanitarias y demás actividades de salud emanadas del ente rector, realizando el diagnostico situacional de salud basado en la persona, familia y comunidad con enfoque territorial, estableciendo los factores determinantes de la salud en el marco de atención integral de salud. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: Realiza atención integral de salud, del nivel 3; realiza la prevención de enfermedades.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades de aprendizaje:

- I. Organización y Funciones del Sistema Nacional de Servicios de Salud.
- II. Políticas y Modelos de atención de Salud en el Perú basada en atención Integral de Salud.
Estrategias Sanitarias implementadas por el Ministerio de Salud.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
Competencia: Nivel de competencia 2 2.Realiza atención integral de salud, promocional centradas en el contexto de la familia y comunidad,	El alumno estará en la capacidad de realizar el diagnóstico de la situación de salud nacional en el marco de las políticas públicas y estrategias sanitarias, estando preparado para fomentar

<p>actuando sobre los determinantes de la salud, liderando los equipos de salud de los niveles de gobierno y la sociedad civil en general anteponiendo la búsqueda del bienestar del paciente y la comunidad como primer objetivo.</p> <p>2.3 Realiza la prevención de enfermedades, riesgos, daños de la salud, con atención extramurales, visitas domiciliarias, campañas de detección precoz y atención oportuna de enfermedades, tanto en escenarios públicos como en la práctica privada, según normatividad vigente.</p>	<p>programas de promoción de la salud y prevención de enfermedad.</p>
--	---

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	1. Monografía: modelo de atención en salud y políticas de salud.
DESEMPEÑO	<p>1. Analiza el modelo y políticas de salud a nivel local, regional y nacional.</p> <p>2. Analiza las principales intervenciones de las estrategias sanitarias nacionales</p>
CONOCIMIENTO	<p>1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Conceptos de salud y salud pública</p> <p>2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Estrategias sanitarias nacionales</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINSA POLÍTICA NACIONAL MULTISECTORIAL DE SALUD AL 2030 “PERÚ, PAÍS SALUDABLE”
- ❖ MINSA Documento Técnico: Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida Para la Persona, Familia y Comunidad (MCI)
- ❖ Direcciones electrónicas:
- ❖ <https://www.gob.pe/minsa>
- ❖ <https://www.paho.org/es/temas/redes-integradas-servicios-salud>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre IX

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : CIRUGÍA I
- 1.2. Horas Teóricas : 04
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios : IX
- 1.4. Horas Prácticas : 16
- 1.5. Código : 10.09.145
- 1.6. Horas (semestre) : 340
- 1.7. Créditos : 12
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : Del I al VI Semestre

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito brindar conocimientos al estudiante para evaluar correctamente a un paciente con patología quirúrgica, efectuar una historia clínica completa, solicitar los exámenes necesarios para llegar a un correcto diagnóstico, iniciar los procedimientos terapéuticos de urgencia; y referir al paciente cuando el caso lo requiera. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso, del nivel 2: Brinda atención médica a la persona.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Técnica quirúrgica, Cirugía General, Cirugía de Abdomen
- II. Anestesiología, Urología.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia:</p> <p>1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la</p>	<p>Desarrollar en el estudiante de medicina humana sus capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales para que se encuentre en condiciones de evaluar correctamente a un paciente con patología quirúrgica, efectuar una historia clínica completa, solicitar los exámenes</p>

<p>población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 2</p> <p>1.2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	<p>necesarios para llegar a un correcto diagnóstico, iniciar los procedimientos terapéuticos de urgencia; y referir al paciente cuando el caso lo requiera.</p>
--	---

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Procedimientos básicos con tutoría: Colocación de SNG y rectal, Drenaje de Abscesos y colecciones, Suturas simples, Paracentesis. Suturas Quirúrgicas. Reanimación cardio respiratoria. Canalización de vía endovenosa. Manejo de Ficha de Anestesia. Toracocentesis.
DESEMPEÑO 1, 2, 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta los exámenes de ayuda diagnóstica 2. Ejecuta correctamente el examen físico 3. Explica la morfología, estructura y la función tisular en el organismo humano
COMOCIMIENTO 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Manejo hidroelectrolítico y equilibrio ácido básico en el Post Operatorio. 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: n Nutrición enteral y nutrición parenteral. 3. Respuesta a preguntas de conocimiento: Fascitis Necrotizante. Gangrena. Abscesos.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ SCHWARTZ SEYMOUR, Shires. Principios de cirugía. 8° ed. México. Interamericana, 2006 TEXTO BASE.
- ❖ CAYCEDO, Rubén. Cirugía general en el Nuevo Milenio. Tercera edición, 2013.
- ❖ ROMERO TORRES Raúl, Tratado de cirugía . de C. V. Diagnóstico y tratamiento actual del abdomen agudo Aguirre Rivero, Rafael , Editorial Alfil, S. A

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre IX

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : PSIQUIATRIA SALUD MENTAL
- 1.2. Horas Teóricas : 02
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios : IX
- 1.4. Horas Prácticas : 04
- 1.5. Código : 10.09.146
- 1.6. Horas (semestre) : 102
- 1.7. Créditos : 04
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : NINGUNO

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico; tiene el propósito de capacitar al estudiante de medicina en la realización del diagnóstico, pronóstico y tratamiento de los trastornos mentales y del comportamiento, poniendo énfasis en aquellos de mayor prevalencia e incidencia en nuestro medio, considerando el contexto internacional y nacional. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: realiza la práctica clínica y quirúrgica, del nivel 2: brinda atención médica a la persona, familia y comunidad.

Aborda el contenido em dos unidades de aprendizaje:

- I. Semiología Psiquiátrica
- II. Psiquiatría General y Psiquiatría Especial.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 2</p>	<p>Realiza el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de los trastornos mentales y del comportamiento, poniendo énfasis en aquellos de mayor prevalencia e incidencia en nuestro medio, considerando el contexto internacional y nacional.</p>

<p>1.2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Historia Clínica Psiquiátrica
DESEMPEÑO 1, 2	<p>1. Analiza y clasifica los tipos de alcoholismo 2. Describe los trastornos de la personalidad</p>
CONOCIMIENTO 1	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Aspectos psicobiológicos de la conducta
CONOCIMIENTO 2	2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Funciones psíquicas
CONOCIMIENTO 3	3. Respuesta a preguntas de conocimiento: Trastornos del sueño

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ PÉREZ URDÁNIZ A. CURSO BÁSICO DE PSIQUIATRÍA [internet].3ra Edición. Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca ;2014. Disponible en http://www.sepsiq.org/file/Publicaciones/Curso%20Básico%20de%20Psiquiatría_%20Antonio%20Pérez_iz_i.pdf
- ❖ PALOMO & JIMENEZ. MANUAL DE PSIQUIATRÍA[internet]. España; 2009.Disponible en https://www.academia.edu/25667277/Manual_Psiquiatría_Tomas_Palomo
- ❖ KAPLAN, H. y SADOCK. B. Sinopsis de Psiquiatría. 10ma Edición. Woltres Kluwer Health España S.A.; 2009
- ❖ AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría Infantil. 4ta Ed. Ed. Masson: España 2005.
- ❖ BLACK D y ANDREASEN N. Introducción a la Psiquiatría. Editorial Medica Panamericana, 5ª Edición, Buenos aires; 2012.
- ❖ DELGADO HONORIO. Curso de Psiquiatría Clínica. V Edición. Ed. Científica Médica. Barcelona 1969.
- ❖ EGUILUZ I y SEGARRA R. Introducción a la Psicopatología Una Visión Actualizada. Editorial Medica Panamericana, 3ª Edición, Madrid;2013.
- ❖ GOMEZ-RESTREPO C, HERNANDEZ G, ROJAS A, SANTA CRUZ H y URIBE M. Psiquiatría Clínica: Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos. Editorial Medica Panamericana, 3ª Edición, Bogota; 2008.
- ❖ HALES R.E./ YUDOFISKY, S.C. Tratado de Psiquiatría Clínica. 4ta edición. Ed. Masson, España;2005.
- ❖ HELSER J y HUDZIAK J. La Definición de la Psicopatología en el Siglo XXI, Más allá del DSM-V (Capitulo 1). Ars Medica, Barcelona; 2002.
- ❖ VALLEJO RUILOBA Y LEAL CERCOS. Tratado de Psiquiatría, Ed. Marba, España, 2012.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre IX

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : Trabajo Comunitario I
- 1.2. Horas Teóricas : 0
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios: IX
- 1.4. Horas Prácticas : 6
- 1.5. Código : 10.09.147
- 1.6. Horas (semestre) : 102
- 1.7. Créditos : 3
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.08.144

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza practica tiene como propósito que el estudiante desarrolle habilidades para realizar trabajos de prevención y promoción en el primer nivel de atención de la persona, familia y comunidad, basándose en los determinantes sociales, que permitan fortalecer el control de las enfermedades de mayor prevalencia en el país. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso realiza atención integral de salud, promocional del nivel 2: promocióna estilos de vida saludables y realiza la prevención de enfermedades.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- Prevención y promoción de la salud
- Planificación en Salud. Programación en Salud.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 2 realiza atención integral de salud, promocional centradas en el contexto de la familia y comunidad, actuando sobre los determinantes de la salud, liderando los equipos de salud de los niveles de gobierno y la sociedad civil en general anteponiendo la búsqueda del bienestar del paciente y la comunidad como primer objetivo</p> <p>Nivel de competencia 2 2.2 promueve estilos de vida saludable en un marco de la salud aplicando un enfoque poblacional por la normatividad vigente. 2.3 realiza la prevención de enfermedades, riesgos, daños de la salud, con atención extramurales, visitas domiciliarias, campañas de detección precoz y atención oportuna de enfermedades, tanto en escenarios públicos como en la práctica privada, según normatividad vigente.</p>	<p>Realiza el diagnóstico situacional de salud de sus territorios de los establecimientos de salud, basado en salud de la persona, familia y comunidad, reconociendo los determinantes de la salud reduciendo los factores de riesgo que permitan fortalecer el control de las enfermedades prevalentes mediante la atención integral de salud.</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	1. Plan de atención integral de la persona familia y comunidad por curso de vida
DESEMPEÑO	1. Realiza una Intervención comunitaria
COMOCIMIENTO	1. Respuesta a preguntas de conocimientos: ASIS 2. Respuesta a preguntas de conocimientos Categorización de establecimientos de salud

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Análisis de Situación de Salud del Perú 2019, Ministerio de Salud Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CDC)
- ❖ Metodología para el Análisis de la Situación de Salud Local. Documento técnico, 2015. MINSA
- ❖ NTS N° 021-MINSA I DGSPN.03 NORMA TÉCNICA DE SALUD "CATEGORÍAS DE ESTABLECIMIENTOS DEL SECTOR SALUD"
- ❖ GUÍA TÉCNICA PARA LA CATEGORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS DEL SECTOR SALUD RM N°076-2014/MINSA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre IX

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : ESTUDIOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN MEDICINA
- 1.2. Horas Teóricas : 01
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios : IX
- 1.4. Horas Prácticas : 02
- 1.5. Código : 10.09.148
- 1.6. Horas (semestre) : 51
- 1.7. Créditos : 2
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : NINGUNO

2. SUMILLA

La asignatura corresponde área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito, desarrollar en los estudiantes habilidades para el diseño, formulación y ejecución de un Proyecto de Investigación, mediante el cual se aborde temas o problemas relacionados a la salud humana, tomando en cuenta el contexto local, regional y nacional y los estándares internacionales en el campo de la investigación científica. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso Investiga problemas relacionados con la salud individual, del nivel 5: formula proyectos de investigación.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- 1. Diseño y formulación de un Proyecto de investigación
- 2. Ejecución del Proyecto

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	LOGROS DE LA ASIGNATURA
<p>Competencia: 5. Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva más prevalentes, aportando nuevos conocimientos y soluciones, con criterio ético y bioético de acuerdo a la normativa vigente</p>	<p>Realiza una aproximación crítica del análisis de la realidad de la salud a nivel nacional y mundial en materias de su interés.</p>

<p>Nivel de competencia 5 Formula proyectos de investigación de acuerdo al perfil epidemiológico con fundamentos de la metodología en la investigación científica Desarrolla proyectos de investigación relacionados con la salud individual o colectiva de acuerdo a protocolos de investigación y tipo de investigación con criterio bioético Elabora el informe final de los resultados de la investigación de acuerdo a la normativa vigente</p>	<p>Comprende y explica las etapas de elaboración de un Proyecto de investigación científica. Formula y desarrolla un proyecto de investigación aplicando el diseño, metodologías y técnicas a propiedades Elabora y explica los resultados y discusiones de un proyecto de investigación</p>
--	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	1. Proyecto de investigación
DESEMPEÑO1, 2	<p>2. Realiza un proyecto de investigación 3. Analiza los resultados del proyecto de investigación</p>
CONOCIMIENTO	<p>1. Respuesta a preguntas de conocimientos Diseño de un proyecto de investigación</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. 6ª. Edición. Edit. Episteme, Caracas.
- ❖ Day, R y Gastel, B. (2008). Como escribir y publicar trabajos científicos. 4ª ed. OPS Public. Científicas 621
- ❖ Hanne, Christel ed. (2013). TUNING, Educación Superior en América Latina. Reflexiones y Perspectivas en Medicina
- ❖ Hernández, R, Fernández, C. y Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ª. ed. Edit Mc Graw Hill Interamericana, México
- ❖ Tarrés, M. Coord. (2013). Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición
- ❖ cualitativa en la investigación social. 1era. ed. FLACSO y el Colegio de México.
- ❖ Organización Panamericana de la Salud. Day R. Cómo escribir y publicar trabajos científicos: Comunicación Médica, 3º edición en español. Phoenix, Estados Unidos, editorial The Oryx Press, 2005.
- ❖ Real Academia Nacional de Medicina. Diccionario de términos médicos. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana, 2012

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre X

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : CIRUGÍA II
- 1.2. Horas Teóricas : 04
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios : X
- 1.4. Horas Prácticas : 16
- 1.5. Código : 10.10.149
- 1.6. Horas (semestre) : 340
- 1.7. Créditos : 12
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.09.145

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito brindar conocimientos al estudiante para evaluar correctamente a un paciente con patología quirúrgica compleja y de subespecialidad, efectuar una historia clínica completa, solicitar los exámenes necesarios para llegar a un correcto diagnóstico, iniciar los procedimientos terapéuticos de urgencia; y referir al paciente cuando el caso lo requiera. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso, del nivel 2: Brinda atención médica a la persona.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Cirugía de Tórax y Cardiovascular, Otorrinolaringología, Oftalmología
- II. Neuro Cirugía, Cirugía de Cabeza y Cuello, Cirugía Plástica y Quemados, Cirugía Pediátrica

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia:</p> <p>1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona</p>	<p>La asignatura Cirugía II, brinda los conocimientos que le permiten al estudiante realizar el diagnóstico, tratamiento e indicaciones de las enfermedades más comunes en la cirugía especializada. Así</p>

<p>frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 2</p> <p>1.2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	<p>mismo ejecutar los procedimientos necesarios para preparar al paciente y recibir el tratamiento quirúrgico adecuado.</p>
--	---

4. EVIDENCIAS

<p>PRODUCTO 1</p>	<p>Procedimientos básicos con tutoría: Suturas, manejo de heridas y drenajes. Taponamiento nasal anterior. Taponamiento nasal posterior. Lavado de oídos. Punción Lumbar.</p>
<p>DESEMPEÑO 1, 2, 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta los exámenes para el diagnóstico de las principales patologías neuroquirúrgicas 2. Analiza el Manejo inicial del TEC, Manejo inicial del TVM, Manejo inicial de la lesión de nervios periféricos. 3. Explica el manejo inicial del paciente quemado.
<p>COMOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Revisión anatómofuncional del S.N.C y Periférico 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Enfermedades vasculares neuroquirúrgicas 3. Respuesta a preguntas de conocimiento: Complicaciones quirúrgicas y su tratamiento

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Atlas de Cirugía de Cabeza y Cuello Lore – Medina. 4ta. Edición. Editorial Panamericana.
- ❖ Traumatismos Maxilofaciales y Reconstrucción Facial. Ward Booth Eppley Schmelzeisen” ELZEBIER “
- ❖ ROMERO TORRES Raúl, Tratado de cirugía

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre X

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA I
1.2. Horas Teóricas : 02
1.3. Ciclo del Plan de Estudios: X
1.4. Horas Prácticas : 04
1.5. Código : 10.10.150
1.6. Horas (semestre) : 102
1.7. Créditos : 4
1.8. Tipo : De especialidad
1.9. Pre Requisito : Del I al VI semestre

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico, tiene como propósito que el estudiante evalúe las características anátomo-funcionales del aparato reproductor femenino, reconociendo la historia clínica ginecológica, analizando las patologías benignas y oncológicas, e interpretando las pruebas de laboratorio y métodos de ayuda diagnóstica; así como participando en la prevención y promoción de la salud. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso del nivel 2: Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

1. Salud sexual y reproductiva
2. Tratamiento de la patología ginecológica más frecuente

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia:</p> <p>1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 2</p>	<p>Se capacita al estudiante para diagnosticar y transferir la patología médica y quirúrgica ginecológica realizar promoción de la salud reproductiva en todos sus aspectos: Sexualidad humana, Paternidad responsable y planificación familiar.</p>

<p>1.2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Historia Clínica Ginecológica
DESEMPEÑO 1, 2	<p>1. Analiza las características anatómicas y fisiológicas del aparato reproductor femenino</p> <p>2. Analiza la historia clínica ginecológica.</p>
CONOCIMIENTO	<p>1. Evaluación mediante preguntas de conocimientos.</p> <p>Sexualidad Humana</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Berek y Novak, Ginecología de Novak, 16 Edición, 2020.Español.
- ❖ Cabero Roura. Tratado de Ginecología y obstetricia, 2da edición, 2013. Editorial Médica Panamericana. Barcelona. España.
- ❖ J. Gonzales Merlo. E. Gonzales Bosquet. J. Gonzales Bosquet, Ginecología. 9° Edición.
- ❖ Beckmann y Ling. Obstetricia y Ginecología. 8° edición, 2019, Español
- ❖ Pacheco J y Col, Ginecología y Obstetricia, 2da edición, 2009.
- ❖ Gori – Castaño – Lorusso. Ginecologia de Gori. 3era edición. Editorial Médica Panamericana.2016.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA****Semestre X****FACULTAD** : CIENCIAS DE LA SALUD**PROGRAMA DE ESTUDIOS** : MEDICINA HUMANA**1. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1. Asignatura	: URGENCIAS, EMERGENCIAS MÉDICAS Y MANEJO DEL PACIENTE CRITICO.
1.2. Horas Teóricas	: 01
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: X
1.4. Horas Prácticas	: 04
1.5. Código	: 10.10.151
1.6. Horas (semestre)	: 85
1.7. Créditos	: 3
1.8. Tipo	: De Especialidad
1.9. Pre Requisito	: 10.08.141

2. SUMILLA

La asignatura de Urgencias, Emergencias Médicas y Manejo del Paciente Crítico, corresponde al Área de Especialidad, es de naturaleza teórico práctico y tiene como propósito brindar conocimientos al estudiante de medicina para el reconcomiendo del paciente en condiciones extra e intra hospitalarias, los cuales según su prioridad de atención requerirán manejo en área crítica (shock trauma), comprende sucesos medico agudo y manejo de politraumatizado. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso, del nivel 2: Brinda atención médica a la persona familia y comunidad.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

1. Manejo triaje, ABCDE, SAMPLE, Diferenciación de Patologías según órganos y sistemas y Procedimientos en sala de emergencia.
2. Estudios complementarios en pacientes prioridad I – II y Correlación clínica, laboratorial y exámenes complementarios

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	LOGROS DE ASIGNATURA
<p>Competencia: Realiza la práctica médica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 2 1.2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	<p>El estudiante tendrá la capacidad de realizar el manejo de paciente en condición crítica (la cual envuelve un componente físico – mental) para la toma de decisiones y conductas terapéuticas.</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	1. Desarrollo de guía urgencia, emergencia medicas del paciente crítico.
DESEMPEÑO 1	1. Identifica y analiza emergencias, urgencias, prioridad de atención y atención inicial del paciente.
CONOCIMIENTO	1. Respuesta a preguntas de conocimiento ABCDE, SAMPLE

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Medicina de urgencias, 4ta edición. Richard D. Zane, Joshua M. Kososwky. 2021
- ❖ Sociedad Argentina de Terapia Intensiva, editorial medica panamericana, 5ta edición, 2020.
- ❖ Medicina de urgencias y emergencias, Guía diagnostica y protocolos de actuación, Luis Jiménez Murillo, Javier Montero Pérez, 5ta edición, editorial ELSEIVER, 2018.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre X

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: TRABAJO COMUNITARIO II
1.2. Horas Teóricas	: 0
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: X
1.4. Horas Prácticas	: 06
1.5. Código	: 10.10.152
1.6. Horas (semestre)	: 102
1.7. Créditos	: 3
1.8. Tipo	: De especialidad
1.9. Pre Requisito	: 10.09.147

2. SUMILLA

La asignatura corresponde área de especialidad, es de naturaleza practica tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades adquiridas en la asignatura TRABAJO COMUNITARIO I analizando las intervenciones a nivel comunitario: realizar trabajos de prevención y promoción y el cuidado integral de salud por curso de vida en el primer nivel de atención de la persona, familia y comunidad, basándose en los determinantes sociales, que permitan fortalecer el control de las enfermedades de mayor prevalencia en el país. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: realiza atención integral de salud, del nivel 2 y 3: promociiona estilos de vida saludable y realiza la prevención de enfermedades.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

1. Atención integral de salud
2. Enfermedades prevalentes

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
Competencia: 2 realiza atención integral de salud, promocional centradas en el contexto de la familia y comunidad, actuando sobre los determinantes de la salud,	Realiza trabajo comunitario en el territorio designado en sus establecimientos de salud, realizando el cuidado Integral de salud basado en salud de la persona,

<p>liderando los equipos de salud de los niveles de gobierno y la sociedad civil en general anteponiendo la búsqueda del bienestar del paciente y la comunidad como primer objetivo</p> <p>Nivel de competencia 2</p> <p>2.2 promueve estilos de vida saludable en un marco de atención primaria de la salud aplicando un enfoque poblacional y de respeto por la normatividad vigente.</p> <p>2.3 realiza la prevención de enfermedades, riesgos, daños de la salud, con atención extramurales, visitas domiciliarias, campañas de detección precoz y atención oportuna de enfermedades, tanto en escenarios públicos como en la práctica privada, según normatividad vigente.</p>	<p>familia y comunidad, reconociendo los determinantes de la salud reduciendo los factores de riesgo que permitan fortalecer el control de las enfermedades prevalentes mediante la atención integral de salud.</p>
---	---

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	1. Historia Clínica Familiar
DESEMPEÑO 1	1. Realiza Intervención comunitaria
COMOCIMIENTO	1. Respuesta a preguntas de conocimientos: Enfermedades prevalentes de la infancia

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Análisis de Situación de Salud del Perú 2019, Ministerio de Salud Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CDC)
- ❖ Metodología para el Análisis de la Situación de Salud Local. Documento técnico, 2015. MINSA
- ❖ NTS N° 021-MINSA I DGSPN.03 NORMA TÉCNICA DE SALUD "CATEGORÍAS DE ESTABLECIMIENTOS DEL SECTOR SALUD"
- ❖ Guía técnica para la categorización de establecimientos del sector salud RM N°076-2014/MINSA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre XI

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA II
- 1.2. Horas Teóricas : 02
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios: XI
- 1.4. Horas Prácticas : 04
- 1.5. Código : 10.11.153
- 1.6. Horas (semestre) : 102
- 1.7. Créditos : 4
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.10.150

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico, tiene como propósito brindar conocimientos al estudiante para diagnosticar oportunamente y atender el embarazo, control pre-natal, labor del parto, puerperio y recién nacido normales, identificar precozmente los factores de riesgo, signos de alarma, síntomas y signos de las complicaciones del embarazo, parto y puerperio, resolviendo los problemas en el nivel de su competencia. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso del nivel 2: brinda atención médica a la persona, familia y comunidad.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Embarazo, control pre-natal, labor del parto, puerperio y recién nacido normales.
- II. Factores de riesgo, signos de alarma, síntomas y signos de las complicaciones del embarazo, parto y puerperio.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
Competencia: Realiza la práctica médica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en	El propósito de la asignatura es que el estudiante desarrolle competencias en la atención del embarazo, parto y puerperio, con la mejor evidencia disponible, investigar y proponer soluciones a los problemas que afectan

<p>cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 2</p> <p>1.2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	<p>la salud materna y perinatal, y a las causas que contribuyen a las elevadas cifras de mortalidad materna en nuestro país.</p>
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Historia clínica obstétrica
DESEMPEÑO 1, 2	1. Reconoce y analiza la historia clínica Obstétrica y Perinatal. 2. Analiza las patologías en el embarazo
CONOCIMIENTO	1. Respuesta a preguntas de conocimiento. Características anatómicas y fisiológicas del aparato reproductor femenino.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Cunningham, Obstetricia de Williams, (2019) 25° Edición -Mc Graw-Hill. México.
- ❖ Cabero Roura. Tratado de Ginecología y obstetricia, 2da edición, 2013. Editorial Médica Panamericana. Barcelona. España.
- ❖ Pacheco J y Col, Ginecología y Obstetricia, 2da edición, 2009
- ❖ Schwarz-Sala-Duverges, Obstetricia. 6ª Edición. (2009).
- ❖ Guías de Práctica Clínica para la atención de Emergencias Obstétricas Según nivel de Capacidad resolutive, Perú. MINSA, (2007).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE XI

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : PEDIATRÍA I
- 1.2. Horas Teóricas : 04
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios: XI
- 1.4. Horas Prácticas : 12
- 1.5. Código : 10.11.154
- 1.6. Horas (semestre) : 272
- 1.7. Créditos : 10
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : Del I al VI Semestre

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante realice la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las patologías más frecuentes en la edad pediátrica, desde el período neonatal hasta la adolescencia- Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Neonatología: Atención inmediata del RN, manejo de los problemas neonatales de mediano y alto riesgo, cuidados del neonato sano.
- II. Pediatría General: Semiología pediátrica, monitoreo y evaluación del crecimiento y desarrollo del niño y adolescente sano y las patologías más frecuentes considerando su prevención y manejo.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia:</p> <p>1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades</p>	<p>Realiza la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las patologías más frecuentes en la edad pediátrica, desde el período neonatal hasta la adolescencia, que permita lograr a futuro un adulto sano al servicio de la sociedad.</p>

<p>teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 2 1.2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Historia Clínica Neonatal y Pediátrica
DESEMPEÑO 1, 2, 3	1.Aplica conocimientos, habilidades y destrezas para evaluar al RN sano, enfermo y su entorno 2.Analiza las principales patologías en pediatría y de emergencia.
COMOCIMIENTO 1	1.Respuesta a preguntas de conocimiento: Indicadores de Salud Perinatal. Historia Clínica Neonatal.
CONOCIMIENTO 2	2.Respuesta a preguntas de conocimiento: Examen físico del recién nacido. Valores fisiológicos: respiración, frecuencia cardíaca, temperatura, presión arterial 3.Respuesta a preguntas de conocimiento: Historia Clínica en Pediatría: Definición, características. Semiología Pediátrica

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MENEGHELLO R., Paris, Sanchez, Beltramino, Copto Pediatría Meneghello. 6ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2013
- ❖ Nelson. Tratado de pediatría, 21.ª ed., de Robert M. Kliegman, Joseph W. St. Geme III, Nathan J. Blum, Samir S. Shah, Robert C. Tasker y Karen M. Wilson © 2020 Elsevier España, S.L
- ❖ Manual de Neonatología Cloherty and Stark's Manual of Neonatal Care, 8e, de Eric C.Eichenwald, Anne R. Hansen, Camilia R. Martin y Ann R. Stark, publicada por Wolters Kluwer. Copyright © 2017 Wolters Kluwer
- ❖ Tratado de Neonatología Avery <https://booksmedicos.org/avery-enfermedades-del-recien-nacido/>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre XI

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : SEMINARIO DE TESIS
- 1.2. Horas Teóricas : 01
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios: XI
- 1.4. Horas Prácticas : 02
- 1.5. Código : 10.11.155
- 1.6. Horas (semestre) : 51
- 1.7. Créditos : 2
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.09.148

2. SUMILLA

La asignatura corresponde área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante desarrolle la competencia: Investiga problemas relacionados con la salud individual y colectiva. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva, del nivel 1 y 2, formula y desarrolla proyectos de investigación.

Aborda los siguientes contenidos en tres unidades:

- I. Problema de investigación, Hipótesis y objetivos
- II. Antecedentes, Marco teórico, metodología de investigación y bibliografía

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 5. Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva más prevalentes, aportando nuevos conocimientos y soluciones, con criterio ético y bioético de acuerdo a la normativa vigente Nivel de competencia 1, 2</p>	<p>Identifica áreas problema en los principales campos de la medicina, la salud pública y la educación médica, así como las estrategias de abordaje apropiadas a ellos teniendo en consideración la ética en investigación y desarrolla las etapas del proceso de elaboración del Proyecto de Tesis logrando su redacción completa de acuerdo a la normatividad vigente.</p>

<p>5.1. Formula proyectos de investigación de acuerdo al perfil epidemiológico con fundamentos de la metodología en la investigación científica.</p> <p>5.2 Desarrolla proyectos de investigación relacionados con la salud individual o colectiva de acuerdo a protocolos de investigación y tipo de investigación con criterio bioético,</p>	
--	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	1. Un problema de investigación propio
PRODUCTO 2	2. Hipótesis y objetivos redactados
PRODUCTO 3	3. Material y métodos, y bibliografía redactados.
DESEMPEÑO 1, 2, 3	Estudiante realizando un proyecto de investigación propio para su tesis
COMOCIMIENTO 1	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Problema de investigación
CONOCIMIENTO 2	2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Hipótesis y objetivos
CONOCIMIENTO 3	3. Respuesta a preguntas de conocimiento: metodología y formas de referencias bibliográficas

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ GREENHALGH, Trisha. Cómo leer un artículo científico. Las bases de la medicina basada en la evidencia. 2016.
- ❖ Sampieri H. Roberto Metodología de la investigación Cuarta edición. McGraw Hill 2006

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

SEMESTRE XI

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura	: MEDICINA LEGAL
1.2. Horas Teóricas	: 02
1.3. Ciclo del Plan de Estudios	: XI
1.4. Horas Prácticas	: 02
1.5. Código	: 10.11.156
1.6. Horas (semestre)	: 68
1.7. Créditos	: 3
1.8. Tipo	: De especialidad
1.9. Pre Requisito	: NINGUNO

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito analizar los cambios morfológicos, estructurales y funcionales en el ser humano como producto de situaciones de interés legal y evalúa los hechos cuyo esclarecimiento legal requiera de la aplicación del conocimiento médico con actitud ética y vocación de servicio. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso del 1er nivel: Diagnostica la condición de salud de la persona

La asignatura aborda los contenidos en dos unidades:

- I. Historia de la Medicina Legal, Traumatología forense, Lesiones por accidente de tránsito Tanatología Forense, Asfixiología
- II. Gineco Obstetricia y Pediatría Forense, Sexología Forense, Responsabilidad Profesional y Toxicología forense. Identificación médico legal.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 1 1.1 diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sindrómico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	<p>Analiza los cambios morfológicos, estructurales y funcionales en el ser humano como producto de situaciones de interés legal y evalúa los hechos cuyo esclarecimiento legal requiera de la aplicación del conocimiento médico con actitud ética y vocación de servicio</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	1. Historia Clínica y examen médico legal. 2. Guía de prácticas de Medicina Legal desarrollada
DESEMPEÑO 1, 2, 3	1. Realiza el examen médico legal en personas, cadáveres y muestras 2. Realiza el reconocimiento médico legal 3. Revisa y analiza el contenido y forma de las historias clínicas y otros documentos médicos legales
COMOCIMIENTO 1	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Importancia y utilidad de la Medicina Legal en las investigaciones de delitos contra la vida, el cuerpo y la salud (lesiones, homicidios, abortos),
CONOCIMIENTO 2	2. Respuesta a preguntas de conocimiento: sobre delitos contra la libertad sexual (violación sexual), entre otros.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Lecha, L. (2018). Medicina legal. Instituto Pacífico. <http://bit.ly/30I06Ic>
- ❖ Instituto de Medicina Legal del Perú. (1997). Protocolos de procedimientos medico legales. https://www.mpfm.gob.pe/Docs/iml/files/protocolo_de_procedimientosmedicos_legales_libro_blanco.pdf
- ❖ Valoración integral de lesiones corporales https://portal.mpfm.gob.pe/descargas/Guia_01.pdf
- ❖ Manuales y Guías de Procedimientos Médico Legales
- ❖ <https://www.mpfm.gob.pe/iml/manuales/>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre XI

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : NUEVAS INVESTIGACIONES MÉDICAS (Electivo)
- 1.2. Horas Teóricas : 01
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios : XI
- 1.4. Horas Prácticas : 02
- 1.5. Código : 10.11.157
- 1.6. Horas (semestre) : 51
- 1.7. Créditos : 2
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.09.148

2. SUMILLA

La asignatura corresponde área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante desarrolle una actitud científica frente a los problemas de salud, mediante el proceso de investigación actual aplicando los conceptos de la metodología de la investigación, bioestadística, epidemiología e informática; que le sea de utilidad en la ejecución de proyectos de investigación en el campo de la salud. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva, del nivel 2: desarrolla proyectos de investigación relacionados con la salud.

Aborda el contenido en dos unidades de aprendizaje:

- I. Conocimiento científico y ética en investigación.
- II. Elaboración y ejecución de un proyecto de investigación. Informe final de investigación.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 5. Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva más prevalentes, aportando nuevos conocimientos y soluciones, con criterio ético y bioético de acuerdo con la normativa vigente</p> <p>Nivel de competencia 5 5.2 desarrolla proyectos de investigación relacionados con la salud individual o</p>	<p>Elabora y desarrolla un Plan de Investigación con rigor científico en el campo de la salud, bajo la asesoría de un profesional de experiencia en el tema a investigar.</p>

colectiva de acuerdo con protocolos de investigación y tipo de investigación con criterio bioético	
--	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	1. Presenta el informe final de un proyecto de investigación.
DESEMPEÑO	2. Aplica las herramientas de investigación con valores éticos.
CONOCIMIENTO	1. Respuesta a preguntas de conocimientos: Análisis estadístico de datos

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ HERNÁNDEZ R., FERNÁNDEZ C., BAPTISTA P. Metodología de la Investigación. Sexta Edición. McGrawHill.México.2014
- Direcciones electrónicas:**
- ❖ <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- ❖ <https://web.ins.gob.pe/es/investigacion-en-salud/acerca-de-la-ogitt/presentacion>
- ❖ http://www.essalud.gob.pe/ietsi/dispositiv_medic equip_biom.html
- ❖ <https://vinculate.concytec.gob.pe/conducta-responsable-en-investigacion/>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre XI

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

6. INFORMACIÓN GENERAL

1.10. Asignatura	: REDACCIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN MEDICINA (Electivo)
1.11. Horas Teóricas	: 01
1.12. Ciclo del Plan de Estudios	: XI
1.13. Horas Prácticas	: 02
1.14. Código	: 10.11.157
1.15. Horas (semestre)	: 51
1.16. Créditos	: 2
1.17. Tipo	: De especialidad
1.18. Pre Requisito	: 10.09.148

7. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante desarrolle proyectos de investigación, con un conocimiento apropiado de la redacción científica, que permita la publicación de los resultados bajo los estándares internacionales. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva, del nivel 3; elabora el informe final.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Artículo científico: Título, Resumen, Introducción, Discusión, Bibliografía, Presentación de Datos
- II. El Proceso de Publicación

8. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia:</p> <p>5. Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva más prevalentes, aportando nuevos conocimientos y soluciones, con criterio ético y bioético de acuerdo con la normativa vigente</p>	<p>Redacta un artículo científico, bajo los estándares internacionales utilizando estilos APA y Vancouver, para difundir los resultados de las investigaciones científicas y contribuir en la mejora y desarrollo de la salud pública.</p>

<p>Nivel de competencia 5</p> <p>5.3 elabora el informe final de los resultados de la investigación de acuerdo a la normativa vigente</p>	
--	--

9. EVIDENCIAS

<p>PRODUCTO</p>	<p>1. Publicación de artículo de revisión en revista indexada</p>
<p>DESEMPEÑO 1, 2</p>	<p>1. Realiza trabajos de investigación con equipos multidisciplinares 2. Analizar críticamente la literatura científica.</p>
<p>CONOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2</p>	<p>1. Respuesta a preguntas de conocimiento: El manuscrito 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Referencias</p>

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Day, Robert A..(2005). Como escribir y publicar trabajos científicos. Estados Unidos: OPS. disponible a través del profesor.
- Amaya, M. Pérez, M. Romero, M. y otros. Manual de citas y referencias bibliográficas, APA, Chicago, IEEE, Latino, MLA y Vancouver. Cuarta Edición, Ediciones Uniandes, Bogotá – Colombia, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre XII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : TRAUMATOLOGÍA
- 1.2. Horas Teóricas : 02
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios: XII
- 1.4. Horas Prácticas : 04
- 1.5. Código : 10.12.158
- 1.6. Horas (semestre) : 102
- 1.7. Créditos : 4
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.10.149 (Cirugía II)

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico y tiene como propósito que el estudiante realice la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la patología músculo esquelética. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso:

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades de aprendizaje:

- I. Conocimiento de los problemas ortopédicos y traumatológicos principales, con respecto a su diagnóstico, pronóstico y tratamiento.
- II. Toma de decisiones terapéuticas e interés en la materia y problemas que puede solucionar: Establecer diagnósticos y tratamientos iniciales de los problemas ortopédicos y traumatológicos

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>COMPETENCIA</p> <p>1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil</p>	<p>Que el alumno adquiera los conocimientos de los problemas ortopédicos y traumatológicos principales, con respecto a su diagnóstico, pronóstico y tratamiento.</p>

<p>epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 2 1.2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida</p>	
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Guía clínica de manejo de displasia congénita de caderas Guía clínica de manejo de fracturas
DESEMPEÑO	1. Realiza el diagnóstico y tratamiento inicial de los problemas ortopédicos y traumatológicos no complicados
CONOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2	1. Respuesta a preguntas de conocimientos: Luxación congénita de cadera 2. Respuesta a preguntas de conocimientos: Pie Plano

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Salter, Robert; Enfermedades del Sistema Musculoesquelético, Ed. Interamericana, México, última edición.
- Manual de ortopedia y traumatología; Marc F Switkoshi; Placido Zamora; 2da edición 2005
- Atlas IRM de ortopedia y traumatología; Peter Teller; Amoica; 2005
- Ortopedia; Robert Fitzgerald; Medica Panamericana; 2da edición 2004
- Ortopedia; Harry Bskerilder; El manual moderno; 4ta edición 2007
- Diagnóstico y tratamiento en ortopedia; John C. Thompson; Massoel; 2004;
- Tadjhiam, Pediatrical Ortopedics, Editorial Interamericana, USA, última edición.
- B. Howorth.: A textbook of orthopedics: Dornan Printer.
- Campbel.: Operative Orthopedic. ICS Mosby.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre XII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : PEDIATRÍA II
- 1.2. Horas Teóricas : 04
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios: XII
- 1.4. Horas Prácticas : 12
- 1.5. Código : 10.12.159
- 1.6. Horas (semestre) : 272
- 1.7. Créditos : 10
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.11.154 (Pediatria I)

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante realice la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las patologías más frecuentes en las subespecialidades pediátricas, urgencias y emergencias pediátricas. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso, nivel 2: Brinda atención médica a la persona.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Pediatría Subespecialidades: Evaluación diagnóstico y manejo de las patologías más frecuentes de las subespecialidades pediátricas.
- II. Urgencias Pediátricas: Evaluación diagnóstico y manejo de las urgencias y emergencias pediátricas más frecuentes.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p>	<p>Realiza la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las patologías más frecuentes de las subespecialidades pediátricas, urgencias y emergencias; que permita lograr a futuro un adulto sano al servicio de la sociedad.</p>

<p>Nivel de competencia 2 1.2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	Historia Clínica Pediátrica
DESEMPEÑO 1, 2, 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica conocimientos, habilidades y destrezas en el manejo de las principales patologías de especialidades pediátricas 2. Adquiere conocimientos, habilidades y destrezas para atender al paciente pediátrico y adolescente sano, enfermo y su entorno. 3. Analiza las principales urgencias en pediatría
COMOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2 CONOCIMIENTO 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Síndrome Nefrótico. Infección del Tracto Urinario Según Grupo Etario. Insuficiencia Renal Aguda características. Semiología Pediátrica 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Afecciones dermatológicas más frecuentes en Pediatría. 3. Respuesta a preguntas de conocimiento: Emergencias Pediátricas por Loxocelismo, ofidismo, picadura de Alacrán mordedura Humana. Intoxicaciones. Reanimación Cardiopulmonar. Soporte Básico.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MENEGHELLO R., Paris, Sanchez, Beltramino, Copto Pediatría Meneghello. 6ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2013
- ❖ Nelson. Tratado de pediatría, 21.ª ed., de Robert M. Kliegman, Joseph W. St. Geme III, Nathan J. Blum, Samir S. Shah, Robert C. Tasker y Karen M. Wilson © 2020 Elsevier España, S.L.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre XII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura : MEDICINA FISICA Y REHABILITACIÓN
1.2. Horas Teóricas : 01
1.3. Ciclo del Plan de Estudios : XII
1.4. Horas Prácticas : 02
1.5. Código : 10.12.160
1.6. Horas (semestre) : 51
1.7. Créditos : 02
1.8. Tipo : Especialidad
1.9. Pre Requisito : 10.10.149

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de cursos de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante realice atención a la persona con deficiencia, discapacidad y minusvalía a través de intervención precoz en rehabilitación desde el comienzo de la afección hasta la reinserción del paciente en su medio ambiente familiar, laboral y social. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso del nivel 3: atiende la rehabilitación de la salud de la persona, según tipo de tratamiento y diagnóstico.

Aborda los siguientes contenidos:

- I. La persona con discapacidad: defectos posturales, agentes físicos, patología del desarrollo del niño, rehabilitación de lesiones de nervios periféricos, rehabilitación cardiovascular, respiratoria
- II. Rehabilitación del paciente amputado, rehabilitación del paciente lesionado medular, rehabilitación traumatólogica y deportiva, rehabilitación del paciente hemipléjico, rehabilitación en geriatría.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona</p>	<p>Realiza acciones de prevención, promoción, metodologías de evaluación médica y las terapias de la deficiencia, discapacidad y</p>

<p>frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 3 1.3 Atiende la rehabilitación de la salud de la persona, según tipo de tratamiento y diagnóstico</p>	<p>minusvalía ocasionados por patología de todos los sistemas.</p>
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	1. Presentación de caso clínico: lesiones musculoesqueléticas y osteotendinosas
DESEMPEÑO 1, 2	1. Realiza la evaluación clínica de las lesiones medulares para determinar el tipo y nivel de lesión medular 2. Realiza la evaluación clínica de las lesiones traumatológicas más frecuentes y determina su diagnóstico.
CONOCIMIENTO 1 CONOCIMIENTO 2	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Ley de la persona con discapacidad, Certificado de discapacidad 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Rehabilitación en patología del desarrollo

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Rehabilitación Física. Susan B. Sullivan, Thomas Schwtz. Ed. Paidotribo. 2013.
- ❖ Ricardo Restrepo Arbeláez. Rehabilitación en Salud. 2°ed. 2008.Editorial Universidad De Antioquia.
- ❖ Klaus Buckup. Johannes Buckup. Pruebas clínicas para patología ósea articular y muscular. 5° ed. 2013. Editorial: Elsevier. Masson

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre XII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Asignatura : TERAPÉUTICA MÉDICA
1.2. Horas Teóricas : 01
1.3. Ciclo del Plan de Estudios : XII
1.4. Horas Prácticas : 02
1.5. Código : 10.12.161
1.6. Horas (semestre) : 51
1.7. Créditos : 02
1.8. Tipo : Especialidad
1.9. Pre Requisito : 10.08.141

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de cursos de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante adquiera la capacidad de precisar el tratamiento adecuado de los cuadros patológicos más frecuentes de los aparatos y sistemas del organismo humano, utilizando para ello un esquema de raciocinio sistemático basado en evidencias. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad.

Aborda los siguientes contenidos:

- I: Tópicos de Medicina Interna
- II. Tópicos de Manejo de Emergencia y de Enfermedades Infecciosas

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 2</p>	<p>Interpreta las guías clínico terapéuticas de las enfermedades más frecuentes de nuestro medio y prescribe medicamentos en base a la eficacia, seguridad y costo de los mismos</p>

<p>1.2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	1. Plan terapéutico integral para problemas frecuentes en la atención de emergencia
DESEMPEÑO 1, 2	<p>1. Analiza los procesos fisiopatológicos de las enfermedades de mayor prevalencia y de mediana complejidad, fundamentando el diagnóstico y el manejo terapéutico oportuno.</p> <p>2. Realiza el acto médico indicando tratamiento terapéutico y médico-quirúrgico de las enfermedades de mayor prevalencia</p>
CONOCIMIENTO 1	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Soporte vital: Shock
CONOCIMIENTO 2	2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Disnatremias. Hiperkalemia

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Mason RJ. Murray & Nadel's Textbook of Respiratory Medicine. 6th Edition. Saunders 2016.
- ❖ Jiménez Murillo L. Medicina de Urgencias y Emergencias. 5ta Edición. Elsevier. 2015.
- ❖ Rose BD. Electrolitos y Equilibrio Ácido-Base. 5ta Edición. Marbán. 2007.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre XII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : GERENCIA EN SALUD
- 1.2. Horas Teóricas : 01
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios : XII
- 1.4. Horas Prácticas : 02
- 1.5. Código : 10.12.162
- 1.6. Horas (semestre) : 51
- 1.7. Créditos : 2
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10. 08. 144 (salud Integral)

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito brindar conocimientos al estudiante de medicina para la administración y gestión de un servicio o establecimiento de salud de primer nivel. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso: gestiona servicios de salud; del nivel 1: realiza el diagnóstico situacional de salud del establecimiento.

Aborda los siguientes contenidos en dos unidades:

- I. Introducción a la Administración de los servicios de Salud
- II. Liderazgo, Trabajo en Equipo y Gestión de Recursos (Tecnológicos, Materiales y Financieros).

3. COMPETENCIAS:

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>COMPETENCIA Gestiona servicios de salud del primer nivel o de redes integradas de salud, hospitales públicos, de la seguridad social, privados y no gubernamentales, en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población, en situaciones estables y de desastres, valorando y liderando el trabajo en equipo, la calidad de la atención en el marco de las políticas nacionales, sectoriales, regionales y locales vigentes para una eficiente gestión de los recursos sanitarios en el marco de las políticas nacionales,</p>	<p>Realiza trabajo en equipo con liderazgo en salud y gestiona los recursos tecnológicos, materiales y financieros, que se utilizan en la gestión de los servicios de salud</p>

sectoriales, regionales y locales vigentes para una eficiente gestión de los recursos sanitarios Nivel de competencia 3 Realiza el diagnóstico situacional de salud del establecimiento en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población	
---	--

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO 1	1. Ejercicios de administración en salud
PRODUCTO 2	2. Informes sobre trabajo en equipo
PRODUCTO 3	3. Informe de la gestión de un centro de salud.
DESEMPEÑO 1	Realiza la gestión en un centro de salud de primer nivel
CONOCIMIENTO 1	1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Introducción a la administración de servicios de salud
CONOCIMIENTO 2	2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Liderazgo y trabajo en equipo
CONOCIMIENTO 3	3. Respuesta a preguntas de conocimiento: Gestión de recursos

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Blanco Restrepo, JL. Maya Mejía, JM. Fundamentos De Salud Pública, Tomo II: Administración de Servicios de Salud. 2014 corporación para Investigaciones Biológicas. CIB. 2014. Colombia.
- ❖ Weihrich, Cannice y Koontz. Administración. Una Perspectiva Global, Empresarial y de Innovación. 15ª. Edición, 2017 McGraw-Hill Education. México

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre XII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : Salud Publica II (Electivo)
- 1.2. Horas Teóricas : 01
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios: XII
- 1.4. Horas Prácticas : 02
- 1.5. Código : 10.12.163
- 1.6. Horas (semestre) : 51
- 1.7. Créditos : 2
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : 10.09.147 (Trabajo Comunitario)

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctica, tiene como propósito que el estudiante desarrolle conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales de la salud pública, para mantener un adecuado nivel de salud en la comunidad, mediante la prevención promoción diagnóstico tratamiento y recuperación. Asimismo, priorizar las intervenciones de salud de la población y fortalezcan la capacidad resolutive las instituciones de salud. Contribuye a la competencia del perfil de egreso para realiza atención integral de salud promocional, del nivel 3 realiza la prevención de enfermedades, riesgos, daños de la salud.

La asignatura aborda los contenidos organizados en dos unidades:

- I. Estrategias sanitarias nacionales: Tuberculosis, Inmunizaciones, Control de Malaria y otras enfermedades metaxénicas, Alimentación y nutrición saludable, Salud bucal
- II. Estrategia Sanitaria Nacional de Prevención y Control de Infecciones de transmisión sexual, VIH, Sida, Salud sexual y reproductiva, Salud Mental y cultura de paz, Enfermedades no transmisibles.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 2. Realiza atención integral de salud, promocional centradas en el contexto de la familia y comunidad, actuando sobre los determinantes de la salud, liderando los equipos de salud de los niveles de gobierno y la sociedad civil en general anteponiendo la búsqueda del bienestar del paciente y la comunidad como primer objetivo</p> <p>Nivel de competencia 3 2.3 realiza la prevención de enfermedades, riesgos, daños de la salud, con atención extramurales, visitas domiciliarias, campañas de detección precoz y atención oportuna de enfermedades, tanto en escenarios públicos como en la práctica privada, según normatividad vigente..</p>	<p>Analiza la forma en la que los Programas Nacionales se articulan en el sistema sanitario nacional.</p>

4. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Indicadores de evaluación de las estrategias sanitarias
DESEMPEÑO 1	1. Analiza el tratamiento antiretroviral
CONOCIMIENTO	1. Respuesta a preguntas de conocimientos: TARGA

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Lazo-Gonzales O, Alcalde-Rabanal J, Espinosa-Henao O. El sistema de salud en Perú: situación y desafíos. Lima: Colegio Médico del Perú, REP; 2016.
- ❖ Malagón-Londoño, G y Moncayo. Salud pública, perspectivas. Editorial Médica Panamericana. 2da edición 2012.
- ❖ Hernández-Aguado, I; Gil, M. Manual de Epidemiología y Salud Pública. Para grados en ciencias de la salud. Editorial Médica Panamericana. 2da edición 2011

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre XII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

6. INFORMACIÓN GENERAL

1.10. Asignatura : PROYECTOS EN SALUD PÚBLICA
1.11. Horas Teóricas : 01
1.12. Ciclo del Plan de Estudios: XII
1.13. Horas Prácticas : 02
1.14. Código : 10.12.163
1.15. Horas (semestre) : 51
1.16. Créditos : 2
1.17. Tipo : De especialidad
1.18. Pre Requisito : 10.09.147 (Trabajo Comunitario)

7. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico tiene como propósito que el estudiante desarrolle herramientas para el diseño y evaluación de proyectos de salud pública. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso, Gestiona servicios de salud del primer nivel o de redes integradas de salud, del nivel 2 formula planes integrales de salud.

La asignatura aborda los contenidos organizados en dos unidades:

- I. Fundamentos del Diseño y Evaluación de Proyectos en Salud. Sistemas de Monitoreo de Proyectos en Salud
- II. Seguimiento y Evaluación de Proyectos en Salud

8. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
Competencia:03 GESTIÓN EN SALUD 3.Gestiona servicios de salud del primer nivel o de redes integradas de salud, hospitales públicos, de la seguridad social, privados y no gubernamentales, en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población, en situaciones estables y de desastres, valorando y liderando el trabajo en equipo, la calidad de la	Dotar al alumno de las competencias, habilidades, conocimientos y herramientas para la elaboración del diseño y evaluación de los proyectos en salud pública

<p>atención en el marco de las políticas nacionales, sectoriales, regionales y locales vigentes para una eficiente gestión de los recursos sanitario</p> <p>Nivel de competencia 2</p> <p>3.2. formula planes integrales de salud liderando un equipo multidisciplinario e intersectorial coordinación con los distintos estamentos, según niveles de salud</p>	
---	--

9. EVIDENCIAS

PRODUCTO	Proyecto en salud pública
DESEMPEÑO 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los principales instrumentos que permitan formular los proyectos en salud pública 2. Formular proyectos en salud pública ajustados a las normas técnicas vigentes 3. Diseña y evalúa un proyecto o programa en salud
CONOCIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Pertinencia entre proyectos de salud, objetivos y sistemas de monitoreo y evaluación.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Arce, Hugo. Modalidades Corrientes de evaluación externa. En la Calidad en el Territorio de Salud. Pág. 107 – 121. Buenos Aires, Argentina, 2001.
- ❖ Aguirre, H.: Calidad de la Atención Médica. Conferencia Interamericana de Seguridad Social. México 1993
- ❖ Joint Commision International Accreditation. Estándares Internacionales de acreditación de hospitales. Editorial Viena Serveis Editorials. Barcelona 2001

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA****Semestre XIII**

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1.1. Asignatura | : INTERNADO DE MEDICINA (PPP) |
| 1.2. Horas Teóricas | : 0 |
| 1.3. Ciclo del Plan de Estudios | : XIII |
| 1.4. Horas Prácticas | : 37.4 |
| 1.5. Código | : 10.13.164 |
| 1.6. Horas (semestre) | : 374 |
| 1.7. Créditos | : 11 |
| 1.8. Tipo | : De especialidad |
| 1.9. Pre Requisito | : Invicto del I hasta el Semestre XII. |

2. SUMILLA

El Internado Médico corresponde al área de formación de especialidad, es de naturaleza práctica, tiene como propósito consolidar y aplicar los conocimientos y experiencias teórico-prácticos adquiridos durante los 12 semestres previos, en prácticas hospitalarias o comunitarias; de manera que, al culminar el año de Internado, estará perfectamente capacitado, para dar solución a todo problema clínico - quirúrgico susceptible de presentársele al Médico General. Estas prácticas, están debidamente orientadas por profesores coordinadores de sedes hospitalarias y de la especialidad de Medicina, por la que rotan los internos por un período de 2 meses y medio (por motivos de pandemia) en las áreas de hospitalización, consulta externa, emergencia y otras; integrando en forma efectiva los equipos de salud. El internado de Medicina Interna, brinda al alumno habilidades y destrezas en el manejo integral del paciente de medicina interna, en los niveles de promoción, prevención, procedimientos diagnósticos y terapéuticos según la medicina basada en evidencias.

Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso realiza la práctica clínica y quirúrgica, del nivel 2: brinda atención médica a la persona, familia y comunidad.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	<p>Atención del paciente hospitalizado, previa integración al equipo médico asistencial del servicio, compuesto por residentes, asistentes, jefes y personal de apoyo, haciendo énfasis en medicina interna, cardiología, neurología, gastroenterología, neumología y emergencia, prioritariamente. También atención del paciente en consulta externa, siempre con supervisión de los médicos.</p>

4. EVIDENCIAS:

PRODUCTO	Historia clínica
DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar la historia clínica del paciente con dolencias médicas, elaborando un adecuado plan de trabajo, diagnosticando y proponiendo pautas de tratamientos. 2. El estudiante será capaz de estructurar una entrevista con el paciente, con juicio clínico, tomando decisiones diagnósticas y terapéuticas 3. Realizar la atención o el manejo inicial a los pacientes en situación de emergencia según su condición, proceso de atención médica y la mejor evidencia científica disponible.
COMOCIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimientos: Infecciones intrahospitalarias y bioseguridad. 2. Respuesta a preguntas de conocimientos: Neumonía adquirida en la comunidad

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ❖ Goldman Cecil Tratado de Medicina Interna 26ª ed Pack 2 Vols.
- ❖ Harrison Principios de Medicina Interna Vol. 1 y Vol. 2. Kasper Dennis · Mcgraw-Hill.

- ❖ Harrison Manual de Medicina Interna. Dennis Kasper; Anthony Fauci; Stephen Hauser; Dan Longo; J. Larry Jameson; Joseph Loscalzo.
- ❖ Manual Oxford de Medicina Interna: Décima Edició Ian B. Wilkinson; Tim Raine; Kate Wiles; Anna Goodhart; Catriona Hall; Harriet O'Neill.
- ❖ Diagnóstico Diferencial en Medicina Interna (4ª Ed.). Francisco Javier Laso Guzmán · Elsevier España, S.L.U.
- ❖ C. Rozman, Francesc Cardellach I López , Medicina Interna .
- ❖ Manual Washington de Medicina Interna Hospitalaria. Thomas Ciesielski · Ovid Technologies. Año 2017.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre XIII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Asignatura : INTERNADO DE CIRUGÍA (PPP)
- 1.2. Horas Teóricas : 0
- 1.3. Ciclo del Plan de Estudios : XIII
- 1.4. Horas Prácticas : 37.4
- 1.5. Código : 10.13.165
- 1.6. Horas (semestre) : 374
- 1.7. Créditos : 11
- 1.8. Tipo : De especialidad
- 1.9. Pre Requisito : Invicto hasta el Semestre XII.

2. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza práctica tiene como propósito que el estudiante realice el manejo integral del paciente con patología quirúrgica de baja, mediana y alta complejidad, en los niveles de promoción, prevención, procedimientos diagnósticos, terapéuticos y de recuperación; según la medicina basada en evidencias, durante su rotación en los servicios del Departamento de Cirugía, bajo la supervisión de los médicos asistentes del servicio.

Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso realiza la práctica clínica y quirúrgica, del nivel 2: brinda atención médica a la persona, familia y comunidad.

3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un</p>	<p>Aplica los conocimientos previamente aprendidos, además de sus habilidades, destrezas, actitudes y valores, para dar solución con eficacia y eficiencia, a los problemas quirúrgicos de las personas. Así mismo, reafirma sus competencias en el manejo integral del paciente quirúrgico en los aspectos de promoción, prevención diagnóstica, terapéuticos, indicación y ejecución de procedimientos quirúrgicos, y rehabilitación, en las diferentes áreas: hospitalización, sala de operaciones, consulta externa y servicio de emergencia; siempre bajo supervisión médica.</p>

<p>enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	
--	--

4. EVIDENCIAS

<p>PRODUCTO 1 PRODUCTO 2 PRODUCTO 3 PRODUCTO 4</p>	<p>La historia clínica elaborada de acuerdo con la norma. El formato de referencia elaborado de acuerdo con la norma. El formato de consentimiento informado según norma La ficha de descripción del procedimiento realizado</p>
<p>DESEMPEÑO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	<p>1. Atiende a pacientes con patología quirúrgica abdominal 2. Atiende a pacientes con patología de origen traumatológico 3. Atiende a pacientes con problemas urológicos 4. Atiende a pacientes con problemas oftalmológicos 5. Atiende a pacientes con problemas otorrinolaringológicos 6. Atiende a pacientes con patología quirúrgica del sistema nervioso 7. Atiende a pacientes con patología quirúrgica pediátrica</p>
<p>CONOCIMIENTO 1</p>	<p>Respuesta a preguntas de conocimiento: 1. Procedimientos invasivos y no invasivos para el diagnóstico de las patologías quirúrgicas abdominales, traumatológicas, urológicas, oftalmológicas, otorrinolaringológicas, de tórax y cardiovascular, del sistema nervioso y pediátricas.</p>
<p>CONOCIMIENTO 2</p>	<p>2. Respuesta a preguntas de conocimiento: La prescripción farmacológica y no farmacológica del paciente con patologías quirúrgicas abdominales, traumatológicas, urológicas, oftalmológicas, otorrinolaringológicas, de tórax y cardiovascular, del sistema nervioso, pediátricas</p>

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Schwartz's Principles of Surgery, 10th Ed, 2015. McGraw-Hill Education.
- ❖ Sabiston Textbook of Surgery: The Biological Basis of Modern Surgical Practice, 19th Ed, 2012 Elsevier.
- ❖ Shackelford's Surgery of the Alimentary Tract, 7th Ed, 2013, Elsevier.
- ❖ Gutierrez-Arrubarrena. Fisiopatología Quirúrgica del Aparato Digestivo, 4ta Ed, 2012, Manual Moderno.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre XII

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

6. INFORMACIÓN GENERAL

- 2.1. Asignatura : INTERNADO DE GINECO-OBSTETRICIA (PPP)
- 2.2. Horas Teóricas : 00
- 2.3. Ciclo del Plan de Estudios: XIV
- 2.4. Horas Prácticas : 37.4
- 2.5. Código : 10.14.166
- 2.6. Horas (semestre) : 374
- 2.7. Créditos : 11
- 2.8. Tipo : De especialidad
- 2.9. Pre Requisito : Invicto hasta el Semestre XII.

7. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza práctica tiene como propósito consolidar y aplicar los conocimientos y experiencias teórico-prácticos adquiridos; para dar solución a los problemas gineco-obstétricos más frecuentes en las mujeres adolescentes, adultas y adultas mayores; así mismo, reafirma sus competencias en el manejo integral de la paciente gineco-obstétrica en los aspectos diagnósticos, terapéuticos, atención pre y post natal, atención de parto, indicación y ejecución de procedimientos quirúrgicos, promoción, prevención y rehabilitación, ya sea en ambientes de hospitalización, sala de partos, sala de operaciones, consulta externa y servicio de emergencia.

Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso realiza la práctica clínica y quirúrgica, del nivel 2: brinda atención médica a la persona, familia y comunidad.

8. COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
<p>Competencia: 1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil</p>	<p>Realiza la atención obstétrica y ginecológica de manera integral, en el nivel preventivo promocional, diagnóstico tratamiento y recuperativo; bajo la supervisión médica.</p>

<p>epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p> <p>Nivel de competencia 2</p> <p>Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	
---	--

9. EVIDENCIAS

PRODUCTO	<p>Historia Clínica Gineco Obstétrica</p> <p>El formato de referencia elaborado de acuerdo con la norma.</p> <p>El formato de consentimiento informado según norma</p> <p>La ficha de descripción del procedimiento realizado</p>
DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende a pacientes con patología ginecológica 2. Atiende a pacientes con patología obstétrica
CONOCIMIENTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimientos. Puerperio normal y patológico 2. Respuesta a preguntas de conocimientos. Planificación familiar 3. Respuesta a preguntas de conocimientos Gestante de alto riesgo

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ginecología de Novak 13° Ed. Bereck J.S., Linehart. R.C. Editorial McGraw-Hill. Mexico.2004.
- GINECOLOGIA DE WILLIAMS. SCHORGE JOHN. McGraw-Hill. 2010

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
CARTA DESCRIPTIVA

Semestre XIV

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS : MEDICINA HUMANA

11. INFORMACIÓN GENERAL

- 3.1. Asignatura : INTERNADO DE PEDIATRIA (PPP)
- 3.2. Horas Teóricas : 00
- 3.3. Ciclo del Plan de Estudios: XIV
- 3.4. Horas Prácticas : 37.4
- 3.5. Código : 10.14.167
- 3.6. Horas (semestre) : 374
- 3.7. Créditos : 11
- 3.8. Tipo : De especialidad
- 3.9. Pre Requisito : Invicto hasta el Semestre XII.

12. SUMILLA

La asignatura corresponde área de especialidad, es de naturaleza práctica tiene como propósito que el estudiante realice el manejo integral del paciente pediátrico en los aspectos de promoción, prevención diagnóstico, terapéutico, rehabilitación y ejecución de procedimientos, en las diferentes áreas de atención: hospitalización, sala de neonatología, consulta externa y servicio de emergencia; desarrolla además un adecuado criterio para la referencia de pacientes con patología compleja a establecimientos de salud de mayor capacidad resolutive, todo esto según la medicina basada en la evidencia, con ética, profesionalismo, medidas de bioseguridad y con criterios del mejor costo beneficio para el paciente. Contribuye al desarrollo de la competencia del perfil de egreso realiza la práctica clínica y quirúrgica, del nivel 2: brinda atención médica a la persona, familia y comunidad.

COMPETENCIAS

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIA DE ASIGNATURA
1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.	Al finalizar la rotación, el interno de medicina es capaz de atender pacientes con patologías pediátricas de baja, mediana y alta complejidad, desde la identificación de signos de peligro, anamnesis, examen clínico, diagnóstico, tratamiento hasta la orientación integral o derivación a un establecimiento de salud de mayor

<p>Nivel de competencia 2 Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida</p>	<p>complejidad, siempre bajo la supervisión del médico especialista.</p>
--	--

13. EVIDENCIAS

<p>PRODUCTO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La historia clínica elaborada de acuerdo con la norma. 2. El formato de referencia elaborado de acuerdo con la norma. 3. La ficha de descripción del procedimiento realizado.
<p>DESEMPEÑO 1, 2, 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende problemas de salud del recién nacido, según el proceso de atención médica. 2. Atiende problemas de salud del niño y adolescente, según el proceso de atención médica. 3. Realiza procedimientos de inyección parenteral, flebocclisis; colocación de sondas (nasogástrica, vesical, rectal); toma de muestra por punción venosa y arterial; debridación de abscesos; curaciones y suturas superficiales; taponamiento nasal anterior, de acuerdo con protocolos establecidos
<p>CONOCIMIENTOS 1, 2, 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a preguntas de conocimiento: Epidemiología de los problemas de salud del recién nacido, del niño y del adolescente. 2. Respuesta a preguntas de conocimiento: Fisiopatología de los problemas de salud del recién nacido, del niño y del adolescente. 3. Respuesta a preguntas de conocimiento Semiología de los problemas de salud del recién nacido, del niño y del adolescente.

14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avery. Enfermedades del Recién Nacido. 10 Ed. 2018, Elsevier.
- Tapia JL. Neonatología, 3 Ed. 2010, Mediterráneo. 3. Cloherty y Stark. Manual de Neonatología. 8 Ed. 2018, Wolters Kluwer.
- MENEGHELLO R., Paris, Sanchez, Beltramino, Copto Pediatría Meneghello. 6ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2013
- Nelson. Tratado de pediatría, 21.ª ed., de Robert M. Kliegman, Joseph W. St. Geme III, Nathan J. Blum, Samir S. Shah, Robert C. Tasker y Karen M. Wilson © 2020 Elsevier España, S.L
- The Johns Hopkins Hospital. Manual Harriet Lane de Pediatría. 21 Ed. 2018, Elsevier.
- Red Book. 2018-2021 Report of the Committee on Infectious Diseases. 31 Ed. 2018, American Academy of Pediatrics.

ANEXO N° 5 MAPA DE COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESADO - MÉDICO CIRUJANO-UNAM-2022

PROPÓSITO DE LA PROFESIÓN	FUNCIONES	COMPETENCIAS	NIVELES DE COMPETENCIA
<p>Brindar atención médica a la persona, familia y comunidad por curso de vida con énfasis en promoción de la salud y prevención de la enfermedad, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la más alta calidad, con profesionalismo, liderazgo, principios y valores de integralidad, calidad, corresponsabilidad, equidad, solidaridad, eficiencia y enfoques de derechos humanos, equidad de género, interculturalidad y territorialidad, para contribuir a la satisfacción de las necesidades de</p>	1. CLÍNICA MÉDICA	<p>1. Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p>	<p>1.1. Diagnostica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sintomático y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>
			<p>1.2. Brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>
			<p>1.3 Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p>
	2. PREVENCIÓN Y SALUD PÚBLICA	<p>2. Realiza atención integral de salud, promocional centradas en el contexto de la familia y comunidad, actuando sobre los determinantes de la salud, liderando los equipos de salud de los niveles de gobierno y la sociedad civil en general anteponiendo la búsqueda del bienestar del paciente y la comunidad como primer objetivo.</p>	<p>2.1 Diagnostica los determinantes de la salud según factores priorizados.</p>
			<p>2.2 Promociona estilos de vida saludable en un marco de atención primaria de la salud aplicando un enfoque poblacional y de respeto por la normatividad vigente.</p>
			<p>2.3 Realiza atención integral de salud, promocional centradas en el contexto de la familia y comunidad, actuando sobre los determinantes de la salud, liderando los equipos de salud de los niveles de gobierno y la sociedad civil en general anteponiendo la búsqueda del bienestar del paciente y la comunidad como primer objetivo.</p>
	3. GESTIÓN EN SALUD	<p>3. Gestiona servicios de salud del primer nivel o de redes integradas de salud, hospitales públicos, de la seguridad social, privados y no gubernamentales, en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población, en situaciones estables y de desastres, valorando y liderando el trabajo en equipo,</p>	<p>3.1. Realiza el diagnóstico situacional de salud del establecimiento en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población</p>
			<p>3.2. Formula planes integrales de salud liderando un equipo multidisciplinario e intersectorial coordinación con los distintos estamentos, según niveles de salud</p>
			<p>3.3 Gestiona servicios de salud del primer nivel o de redes integradas de salud, hospitales públicos, de la seguridad social, privados y no gubernamentales, en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población, en situaciones estables y de desastres, valorando y liderando el trabajo en equipo,</p>

salud de la población.		la calidad de la atención en el marco de las políticas nacionales, sectoriales, regionales y locales vigentes para una eficiente gestión de los recursos sanitarios	la calidad de la atención en el marco de las políticas nacionales, sectoriales, regionales y locales vigentes para una eficiente gestión de los recursos sanitarios
	4. EDUCACIÓN PARA LA SALUD	4. Desarrolla programas de educación en salud a la persona, familia y comunidad en general considerando el diagnóstico de las necesidades e intereses de la población y las estrategias didácticas, de acuerdo a lineamientos de la educación para la salud.	<p>4.1. Planifica la educación en salud, según las necesidades de salud de la persona, familia y comunidad de manera intra y extramural, del primer nivel de atención de las redes integradas de salud.</p> <p>4.2. Ejecuta programas de educación en salud según actividades previamente programadas.</p> <p>4.3. Desarrolla programas de educación en salud a la persona, familia y comunidad en general considerando el diagnóstico de las necesidades e intereses de la población y las estrategias didácticas, de acuerdo a lineamientos de la educación para la salud.</p>
	5. INVESTIGACIÓN	5. Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva más prevalentes, aportando nuevos conocimientos y soluciones, con criterio ético y bioético de acuerdo a la normativa vigente	<p>5.1. Formula proyectos de investigación de acuerdo al perfil epidemiológico con fundamentos de la metodología en la investigación científica</p> <p>5.2. Desarrolla proyectos de investigación relacionados con la salud individual o colectiva de acuerdo a protocolos de investigación y tipo de investigación con criterio bioético,</p> <p>5.3. Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva más prevalentes, aportando nuevos conocimientos y soluciones, con criterio ético y bioético de acuerdo a la normativa vigente</p>

ANEXO N° 6: MATRIZ DE SABERES DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO- MÉDICO CIRUJANO (General)-UNAM-2022

COMPETENCIA	NIVEL DE COMPETENCIA	SABERES ESENCIALES DE LA COMPETENCIA			PLAN DE ESTUDIOS		
		QUÉ DEBE HACER	QUÉ DEBE SABER (CONOCIMIENTO)	QUÉ ACTITUDES	ASIGNATURAS		
					GENERAL	ESPECÍFICO	ESPECIALIDAD
<p>CLÍNICA MÉDICA</p> <p>1.Realiza la práctica clínica y quirúrgica con oportunidad, eficiencia profesional y ética a través de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, recuperación, y rehabilitación de la salud de la persona frente a la presencia de daños o enfermedades teniendo en cuenta el perfil epidemiológico de la población, las condiciones socio-sanitarias y determinantes de la salud.</p>	<p>1.1. diagnóstica la condición de salud de la persona en una anamnesis rigurosa de manera empática y personalizada, con raciocinio sintórmico y de diagnóstico diferencial, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares, ejecutando procedimientos diagnósticos esenciales, en distintos escenarios de atención médica.</p>	<p>Identifica</p> <p>Interpreta</p> <p>Analiza</p> <p>Expresa</p> <p>Analiza</p> <p>Identifica</p> <p>Realiza</p> <p>Elabora</p> <p>Realiza</p>	<p>Estructuras (macroscópica y microscópica), función y origen de los distintos sistemas y órganos corporales en condiciones normales.</p> <p>. Bases psicológicas del ser humano y sus implicancias en el proceso de la salud de la persona.</p> <p>. Leyes y principios químicos y físicos y su relación con los mecanismos de enfermedades.</p> <p>-Fundamentos biomoleculares, genéticos e inmunológicos relacionados a la etiología de las enfermedades.</p> <p>Determinantes de la salud que establecen el perfil epidemiológico en la población</p> <p>La evolución del proceso salud enfermedad a través de la historia.</p> <p>Los fenómenos del proceso salud enfermedad mediante comunicacionales orales y escritas tanto en lenguaje científico como popular.</p> <p>Los agentes microbianos y otros de importancia en la región responsables de enfermedades</p> <p>Síntomas y signos correspondientes a síndromes más frecuentes</p> <p>. La anamnesis y el examen físico</p> <p>-La historia clínica según normas médico legales vigentes</p> <p>-El diagnóstico sintórmico</p> <p>-El diagnóstico diferencial con apoyo de los exámenes auxiliares.</p>	<p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Empatía</p>	<p>Métodos y Técnicas de Estudio</p> <p>Matemática Básica</p> <p>Ética</p> <p>Realidad Nacional y Regional</p> <p>Redacción Comunicación</p> <p>Inglés</p>	<p>Biología celular, Biología molecular, Histología, Anatomía I II,</p> <p>Química General, Bioísica, Bioquímica*</p> <p>Biología molecular, Genética Humana, Inmunología e Inmunopatología Nutrición</p> <p>Estadística Básica</p>	<p>Embriología Médica</p> <p>Sexualidad Humana</p> <p>Fisiología Médica Psicología médica</p> <p>Epidemiología</p> <p>Historia de la Medicina</p> <p>Infectología y Medicina tropical</p> <p>Microbiología Médica, Parasitología, Patología General</p> <p>SEMIOLOGÍA</p> <p>Fisiopatología, Patología Clínica</p> <p>Semiología Medicina Legal, Medicina, Pediatría, Cirugía I y II, Dermatología Cirugía, Gineco-obstetricia, Imagenología, laboratorio clínico, Electrocardiografía</p>

	<p>1.2 brinda atención médica a la persona, familia y comunidad, de manera integral, basado en un enfoque biopsicosocial, de manera empática, según diagnóstico de las necesidades y preferencias del paciente, apoyado en la mejor evidencia disponible para su seguridad, en distintos escenarios, con paquetes de atención por cursos de vida.</p>	<p>Analiza</p> <p>Expresa</p> <p>Interpreta</p> <p>Elabora</p> <p>Expresa</p>	<p>-Las estrategias de tratamiento del paciente de acuerdo con sus características biopsicosociales, su familia y la población de procedencia.</p> <p>-Comprensión de la situación de salud del paciente</p> <p>-Los mecanismos de interacción de los medicamentos en relación con la enfermedad y el paciente</p> <p>Las indicaciones del tratamiento</p> <p>De manera clara las acciones que debe hacer el paciente para su recuperación con una buena relación médico-paciente</p>		<p>Ética</p> <p>Redacción y Comunicación</p>		<p>Terapéutica Médica, Geriátrica, Salud integral, Primeros Auxilios y Emergencias, Psiquiatría, Urgencias y emergencias Médicas y Manejo del paciente crítico, Traumatología, Internado</p> <p>Farmacología médica Deontología médica Terapéutica Médica</p> <p>Terapéutica, Medicina I y II, Neurología, Pediatría I y II, Cirugía, Gineco-obstetricia. I y II INTERNADO</p>
	<p>1.3 atiende la rehabilitación de la salud de la persona, según tipo de tratamiento y diagnóstico.</p>	<p>Analiza</p> <p>Expresa</p> <p>Interpreta</p> <p>Elabora</p> <p>Expresa</p>	<p>Los conceptos de recuperación y rehabilitación</p> <p>Métodos de rehabilitación</p> <p>La utilidad de los métodos de rehabilitación de acuerdo a la patología del paciente</p> <p>Un plan de rehabilitación</p> <p>Las indicaciones de rehabilitación al paciente</p>	<p>Redacción y Comunicación</p> <p>Redacción y Comunicación</p>			<p>Epidemiología</p> <p>Medicina Física y Rehabilitación, Medicina Tradicional e integrativa</p> <p>Medicina, Pediatría, Cirugía y Gineco-obstetricia</p> <p>Medicina Física y Rehabilitación</p> <p>Internado Externado</p>

MATRIZ DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL EGRESADO - MÉDICO CIRUJANO (general) UNAM-2022

COMPETENCIA	NIVEL DE COMPETENCIA	SABERES ESENCIALES DE LA COMPETENCIA			PLAN DE ESTUDIOS ASIGNATURAS		
		QUÉ DEBE HACER	QUÉ DEBE SABER (CONOCIMIENTO)	QUÉ ACTITUDES	GENERAL	ESPECÍFICO	ESPECIALIDAD
PREVENCIÓN Y SALUD PÚBLICA 2.Realiza atención integral de salud, promocional centradas en el contexto de la familia y comunidad, actuando sobre los determinantes de la salud, liderando los equipos de salud de los niveles de gobierno y la sociedad civil en general anteponiendo la búsqueda del bienestar del paciente y la comunidad como primer objetivo.	2.1 Establece los determinantes de la salud	Identifica	Los factores biológicos, estilos de vida, factores ambientales y el sistema organizado de la atención en salud		Ecología.		Epidemiología
		Interpreta	La historia natural de la enfermedad				Epidemiología
		Analiza	Los determinantes de la salud en la persona, familia y comunidad				Epidemiología, Trabajo comunitario
		Elabora	El perfil epidemiológico de la población asignada al establecimiento de salud				Epidemiología, Trabajo comunitario
	2.2 promociona estilos de vida saludable en un marco de atención primaria de la salud aplicando un enfoque poblacional y de respeto por la normatividad vigente.	Identifica	Los principales estilos de vida de la población asignada		Ecología.		Trabajo comunitario
		Analiza	Los estilos de vida			Estudios y proyectos de Investigación	Epidemiología
		Elabora	Plan de promoción de salud con estilos saludables				Trabajo comunitario, Gerencia de Salud
		Ejecuta	El plan de promoción				Trabajo comunitario
		Evalúa	El impacto del programa de promoción				
2.3 realiza la prevención de enfermedades, riesgos, daños de la salud, con atención extramurales, visitas domiciliarias, campañas de detección precoz y atención oportuna de enfermedades, tanto en escenarios públicos como en la práctica privada, según normatividad vigente.	Identifica	Los determinantes del proceso salud enfermedad				Epidemiología Salud Pública	
	Analiza	El enfoque epidemiológico en la prevención de daños a la salud		Comunicación y redacción Ética	Estudios y proyectos de Investigación	Epidemiología	
	Elabora	Planes de prevención de las enfermedades más frecuentes en la comunidad		Estadística y demografía		Salud Pública Trabajo comunitario, investigación	
	Ejecuta	Campañas de detección precoz y atención oportuna				Trabajo comunitario	
	Evalúa	El impacto de los programas de prevención				Salud Pública	

MATRIZ DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL EGRESADO - MÉDICO CIRUJANO (General) UNAM-2022

COMPETENCIA	NIVEL DE COMPETENCIA	SABERES ESENCIALES DE LA COMPETENCIA			PLAN DE ESTUDIOS						
		QUÉ DEBE HACER	QUÉ DEBE SABER (CONOCIMIENTO)	QUÉ ACTITUDES	ASIGNATURAS						
					GENERAL	ESPECÍFICO	ESPECIALIDAD				
GESTIÓN EN SALUD 3. Gestiona servicios de salud del primer nivel o de redes integradas de salud, hospitales públicos, de la seguridad social, privados y no gubernamentales, en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población, en situaciones estables y de desastres, valorando y liderando el trabajo en equipo, la calidad de la atención en el marco de las políticas nacionales, sectoriales, regionales y locales vigentes para una eficiente gestión de los recursos sanitarios	3.1. Realiza el diagnóstico situacional de salud del establecimiento en función del perfil epidemiológico y preferencias culturales de la población	Identifica	La organización de los sistemas y servicios de salud.		Estadística y demografía		Gerencia y Salud, Cómputo Epidemiología Epidemiología Trabajo comunitario Gerencia en Salud Gerencia en Salud Auditoría Médica I y II Epidemiología, Gerencia en Salud				
		Describe	El perfil epidemiológico a nivel local, regional y nacional								
		Analiza	El proceso salud enfermedad, los factores condicionantes y la respuesta social.								
		Interpreta	La información que proviene de la recolección de datos del establecimiento de salud. Potencialidades para la conducción.								
		Desarrolla	Administrativa de un establecimiento de salud.								
	3.2. formula planes integrales de salud liderando un equipo multidisciplinario e intersectorial coordinación con los distintos estamentos, según niveles de salud	Identifica	Los componentes de un plan estratégico en las instituciones de salud								Gerencia en Salud Gerencia en Salud Gerencia en Salud
		Explica	La metodología para la formulación de planes y proyectos								
		Elabora	Planes integrales de salud: Plan local de salud								
	3.3 desarrolla los planes integrales de salud con eficiencia, eficacia y efectividad	Analiza	Planes de Salud							Estudios y proyectos de investigación en Medicina	Salud Pública Gerencia de Salud Gerencia en Salud Gerencia en Salud
Ejecuta		Plan integral de salud para la comunidad									
Evalúa		Los planes de salud ejecutados									

MATRIZ DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL EGRESADO - MÉDICO CIRUJANO (General) UNAM-2022

COMPETENCIA	NIVEL DE COMPETENCIA	SABERES ESENCIALES DE LA COMPETENCIA			PLAN DE ESTUDIOS		
		QUÉ DEBE HACER	QUÉ DEBE SABER (CONOCIMIENTO)	QUÉ ACTITUDES	ASIGNATURAS		
					GENERAL	ESPECÍFICO	ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PARA LA SALUD 4.Desarrolla programas de educación en salud a la persona, familia y comunidad en general considerando el diagnostico de las necesidades e intereses de la población y las estrategias didácticas, de acuerdo a lineamientos de la educación para la salud.	4.1. planifica la educación en salud, según las necesidades de salud de la persona, familia y comunidad de manera intra y extramural, del primer nivel de atención de las redes integradas de salud.	Analiza Interpreta Explica Elabora	necesidades de educación para la salud de la persona, familia y comunidad Métodos de educación para la salud El concepto de Educación para la Salud Estrategias de educación y promoción de la salud para resolver las necesidades encontradas.			Estudios y proyectos de investigación en Medicina	Salud Pública Salud Pública Salud Pública Gerencia en salud
	4.2 ejecuta programas de educación en salud según actividades previamente programadas.	Elabora Ejecuta	Material educativo, estrategias de promoción y educación para la salud Técnicas educativas con la población				Trabajo Comunitario Trabajo Comunitario
	4.3 evalúa programas de educación en salud según actividades programadas y ejecutadas.	Analiza	El impacto de las actividades de educación en salud en la población Cambios de comportamiento de la persona familia y comunidad			Estudios y proyectos de investigación en Medicina	Epidemiología Salud publica

MATRIZ DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL EGRESADO - MÉDICO CIRUJANO (General) UNAM-2022

COMPETENCIA	NIVEL DE COMPETENCIA	SABERES ESENCIALES DE LA COMPETENCIA			PLAN DE ESTUDIOS		
		QUÉ DEBE HACER	QUÉ DEBE SABER (CONOCIMIENTO)	QUÉ ACTITUDES	ASIGNATURAS		
					GENERAL	ESPECÍFICO	ESPECIALIDAD
INVESTIGACIÓN 5. Investiga problemas relacionados con la salud individual o colectiva más prevalentes, aportando nuevos conocimientos y soluciones, con criterio ético y bioético de acuerdo a la normativa vigente	5.1. formula proyectos de investigación de acuerdo al perfil epidemiológico con fundamentos de la metodología en la investigación científica	Describe	Las técnicas e instrumentos del método científico		Métodos y técnica de Estudio Metodología de la Investigación	Estudios y proyectos de investigación en medicina.	
		Elabora	El problema de investigación				
		Analiza	Las alternativas de solución al problema (formula las hipótesis si corresponden)				
		Realiza	La definición operacional de las variables		Estadística y Demografía		
		Elabora	El diseño metodológico y el diseño muestral				
	Interpreta	El plan de investigación Los resultados.					
	5.2 desarrolla proyectos de investigación relacionados con la salud individual o colectiva de acuerdo a protocolos de investigación y tipo de investigación con criterio bioético.	Elabora	Proyectos de investigación		Seminario de tesis	Estudios y proyectos de investigación en medicina Nuevas investigaciones médicas	Trabajo comunitario Epidemiología
		Ejecuta	Proyectos de investigación: Realiza investigaciones científicas en el campo de la salud,				
	5.3 elabora el informe final de los resultados de la investigación de acuerdo a la normativa vigente	Elabora	El informe final de la investigación			Estudios y proyectos de investigación en medicina	