



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
VICEPRESIDENCIA ACADÉMICA
DIRECCION DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

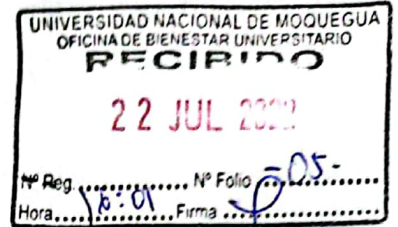
CARTA N° 011- 2022/CDSB - UNAM

A : DR. GERMAN MACHICADO LEA
DIRECTOR DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

De : LIC. CARLY DAFNE SUCAPUCA BUSTINZA
PSICOLOGA - SEDE MARISCAL NIETO



ASUNTO : ORIENTACION Y SOPORTE A PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

FECHA : MOQUEGUA, 22 DE JULIO DE 2022.

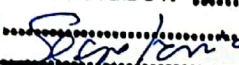


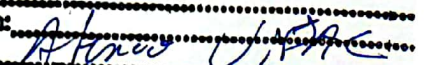
Tengo el agrado de dirigirme a usted, a fin de saludarlo cordialmente y así mismo hacerle llegar el plan de trabajo para trabajar con los padres de familia de los estudiantes con habilidades educativas diferentes.

Es todo cuanto puedo informar a usted para su conocimiento, acciones y trámites correspondientes.



Carly D. Sucapuca Bustinza
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 24821

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
DIRECCION DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
PROVEIDO N°

Paso a: 

Para: 


Atentamente

PLAN DE TRABAJO

SOPORTE EMOCIONAL A FAMILIA DE ALUMNOS CON HABILIDADES DIFERENTES

– SEDE MARISCAL NIETO

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCION: Universidad Nacional De Moquegua

PROYECTO: ACOMPAÑAMIENTO A PADRES DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

AREA: dirección de bienestar universitario

SERVICIO: psicopedagógico De la UNAM

RESPONSABLE: Ps. Carly Dafhne Sucapuca Bustinza

FECHA: 22- 07 – 2022

II. JUSTIFICACION

Existe una opinión generalizada en la sociedad, compartida también por muchos profesionales de la salud y con quienes ejercen la docencia, sobre el papel relevante de la familia y su influencia en la evolución y desarrollo de los miembros que la componen. Aunque esto esté aceptado de manera global, se pone cada vez más de manifiesto la necesidad de un nuevo replanteamiento en las propias familias de esa función esencial e insustituible en la educación de los hijos. La familia es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, según modelos vivenciados e interiorizado. Las experiencias que se adquieren en la primera infancia, de cualquier tipo, y los vínculos de apego que se dan en ella van a estar determinadas por el propio entorno familiar generador de las mismas. Es la familia quien introduce a los hijos en el mundo de las personas y de los objetos y las



Carly D. Sucapuca Bustinza
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 24821

relaciones que se establecen entre sus miembros que van a ser en gran medida modelo de comportamiento con los demás, al igual que lo va a ser la forma de afrontar los conflictos que se generan en el medio familiar. La familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social. De ello se desprende también el decisivo papel que adquieren los adultos cercanos familiares en la educación de los hijos, aunque sin olvidar que otras instituciones y medios intervienen igualmente en la educación de las personas. Cada familia es un sistema abierto en continuo movimiento, cambio y reestructuración, en busca de una estabilidad y equilibrio entre todos los miembros que la componen.

Y que repercute de una u otra manera en todos los demás. De este modo, las familias experimentan cambios cuando nace algún miembro, crece, se desarrolla, muere,... En muchas ocasiones, ante determinados hechos, se producen desadaptaciones. Una de ellas surge cuando nace un hijo con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad. El acontecimiento suele ser impactante y repercutirá, probablemente, a lo largo de todo el ciclo vital

De este modo, la nueva situación cambia los esquemas de toda la familia y, la mayoría de los padres, a pesar de tener confirmado un primer diagnóstico, inician un recorrido por distintos especialistas esperando encontrar una valoración diferente, Algunas de estas familias en sus itinerarios han experimentado sentimientos y actitudes diferentes en función de las informaciones recibidas El aturdimiento de los primeros días y semanas deja paso a sentimientos de sobreprotección y rechazo, sentimientos ambivalentes que necesitan ser reconducidos.



Carly D. Sucapuc
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 2000

III. OBJETIVOS:

○ Objetivo general:

Brindar acompañamiento y sensibilizar sobre La importancia de la familia en las personas con discapacidad para aprender a comunicarse y tomar decisiones, mediante la búsqueda de autonomía de los integrantes, evitando la sobreprotección y reforzando los intereses de cada uno.

○ Objetivos específicos:

- Brindar acompañamiento y estrategias a las familias involucrando al usuario y su familia en nuestro acompañamiento psicológico
- propiciar, una sana relación familiar en base al amor, respeto y educación. Logrando así el bienestar integral en todos los integrantes.
- Reconocer la importancia de la familia en las personas con discapacidad, para ser más conscientes y comprometerse a trabajar por una sociedad más inclusiva desde los hogares.

IV. META DE ATENCION

La atención está dirigida a la familia de los estudiantes que presentan discapacidad

V. ESTRATEGIAS

Se tomara en cuenta las siguientes estrategias.

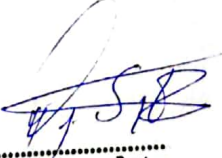
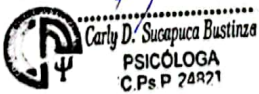
- Se llevara a cabo un taller virtual para los integrantes de la familia de los alumnos con discapacidad denominado "hagamos un buen trato en familia".
- Se realizara atención en el servicio psicopedagógico, llamadas telefónicas o zoom donde se brindara la atención y el soporte emocional a las familias (padre, madre o apoderado)



Carly D. Suecapuca Bustinza
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 24821

VI. FECHA DE LAS ACTIVIDADES

FECHA	AGOSTO	RESPONSABLE
12-08 2022	Brindar atención y el soporte emocional a las familias (padre, madre o apoderado). Llamadas, zoom, atención en el servicio psicopedagógico.	Psi.Carly Dafhne Sucapuca Bustinza
02-09- 2022	Taller para las familias de los alumnos con discapacidad "hagamos un buen trato en familia".	Psi.Carly Dafhne Sucapuca Bustinza



Carly D. Sucapuca Bustinza
PSICÓLOGA
C.Ps P 24821